

# التعليم

١٩٩٥

٣







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الثالث)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	نظير الدراسة بالأزهر
٩٥-٠٢-٢٧	٤٦٢	الاهرام الاقتصادي	جامعة الزقازيق تؤيد النظام الجديد للترقيات الجامعية
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٤	الاهرام	٩٨% نتيجة بكالوريوس طب عين شمس
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٥	الاهرام	دفعة من خريجي الجامعات استمرار قبول طلباتها بالحربية
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٦	الاهرام	هل يمكن ترقية أسناذ مختلس ١٢
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٧	الاهرام	نبيل عمر
٩٥-٠٢-٠١	٤٦٨	الاهرام	ضوابط لأسانذة جامعة القاهرة عند السفر خارج
٩٥-٠٢-٠١	٤٦٩	الاهرام	برنامج إعارات المعلمين للعام الحالى إعلان الحركة الرئيسية للإعارات فى "بوليو" القادم
٩٥-٠٢-٠١	٤٧٠	الاهرام	نسبة السجاق فى بكالوريوس طب قصر العبنى
٩٥-٠٢-٠١	٤٧١	الاهرام	تحويل الطالب للمنازل فى حالة تجاوز نسبة الغياب
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٢	صباح الخير	المذايرس بلا طلبة ولا مدرسين ١
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٧	الاهرام	اللاجان العلمة خطوة جادة فى التغير والتطوير
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٨	الاهرام	سمير طوبار
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	الاهرام	٦٠% زيادة فى المقبولين بكليات جامعة عين شمس
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	الاهرام	محمد حبيب
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	أنا من أشد المتحمسين لتعيين العميد والاسلوب الجديد لترقيات الاسانذة
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	محتوى السمرى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
طلب حضور لوزير التعليم	الاهرام	٤٨٤ ٩٥٠٢٠٠٤			
أسئلة امتحانات الثانوية العامة لن تخرج عن الكتاب المدرسي	الاهرام	٤٨٥ ٩٥٠٢٠٠٤	محمد حبيب		
٩٥٠٢٠٠٢	الجمهورية	٤٨٦	زيادة للمقبولين بالجامعات هذا العام		
محمد خليفة	الاهرام	٤٨٨ ٩٥٠٢٠٠٥	تشغيل الخريجين فى مشروع محو الأمية المهنية والوظيفية		
يسرى موافى	الاهرام	٤٨٩ ٩٥٠٢٠٠٥	حسين كامل بهاء الدين : إبعاد المدرسين المتطرفين		
عمر عبد السميع	الحياة	٤٩٢ ٩٥٠٢٠٠٥	تجاهلهم الدولة وتهددهم الأمراض وضعف الامكانيات المادية		
أحمد عبد الهادى	الاحرار	٤٩٤ ٩٥٠٢٠٠٥	الاستاذ		
عبد الله البطاوى	الاهرام	٤٩٥ ٩٥٠٢٠٠٥	الجامعة الأمريكية تفهم مسابقة للبولنج لرجال الأعمال المصريين		
	الاهرام	٤٩٦ ٩٥٠٢٠٠٥	مواعيد امتحانات نهاية العام اعلانها عقب اجازة عيد الفطر		
	الاهرام	٤٩٧ ٩٥٠٢٠٠٥	المصريون بالمانيا يقيمون معهدا بالعاشر من رمضان		
سالى مباشر	الاهرام	٤٩٨ ٩٥٠٢٠٠٦	مجانا فى الجامعة الأمريكية !!		
	العربى	٤٩٩ ٩٥٠٢٠٠٦	سياسة جديدة للقبول بجامعة الأزهر وتطوير المناهج بالكليات		
محمود دياب	الاهرام	٥٠٠ ٩٥٠٢٠٠٦	امتحانات النقل والشهادات الأزهرية تبدأ ٢٩ أبريل		
	الاهرام	٥٠١ ٩٥٠٢٠٠٦	٢٤٠ طالبا من ٤٥ دولة يناقشون القضايا الطبية والبيئية		
	الاهرام	٥٠٢ ٩٥٠٢٠٠٦	المعلمون يعانون من التعامل مع مديريهم		
	الاهرام	٥٠٣ ٩٥٠٢٠٠٦	السياسة فى الجامعة .. نعم الصراعات الحزبية .. لا مايو		



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		التأنيب العامة وامتحانات هذا العام!	بصري موافى	٥٠٤	٩٥٠٣٠٠٦
		الانتماء والديمقراطية .. وحوارات جامعية	ليبب السباعى	٥٠٥	٩٥٠٣٠٠٦
		لا للتعليم العالمى الخاص	فيليب اسكاروس	٥١٠	٩٥٠٣٠٠٦
		ع الماضى !	عبد النبى عبد البارى	٥١١	٩٥٠٣٠٠٧
		٢ مايو امتحانات كليات الفصل الواحد ٢٠٥ بعين شمس وحلوان و٢٧ بالقاهرة	بصري موافى	٥١٢	٩٥٠٣٠٠٧
		عيد المعلم .. وتطوير التعليم	الجمهورية	٥١٤	٩٥٠٣٠٠٨
		ع الماضى !	عبد النبى عبد البارى	٥١٥	٩٥٠٣٠٠٨
		تكريم الرواد والمعلمين المتألمين فى الاحتفال بعيد المعلم غدا	الاهرام	٥١٦	٩٥٠٣٠٠٨
		تسهادات عليا قطاع خاص	الاهالى	٥١٧	٩٥٠٣٠٠٨
		فضية وراى	الاهرام	٥٢١	٩٥٠٣٠٠٨
		صدقي بكرم ٢٦ رائدا ومعلما مثاليا وحافظا للقرآن الكريم	بصري موافى	٥٢٢	٩٥٠٣٠٠٨
		لجان موحدة لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة	سماهى فهمى	٥٢٣	٩٥٠٣٠٠٨
		هل يجوز هذا الاختيار غير المشروع ؟	د. رفعت غنيم	٥٢٤	٩٥٠٣٠٠٨
		ابراهيم صقر - بعد نصف قرن من العطاء العلمى والانسانى رحل الدكتور ابراهيم صقر	الاهرام	٥٢٥	٩٥٠٣٠٠٨
		تطوير التعليم الجامعى من منظور أبزو ٩٠٠٠	حامد عبد الرحيم عيد	٥٢٦	٩٥٠٣٠٠٩
		.. وقبول ١٩ ألفا ٢٠٥ طلاب بكليات جامعة المنوفية	الاهرام	٥٢٧	٩٥٠٣٠٠٩



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة ٢ مايو	الاهرام	٥٢٨ ٩٥٠٢٠٠٩	يسرى موافى
هدفنا زيادة التعليم الإلزامى لأبنائنا عاما آخر	الاهرام المسانى	٥٢٩ ٩٥٠٢٠٠٩	طارق السنوطى
حالة ١٠٠ مدرس للضرائب لجبارهم التلاميذ على الدروس الخصوصية	الاهرام	٥٢٢ ٩٥٠٢٠٠٩	.....
ربط ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية بشبكة المعلومات والاتصالات العالمية	الاهرام	٥٢٢ ٩٥٠٢٠٠٩	محمد حبيب
فرع للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة فى مدينة العريش	الاهرام	٥٢٤ ٩٥٠٢٠٠٩	احمد الطيرانى
٥٠% زيادة فى الأعداد المقرر قبولها العام القادم	الاهرام	٥٢٥ ٩٥٠٢٠٠٩	عبد المجيد الشوافى
محو الأمية من الضرورات الشرعية ومسئولية الجميع	الاهرام	٥٢٦ ٩٥٠٢٠١٠	فتحي أبو العلا
دعوى قضائية ضد وزير التعليم بسبب تخفيض درجات اللغة العربية	الشعب	٥٢٨ ٩٥٠٢٠١٠	طارق عبد الحميد
فى الجامعة المصرية هموم الطلبة المكفوفين مشكلة تبحث عن حل	الاذاعة والتليفزيون	٥٢٩ ٩٥٠٢٠١١	.....
مؤتمر طبي لطلاب ٢٢ دولة يناقش الجديد فى زراعة الأعضاء	الاهرام	٥٤١ ٩٥٠٢٠١١	فاروق عبد المجيد
حسين كامل بهاء الدين : ابعاد المدرسين المتطرفين	الحياة	٥٤٢ ٩٥٠٢٠١٢	.....
قواعد التقدم لامتحان الإعدادية ٢٠ مارس آخر موعد لتقديم الاستمارات	الاهرام	٥٤٤ ٩٥٠٢٠١٢	يسرى موافى
مبادرة من جامعة الاسكندرية لإنشاء اتحاد الانترنت ولوجين العرب	الاهرام	٥٤٥ ٩٥٠٢٠١٢	.....
دراسة ميدانية عن واقع التعليم الجامعى فى مصر	الاهرام	٥٤٦ ٩٥٠٢٠١٢	.....
انسحاب "المكرمين" احتجاجا على الاعتذارات المتتالية	العربى	٥٤٧ ٩٥٠٢٠١٣	ايهاب الزلاقى
الجامعات .. على خريطة التطوير	الاهرام الاقتصادى	٥٤٨ ٩٥٠٢٠١٣	ليبيب السباعى





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
عصابت الطلبة تحكم قطارات الأقاليم!	الاهرام المسانى	٥٥٤ ٩٥-٠٣-١٢	محمد الشربيني
٢ مايو بدء امتحانات نهاية العام بمدارس الاسكندرية	الاهرام	٥٥٨ ٩٥-٠٣-١٢	.....
الاحتفال بتخريج الدفعة الثالثة من التربية النوعية بالإسكندرية الخميس	الاهرام	٥٥٩ ٩٥-٠٣-١٢	فايزة عبده
عميد حقوق المجر ونائبه وزير الثقافة فى زيارة الجامعة طنطا	الاهرام	٥٦٠ ٩٥-٠٣-١٢	سوزان وهبى
تحديد حصة الإرباح "قبلة" موفوتة بين الجمعيات والمعاهد الخاصة	الجمهورية	٥٦١ ٩٥-٠٣-١٢	سيد ابو البزيد
أزمة اللجان العلمية بالجامعات .. بين التأيد والمعارضة	الاهرام	٥٦٢ ٩٥-٠٣-١٢	.....
مصطفى كامل ومدرسة "اللواء" بداية المعاهد العلمية الخاصة	الاهرام	٥٦٤ ٩٥-٠٣-١٢	يسرى موافى
.. فى انتظار رد من وزارة التربية والتعليم	الاهرام	٥٦٥ ٩٥-٠٣-١٢	شريف حباب الله
أقتراح جديد لتعديل قانون التعليم	الاهرام الاقتصادى	٥٦٦ ٩٥-٠٣-١٢	.....
التنمية البينية فى برامج التعليم الفنى	الاهرام	٥٦٧ ٩٥-٠٣-١٢	.....
تدريس اللغة الانجليزية بالابتدائى .. يحتاج إلى مراجعة	الاهرام	٥٦٨ ٩٥-٠٣-١٢	وجيه الصقار
تغيير قيادات بعض مدارس الجيزة لتحقيق الانضباط	الاهرام	٥٦٩ ٩٥-٠٣-١٤	يسرى موافى
من لجنة العزلة إلى وزير التعليم	الشعب	٥٧٠ ٩٥-٠٣-١٤	.....
براعم "مصر" .. اوائل العالم فى مسابقة "السلام"	الجمهورية	٥٧١ ٩٥-٠٣-١٤	احمد رمضان
لغمان ومازق الموهبة	الشرق الاوسط	٥٧٢ ٩٥-٠٣-١٥	فهد الطباش
حتى لا نغسل تاريخنا .. قليل من العقل وبعض من الضمير	الاهالى	٥٧٤ ٩٥-٠٣-١٥	سيد القمنى



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصنر		
٩٥٠٢-١٥	٥٧٧	كيف تمضي الحياة داخل المدن الجامعية	هالة فؤاد
٩٥٠٢-١٦	٥٨٤	المدرس المصرى مظلوم .. مظلوم	احمد هاشم الشريف
٩٥٠٢-١٦	٥٨٦	صباح الخير	عبد العلم
٩٥٠٢-١٦	٥٨٧	الاهرام	احمد عباده سرحان
٩٥٠٢-١٦	٥٨٩	التعليم وموجة "الكيف"	احمد بشوفى
٩٥٠٢-١٦	٥٨٩	القضاء الإدارى يوقف قرار وزير التعليم بمنع تلميذ من دخول امتحانات آخر العام	الاهرام
٩٥٠٢-١٧	٥٩٠	١٥٠ عالم يناقشون ٤٠٠ بحث فى مؤتمر للعلوم والتنمية	يحيى يوسف
٩٥٠٢-١٧	٥٩١	إيقاف ٢ موظفين بوزارة التعليم عن العمل	عبد الغفار رشدى
٩٥٠٢-١٧	٥٩٢	تنمية الاتجاهات الإبداعية عند طلاب التعليم الصناعى فى رسالة دكتوراه	الشعب
٩٥٠٢-١٧	٥٩٢	النهاية تدين المسئولين .. ومديرة بدر ارتكبت العديد من المخالفات	صبحى بحيرى
٩٥٠٢-١٧	٥٩٤	جامعة الأزهر بين التعددية وإحادية الفكر	محمد شعلان
٩٥٠٢-١٧	٥٩٥	حول تكريم المعلمين	محمود مهدي
٩٥٠٢-١٧	٥٩٦	إلى أماكن الرعاية الأولية فى القرى والمصانع	الاهرام
٩٥٠٢-١٧	٥٩٧	تأييد مطالب فؤاد الدين حول ضمانات الانتخابات البرلمانية	مجدى حلمى
٩٥٠٢-١٨	٥٩٩	مبارك بولى اهتماما خاصا لقضية التطوير التكنولوجى للتعليم	صابر عبد الوهاب
٩٥٠٢-١٨	٦٠٠	هموم التعليم	محمد اسماعيل على
٩٥٠٢-١٨	٦٠٢	امتنياز بالطب لابنة وزير الأوقاف	الاهرام



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٦٠٣ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	العودة إلى نظام السنوات الست بالمرحلة الابتدائية	شريف العبد
٦٠٥ ٩٥-٠٢-١٩	الجمهورية	عودة سادسة ابتدائي .. تصحيح لقرار غير مدرّوس	عبد الوهاب عدس
٦٠٦ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	عبد المجيد يفتح غذا معهد الإدارة المتقدمة	-----
٦٠٧ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	٥ عمارات لإسكان طلاب دول الكومنولث بمصر	سعید حلوی
٦٠٨ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	علوم المستقبل ومستقبل التعليم	كمال طلبة عويضة
٦١٠ ٩٥-٠٢-١٩	جريدة مصر	التعليم الحائر بين الوزارة والتجارة	محسن عبد العزيز
٦١٢ ٩٥-٠٢-١٩	الاحرار	محو الأمية !! وازدهار المدنية !!	مصطفى كامل مراد
٦١٥ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	الشباب يتدرب على استخدام التكنولوجيا وزيادة القدرة الانتاجية لزيادة الدخل	-----
٦١٦ ٩٥-٠٢-٢٠	الاخبار	نهرب الطب .. بين الانفعالية والتكاملية	عاطف نصار
٦١٨ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	تحويل التعليم يحتاج إلى الجهود الذاتية للحفاظ على التطور	-----
٦١٩ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام الاقتصادي	مبارك : تطوير التعليم يحدد مستقبل مصر	ليبب السباعي
٦٢٢ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	الحصة الأولى في "الفسيل والنشر"	سهيلة نظمي
٦٢٣ ٩٥-٠٢-٢٠	العربي	الكيان الصهيوني هو الخطر الوحيد على الأمن القومي العربي	-----
٦٢٤ ٩٥-٠٢-٢٠	العربي	مجلس الشورى وافق على عودة السنة السادسة الابتدائية	-----
٦٢٥ ٩٥-٠٢-٢٠	الوفد	ع العائشي !	عبد النبي عبد الهادي
٦٢٦ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	منع اللجان الخاصة بالمستشفيات في امتحانات نهاية العام بالقاهرة	-----



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
فصل دراسي جديد لاستصلاح الأراضي بالتعليم المفتوح	الاهرام	٦٣٧ ٩٥٠٢-٢٠	
شيخ الأزهر يفتتح اليوم المؤتمر الدولي لعلوم الأزهر	الاهرام	٦٣٨ ٩٥٠٢-٢٠	
اللجان العلمية الدائمة واصحاب الفيل	الاهرام	٦٣٩ ٩٥٠٢-٢٠	
طارق عبد العظيم أحمد	الاهرام	٦٢٠ ٩٥٠٢-٢٠	
مدارس مصر تعمل بنظام اليوم الكامل بعد عام ٩٧	الاهرام	٦٢٠ ٩٥٠٢-٢٠	
شريف العبد	الاهرام	٦٢٢ ٩٥٠٢-٢٠	
أو شباب	الاهرام	٦٢٣ ٩٥٠٢-٢٠	
ثروت اباطة	الاهرام	٦٢٣ ٩٥٠٢-٢٠	
أساتذة الجامعات يرفضون اللجان العلمية للترقيات	الاهرام	٦٢٥ ٩٥٠٢-٢١	
عبد الحى محمد	الاهرام	٦٢٨ ٩٥٠٢-٢١	
جامعة القاهرة تشارك فى احتفالات الجامعة العربية	الاهرام	٦٢٨ ٩٥٠٢-٢١	
مجلس الشورى يطلب سياسة تعليمية ثابتة	الاهرام	٦٢٩ ٩٥٠٢-٢١	
شريف العبد	الاهرام	٦٢٩ ٩٥٠٢-٢١	
السنة "اللقبطة"	الاهرام	٦٤٠ ٩٥٠٢-٢٢	
محمود معوض	الاهرام	٦٤٢ ٩٥٠٢-٢٢	
صباح الخير	الاخبار	٦٤٢ ٩٥٠٢-٢٢	
سعيد سنبل	الاخبار	٦٤٢ ٩٥٠٢-٢٢	
هيئة داخلية لإعداد معلمى التربية الخاصة	الاهرام	٦٤٢ ٩٥٠٢-٢٢	
يسرى موافى	الاهرام	٦٤٤ ٩٥٠٢-٢٢	
المعلم المظلوم !! والعبد المعلوم !!	الاحياء	٦٤٤ ٩٥٠٢-٢٢	
مصطفى كامل مراد	الاحياء	٦٤٤ ٩٥٠٢-٢٢	
نقارير عن غياب الطلاب والمدرسين لتحقيق الانضباط فى المدارس الثانوية	الاهرام	٦٤٦ ٩٥٠٢-٢٢	
يسرى موافى	الاهرام	٦٤٦ ٩٥٠٢-٢٢	
إسنادة الجامعات يشرفون على استصلاح الأراضى بأسوان	الاهرام	٦٤٧ ٩٥٠٢-٢٢	
عمرو ضيمه	الاهرام	٦٤٧ ٩٥٠٢-٢٢	
ايجابيات اللجان العلمية بالجامعات المصرية	الاهرام	٦٤٨ ٩٥٠٢-٢٢	
سوزان وهبى	الاهرام	٦٤٨ ٩٥٠٢-٢٢	
آل جون يلتقى بطلبة الجامعة الأمريكية	الاهرام	٦٤٩ ٩٥٠٢-٢٢	





مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٥٠٠٢-٢٤	٦٥٠	تنفيذ الخطة الحكومية لضرب نوادي التدريس بالجامعات	مجدى حلمي
٩٥٠٠٢-٢٤	٦٥١	المشاركة فى العمل السياسى حل لكل مواطن	الاهرام
٩٥٠٠٢-٢٤	٦٥٢	هل نعود إلى نظام السنوات الست بالمرحلة الابتدائية ؟	الاهرام
٩٥٠٠٢-٢٤	٦٥٣	فى مجلس الشورى : وزير التعليم يعترف بخطأ رؤية حكومة صدقى حول السنة المفقودة	الشرف خليل
٩٥٠٠٢-٢٤	٦٥٥	معهد ثانوى جديد بمحلة زياد	الاهرام
٩٥٠٠٢-٢٥	٦٥٦	الدفعة المرذوخة سعيده الحظ	محمد خليفة
٩٥٠٠٢-٢٥	٦٥٩	.. وبدأت الخطوات الجادة لمحو الأمية فى مصر	رفعت خالد
٩٥٠٠٢-٢٥	٦٦٠	قبطى بعد رسالة دكتوراه فى الشريعة الإسلامية تحت إشراف وزير الأوقاف	الاهرام
٩٥٠٠٢-٢٥	٦٦١	تعاون فى لندن بين خريجي القاهرة وبيروت	سمير ناصيف
٩٥٠٠٢-٢٦	٦٦٢	مشروع المائة مدرسة .. حلم أصبح حقيقة	منى الدهان
٩٥٠٠٢-٢٦	٦٦٤	وزير التعليم يؤكد صحة ما نشرته " الجمهورية " حول مخالفات " انصاف سرى "	الجمهورية
٩٥٠٠٢-٢٦	٦٦٦	المطالبة بإطلاق دور الجامعات فى تنمية المجتمع وخدمة البيئة	الاهرام
٩٥٠٠٢-٢٦	٦٦٧	٦ محاور لتعليم فم النسامح بالمدارس التابعة لليونسكو	يسرى موافى
٩٥٠٠٢-٢٦	٦٦٨	دكتوراه فى تنمية واستثمار الموارد البشرية فى المؤسسات	الاهرام
٩٥٠٠٢-٢٧	٦٦٩	قضية ورأى	احمد غراب
٩٥٠٠٢-٢٧	٦٧٠	BULL فى المدارس	الاهرام



المؤلف	العنوان	المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٦٧١	٩٥٠٠٢-٢٢	أعيدوا السنة الضائعة للإبتدائي لا للإعدادي	محمود الزلافي
٦٧٢	٩٥٠٠٢-٢٧	الكمبيوتر .. ضيف غريب في المدارس	الاهرام
٦٧٥	٩٥٠٠٢-٢٧	الديمقراطية .. وأزمة العالم الثالث !	الاهرام
٦٧٨	٩٥٠٠٢-٢٧	المعهد الدولي للغة بحنفل بالعبد الواحد والعشرين	الاهرام
٦٧٩	٩٥٠٠٢-٢٧	.. ورحلة مع العلم الذي تحقق !	الاهرام المسالى
٦٨١	٩٥٠٠٢-٢٧	إدخال التقنية الحديثة في جميع مراحل التعليم	الاهرام
٦٨٢	٩٥٠٠٢-٢٧	١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات الجامعية	الاهرام
٦٨٣	٩٥٠٠٢-٢٧	١٧٠ غاما من رفاعة الطوساوى إلى بهاء الدين	الاهرام
٦٨٤	٩٥٠٠٢-٢٧	بناء ١٥٠٠ مدرسة ثانوية لتوفير الخطة القومية للتعليم	الاهرام
٦٨٥	٩٥٠٠٢-٢٧	المدرسة أحيى بحضارة صغيرها	العربي
٦٨٦	٩٥٠٠٢-٢٧	البطالة والتدريس	مايو
٦٨٧	٩٥٠٠٢-٢٧	الوزير الأستاذ والمعادلة الصعبة بين مهام الوزارة وأعباء التدريس	الاحرار
٦٨٨	٩٥٠٠٢-٢٧	مصطفى كامل مراد : الوزراء يحرمون الأساتذة الشبان من فرصهم الطبيعية فى العمل الجامعى	سعد العبيدى





المصدر : الدراسة بالآزهر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٦ ج ١ ١٩٩٥

## تطوير الدراسة بالآزهر

● أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز، في تقرير حول السياسة التعليمية بضرورة تطوير المناهج والمواد الدراسية بجامعة الأزهر بصورة تتفق مع قدرات الطلاب، وزيادة الاعتمادات المالية للتعليم الأزهرى لضمان استمرار الأزهر في أداء رسالته التعليمية بعد أن أدى ضعف الميزانية المخصصة للأزهر إلى تدهور التعليم الأزهرى على جميع مستوياته بصورة أدت إلى انخفاض نسبة الطلاب بالتعليم الأزهرى بحوالى ٥٠٪ وسوء حالة الخدمات التعليمية بالمعاهد والكليات الأزهرية .





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ..... ٢٠٠٤ / ١٠ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة الزقازيق تؤيد النظام الجديد للترقيات الجامعية

أكد مجلس جامعة الزقازيق - في اجتماعه الأسبوعي لدراسة أسس النظام الجديد لترقية أعضاء هيئة التدريس الذي عقد برئاسة الدكتور دمنان الشاذلي رئيس الجامعة - أن النظام الجديد يعكس المشاركة وعدالة التقويم والمجلس يواكب الضرورة لتطوير جانب أساسي من منظومة التعليم في مصر.

وشرح الدكتور محمد عمر نائب رئيس الجامعة لشئون تنمية المجتمع والبيئة بأن المجلس أرسل برقية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أبدى فيها أعضاء المجلس تأييدهم للتكامل للجهد الذي بذله في وضع هذا النظام الذي جاء استجابة للعديد من الترسيات والدراسات التي أجريت لرفع كفاءة وإمكانيات كادر التدريسي في الجامعات.







المصدر : الجامعة الإسلامية

التاريخ : ٢٨ جمادى الأولى ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتمد الدكتور صلاح عيد حميد طيب عين شمس،  
نخبة البكالوريوس والتي بلغت نسبة النجاح ٩٨٪  
وسرح الدكتور محمد هوش تاج الدين وكيل الكلية  
لشؤون التعليم والطلاب بان عدد الطلبة الذين دخلوا  
الامتحان ٨٩٧ طالبا وطالبة، ونجح بـ ٨٦٢،  
منهم ٧٢ نالوا وبتقدير جيد جدا ٣٦٤، وبتقدير جيد  
١١٢ وقال ان فترة الامتحان تبدأ اول مارس.

نتيجة  
بكالوريوس  
الجامعة الإسلامية





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دفعة من خريجي الجامعات

#### استمرار قبول طلباتها بالحرية

يستمر فتح باب قبول طلبات  
الالتحاق للطلبة الجامعيين من كليات  
الطب البشري والبيطري والصيدلة  
والهندسة والسياسة والفنون والإعلام  
والإلتحاق بالكلية للحربية والعمل  
كضباط علميين بالقوات المسلحة حتى  
١٦ مارس القادم.

وسوف يفتح العمل بمكتب التنسيق  
خلال أجازة عيد الفطر المبارك.





## هل يمكن ترقية أستاذ مختلس؟!

هل تكونون استاذ الجامعة الذي لخص وتشرء الافراء حكايتيه في اكثوبر الماضي؟ هذا الاستاذ وافق مجلس كلية طب قضاء السويس في جلسته التي عرفت في ٨ يناير الماضي على ترقية من استاذ مساعد في درجة استاذ بناء على موافقة اللجنة العلمية الدائمة ولجنة التعليم ولا نتحدث هنا عن اللجنة العلمية الدائمة التي تفحص الإنتاج العلمي ولا استاذ يسمى الى الترقية لقد اراحنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين من ذلك النظام القديم برمت وإمال القرب عليه وبأنه بمطالبه وغيوبه الكثيرة لكن يبقى السؤال : كيف يمكن للواقعة على ترقية استاذ مساعد أختي لاستقطار رضا الإداري محاسن نيابات الاستايعلية سبيله بكافة قدرها عشرة آلاف جنيه كاملة بعد ثبوت استئلاله على أجهزة ومعدات من الجامعة كانت منحة من إحدى الهيئات الأجنبية ثم نقلها الى عيادته الخاصة وأعاد مكانها أجهزة قديمة مستعملة كانت هي أيضا منحة لجنينة

ولا تعرف على وجه التقة كيف جرى مجلس الكلية على اتخاذ قرار الموافقة على الترقية لكن الذي نعلمه أنه عندما أعترض أحد الاساتذة عليها، وطلب تأجيلها الى أن تنتهى قضية الاستاذ في محكمة الجنابات التي حول لها ملف الواقعة في الصعيد علمه باى اجراءات رسمية طاربت هذا الاستاذ المساعد، فلا النيابة أيلتته بقرارها، ولا الجامعة المانحة بشيء يمنع ترميزه قرار الترقية

الأستاذ بعثية ان الصعيد نفسه هو الذي اصدر القرار رقم ٢٥ في ١٨/٧/١٩٩٤ بتشكيل لجنة يرأسه وكيل الكلية للفحص وحصر أجهزة القسم الذي يعمل به الاستاذ المساعد وكذلك المستشفي، وقد البتت اللجنة في تقريرها صحة الاتهامات والأجهزة المختلصة وأنهت بتوصية قالت فيها : رجاء التصرف بالنسبة للسيد الدكتور (١) على ضوء ما نسب لسيدته بالوقوع، وقد راعى العميد هذا التقرير الى رئيس الجامعة وبالتالي نعيد الكلية ومجاسها ويعملون الحكاية من أولها وبالتفصيل ويعرفون أيضا ان د. احمد بوبكر رئيس الجامعة هو الذي قدم بلاغا الى نهاية الاستايعلية بالواقعة، والتقرير والبلاغ كافيان للوقوف على وجه اى قرار ترقية لأن لفائة ٧٠ من قانون الجامعات ولقائمة التفضيلية تشير الى ان من يمن استاذاء ان يكون ملتزما في عمله ومسئولا بواجبات اعضاء هيئة التدريس ومسئولا اداريا، فكيف يكون ذلك خاصة ان تساقلا مشروعا آخر يطل برأسه في قسم النساء والتوليد لأن الكلية وهي في طريقها الى تعيين مدرسه بقسم النساء والتوليد تحاول منح الوظيفة المروقة لرتب يمينه دون أربعة آخرين يسبقونه في الترتيب والترتيب وضعه القسم حسب : درجة الماجستير، ودرجة البكالوريوس ودرجة دالة التخصص، والعمل في وظيفة طبيب ملقب بمستشفى جامعي، والرتب المسنود لتقديراته نقل كثيرا عن الآخرين وكذا خبرة طبيب مقبل، وانما هو شريك في مستشفى خاص شهيد ولذا ادعى الكلية ان المرشحين متساوون في الحصول على درجة التقدير، والقابلية الشخصية هي الفصل في الاختيار ليس هذا فحسب بل ان برفقات استعالمهم للمقابلة يعقها ارسل الى عناوين خاطئة والمستندات تحت ايديها، ونحن في انتظار قرار مجلس الجامعة في جلسته القادمة

نبيل عمر





المصدر : **الأنباء**

التاريخ : **٩ مارس ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضوابط لأساتذة جامعة القاهرة عند السفر للخارج



مفيد شهاب

قرر مجلس  
جامعة القاهرة  
في اجتماعه  
برئاسة د. مفيد  
شهاب رئيس  
الجامعة وضع  
ضوابط للمعاملات  
المالية عند سفر  
أعضاء هيئة  
التدريس  
للخارج. صدرت  
الضوابط صرف  
٥٠٪ من قيمة التذكرة السفر لمفوض  
الزئترات الطبية أو للأولاد في الحالات  
الطبية. كما تقرر صرف ٥٠٪ من قيمة  
رسوم الاقامة في المؤتمر العلمي.  
لشريطة الضوابط أن يكون لمفوض هيئة  
التدريس بحث مقبول مقدم للاشتراك  
في المؤتمر. يسمح بهذه المساعدات من  
جانب الجامعة مرة واحدة كل عام.







المصدر : الإذاعة

١٦ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## برنامج إشارات المعلمين للعام الحالى إعلان الحركة الرئيسية للإشارات فى "يوليو" القادم

كتب بمبامى فهمي: انتهت يوم "الخميس" للنهائى المرحلة الأولى لبرنامج إشارات المدرسين للعام الحالى. قدم للمدرسين طيات الإشارات المستفادة للتخطيط إلى المدارس. تقسيم المدارس إلى مجالس الطيات إلى الإدارات والمديرية التعليمية فى موعد غايته "الأحد" القادم تبدأ الإدارات والمديرية التعليمية مرحلة جديدة بلخص طيات الإشارات ومراجعتها طبقاً للملحقات والبيانات. كما تقوم بترتيب المتقدمين للإشارة تبعاً للأهمية، وتصفيتهم حسب تخصصاتهم. حدد البرنامج منتصف أبريل للاختتام من المراجعة النهائية. وتطلى الإدارة العامة للإشارات بوزارة التعليم بطيات الإشارات من الإدارات والمديرية التعليمية طبقاً لبرنامج محدد ينتهى فى ٤ مايو القادم بإطلاع ٤ مديريات بومبا. وقال محافظ زيان - مدير الإدارة العامة للإشارات - أنه يتم إجراء رصد ومراجعة للبيانات الواردة بطيات الإشارات ونزولها بعلة. كما يتم حصر احتياجات الدول للمستعيرة من المدرسين تمهيداً للإعداد للحركة الرئيسية للإشارات وأحساب. عاظم زيان أنه من المنتظر إعلان حركة الإشارات خلال شهر يونيو القادم. محمد تراز د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم شروط التقدم بطيات الإشارات نصحت الشروط على حصول المتقدم للإشارة على تعليم "ممتاز" عن المعلمين للتأهيل. ولا يكون له سبق له الإشارة وتقرر السماح أن يمتحن على عهده ٤ سنوات بالتقدم للإشارة من جديد. تمنح الأثرية عند الترتيب أن لم يسبق له الإشارة. ويصمم من التقدم للإشارة من أحيل إلى محكمة تأهيلية أو جنائية أو تم إيقاف عن العمل. كما أن ترفع جزء الخصم لأكثر من ثلاثة أيام من الترتيب يحول دين تقدم المدرس للإشارة.





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٧٦ نجمة النجاح

#### في بكالوريوس طب البصر العيني

أعتمد الدكتور مفهد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة نتيجة امتحان بكالوريوس  
كلية طب قصر العيني دفعة ديسمبر  
١٩٩٤ حيث بلغ عدد الناجحين ٢٢٦  
طالباً بنسبة ٨٢٪.

وبدء حصل على تقدير ممتاز ٣٨  
طالباً وجيد جداً ٤٧ وجيد ١٩٤ وقابل  
١٧ طالباً.

كما أعتمد نتيجة امتحان بكالوريوس  
كلية الزراعة بجامعة القاهرة دفعة يناير  
١٩٩٥ بشعبها السبت عشرة وتراوحت  
النسب المئوية للنجاح في هذه الشعب ما  
بين ٨٠٪ إلى مائة في المائة.





۱ مارس ۱۹۹۰

التاريخ :

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### تحذير لطلاب الثانوية العامة:

**كتب سامي فهمي - جدر**  
 الصمد أحمد هريدي رئيس امتحانات  
 القاعد العامة للطلاب في حجاز  
 تسمية الفتيان السموح بها - وشد  
 على أهمية اختلاف الناحية  
 العامة بالنظامين الحديث والقديم  
 في الدراسة قبل الانتهاء العام  
 الدراسي في اواخر إبريل القادم  
 التفت اجراءات هامة بمعدل  
 الطلاب الذي يتجاوز تسمية الفتيان  
 وتوصيله لراه الامتحان مع طلاب  
 المدارس - وفي قسده كتابي  
 نظامي - ووضعي رئيس امتحانات





المصدر : جريدة الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

## د. حسين كامل بهاء الدين رغم قرار

المدرسة بلا طلبة  
ولامد/بها

### ● الاعتماد على المدرسة مقامرة ■ نادية خليفة - كاميلى مفرى

#### والآن ..

تلقوا نداء المرافقة مع أهم أطراف الشبكة .  
الطالبة .. والذى صدر القرار بشأنهم ، وبسبب  
تجاهلهم عن المدرسة ..  
يقول د.ع.أ. طالب ثانوية عامة بإحدى  
المدارس الثانوية الحكومية : المدرسة أصبحت  
لا تتشكل لى أى استقامة فعلية ، فأغلب الدروس  
الخصوصية تبدأ فى الصف فى شهر أغسطس  
والدروس تبدأ فى نصف شهر سبتمبر تقريبا .. أى  
أثنا فى الدروس نسبق للمدرسة فى النتائج .  
الدروس الخصوصية إحتاره بعضى واحدة يمتنع  
بسمعة جيدة ومضئكن من مائة .. أما مدرسو  
الفصل ، فيخشك يا أيو مائة فلايد من الدروس  
الخصوصية وبصراسة هى بتفتينا عن المدرسة علشان  
كده إسمنا بتخيب !!

● تقول د.ش.ع. طالب إحدى المدارس  
الخاصة : فى بداية العام الدراسى نقضى فترة طويلا  
بدون مدرسين فى بعض المدارس وعندما حضروا كانوا  
غير مستعدين بيطفرون حصصا واثنين  
ما بيطفرون .. لأنهم متعبون من مدارس أخرى  
وغير أساتيد بالمدرسة .. وهذه مشكلة أغلب  
المدارس الخاصة أن مدرسينها غير مستعدين

هذا ما بيطفرون أنا وزملاي لأغل الدروس  
الخصوصية .. والذى الآخر أن مدة الحصة قصيرة  
ولا نستطيع الاستيعاب أو نأكل بقدر ذلك ولذلك  
فقط أول يوم فى المدرسة الحضور الطلاب غير

#### القرار - فى حد ذاته هو الزام والتزام ..

وعندما يصدر من وزير يصبح حتميا وأمرأ واجب  
التنفيذ ..

ولكن عندما يتحول القرار إلى مجرد سطور على  
ورق لا يقوى على تنفيذها ، حتى الجهة التى  
اصدرته .. فلايد أن نتوقف .

والكلام هنا خاص بقرار وزير التعليم الذى ينص  
على : أن يفصل الطالب عن المدرسة إذا تغيب أكثر من  
١٥ يوما متصلة .. أو ٣٠ يوما منفصلة ويمكن له  
إعادة القيد مرتين فى السنة ثم يفصل بعد ذلك نهائيا  
أو يحول للمنازل .

ما جاء فى نص القرار يعنى - ببساطة - إلزام  
المدرسة والمدرس والطالب باليوم الكامل للمدرسة  
وحتى انتهاء العام الدراسى .

والقرار مضمونه لا يحتاج مناقشة أو توضيحا ،  
فقد جاءت البنود واضحة ومحددة تماما .. ولكن  
ماحتاج إلى مناقشة هو إمكانية تنفيذ هذا  
القرار .. ولماذا لم يطبق حتى كتابة هذه  
السطور ؟ .. هل لقصور يمايه .. أم لقررت  
أمكن التغافل من خلالها .. أم أنه صدر فى وقت  
وقررت تنفيذ القرار ، -حالا دون تنفيذ ؟ !!







المصدر : **صباح الخير**

التاريخ : **٢١ مارس ١٩٩٥**

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

مستمع ونسبة الغياب عالية جدا ..  
وكان السؤال الذي ارتفعت معه علامات  
التعجب على الوجوه ..  
● ألا تكتثرون الفصل وإثارات الغريب ؟  
- والإجابة : كلها تحريف فقط وتقدم شهادات  
معرضة لرفعها . لمست بداية العلم ونسبة حضور  
الطلاب

الطلاب بين ٤٠ من ٧٠ طالبة في الفصل وحتى  
ديسمبر أطلقت فصول الثانوية العامة في المدرسة  
لعدم حضور الطالبات !!  
● وفلت د. د. م. : دعائنا إلى المدرسة ليس له  
نافذة .. لا أحد يلجأ إليها خاصة في هذا التوقيت  
لا الطلبة ولا المدرسون .. الأسبوع الماضي نجحت  
ولم أجد أحدا يأتي ويومها كان هناك «مفتش» ..  
والمدرسة طلبت من أن أبحث في الفصول إن كان  
هناك أسدعا وشال !!

سألتنا عن القرار الصادر بشأنهم .. أجهلت :  
نحن لا نعلم شيئا عن هذا القرار !! والمدرسة  
نفسها - بعد ملء الاستمارات - طلبت منا علم  
المشور لأنهم يعلمون أن جيمنا يأخذ دروسا ومن  
أول السنة .. فلا عني درس « تاريخ » والساعة  
١١ صباحا ودرس « عربي » الساعة ١٠,٣٠ ودرس  
جغرافيا الساعة ٧ مساء .. كيف ذهب إلى الدرس  
وإلى المدرسة ومن استنكر هذه الدروس ، لأن كل  
مدرس في الدرس يعمل لنا امتحانا كل حصة  
وبمراحة له فرق كبير قوي بين المدرس في الفصل  
والمدرس في الدرس الخصوصي !!

### الامتحانات .. مخالفة !!

أما د. م. د. : فيقول : فذهبتا مثل عدم فعلينا ،  
بل دعائنا أكثر ضرراً .. نحن أكثر من ٦٠ طالبا في  
الفصل لو تواجدنا كلنا كيف يمكن أن تصلي لنا  
المدرسة .. ولذلك الدروس الخصوصية لا مفر منها  
وكيف يسير مدرس الفصل على ٦٠ طالبا  
وتلاميهم . في الدرس الأمر يختلف تماما .. عدم  
عدود جدا وأنا شخصيا بدأتها - بتدريس الدروس

الخصوصية - منذ ٩/١ ، يعني قبل الدرس .. من  
يفكر في الذهاب إلى المدرسة ، يعني يهرج ويش  
ناوي يذاكر .. ولا ناوي يأخذ ثلثية عامة !!  
● وطبيب د. د. : هذا العلم من أصعب  
أعوام الثانوية العامة لأن أعدادنا مهولة وتضاعفت  
بسبب ضم عاصمة ومناصدة .. وبالتالي الكليات  
سوف ترتفع بها المراجع وسوف تكرر اللبس مع  
هذا النظام الجديد للتقوية العامة .. ألا يكفي سدا  
هلينا ؟ .. إلزام بالمحضور - كليات - وهم عدم  
الاستفادة !! من أين لنا بالوقت الذي نذهب فيه إلى

المدرسة .. ونحضر البديوس .. ونلجأ  
ومن يأخذ منا درسا خصوصيا لا يأخذ  
« منظره » أبدا نحن في أشد الحاجة إليه ليس للفهم  
قط ، بل لحاستنا على فك كلامهم ورموز الأسئلة  
التركيبية وغير المباشرة فهناك دائما غدر من السؤال  
فمردا للتقوية العامة وامتحانها غداره والمدرس  
يفتينا شر هذا الغدر وعده الخيانة .

قبل الدروس الخصوصية أصابني حالة من الملح  
من كم المتعجب وعدم قدرن على فهمها للدرجة أنني  
فكرت في تأجيل الامتحان هذا العام حتى أستطيع  
أن استوعب وأفهم وفي العام القادم أراجع  
وأحسن !!

### رفع الغياب بزجاجة ويسكي !!

بالصدقة البحتة سألتنا لثريد أنفسنا ببغوار  
إحدى المدارس الكبرى بالقاهرة .. استوقفتنا مشهد  
فريد .. عشرات الطلبة يهجزون من فوق أسوار  
المدرسة .. استوعبنا بعضهم وكان هذا الحوار  
الغريب والمثير :

● سألتنا : قلنا هذا الأسلوب للهروب من  
للمدرسة ؟

أجابوا : لأنه من سوء حظنا أن توجد فصولنا في  
نفس مبنى الإدارة ، وبالتالي إدارة المدرسة تريد أن  
تظهر بالشكل اللائق فتشدد علينا في الغياب  
والمحضور رغم أن بقية المدارس لا يوجد بها أحد من  
الطلبة ولو عازمة تقول لك أسبعا مدارس لو ذهبت  
إليها الآن لن تجدي بها أحدا !!

قلنا : أليس من صالحكم البقاء في المدرسة  
والاستفادة من المدرسين والدروس ؟  
أجاب أحدهم : للمدرسون لا يحضرهم .. ولو  
حضرنا يملهم التماس في الحصة لأنه طوال الليل  
ميك في الدروس ويعد أن يستريح لواصل  
سيرته في الدروس الخصوصية !!

وردد الجميع : هذا صحيح !!

والفصل بسبب الغياب .. ١٩  
شمكوا وأخذ كل منهم يروي لنا كيف يتغلب  
على هذه المشكلة .

قال طالب : طلب من لسلك عرطوقة سجاير  
مستورة لرفع الغياب .

وقال آخر : أما أنا فقلت هدنة لابن للمرس  
المخصص حتى يرشح طيبي وزيهه قللي في : أنا يقي  
أملني من الصميد لذلك طلب مني المدرس وسمسي  
حي ، عشان يورع طيبي !!

وقال طالب آخر : أنا برشح طيبي بزجاجة  
ويسكي !!





## للشهر والخدمات الصحفية والإعلامية

المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩

بعد انتهاء العام الدراسي الماضي لأن الدروس تبدأ في الصيف !!

● ويقول «ص. ل.»: أنا متحمس ولا أدري ما هي الحكيمة من إجهاد الطلاب على اللعب إلى المدرسة علماً بأن من يجبرونه على الذهاب لا ولن يستفيد منها.. والأسباب مطروحة أيضاً لدى الجميع.. أبني مثلاً في مدرسة من أحسن للمدرسين في البلد، لكن أنا أحسرت له مدرسين في كل المواد لأنني أعلم أن مدرسي الفصل ليس من الممكن، لو كان من، لأنه معك طوال الليل في الدروس الخصوصية.. من أين لديه القدرة في الصباح «يتأخر» مع ٧٠ طالباً في فصل واحد وبالتالي فالتلاميذ يتركوا لئلا أن جهد المدرس ليس له.. فما هي الأسباب التي تدعيه للمحلب إلى مكان يعلم أنه لن يستفيد منه ١٩٠؟ والقرار يقول إنه.. يقول الطالب لازم يروح المدرسة.. طيب.. راجع للمدرسة ولقد أو بمعنى أصح خرج ٦ ساعات.. ورجع.. أسأله.. حصلت فيه ٤٠٠.. يقول : ولا حاجة.. كنت حصتين.. وخرجت !!

● وتكفي بهذا القول من أولياء الأمور.. لتصرف على أراءه المدرسين والمسؤولين على قدرها جناً من الإغلاص والقتال في إعادة المدرسة.. وأيضاً جهة التدريس تفسد حلتها كثيراً من أفضل المحرمات في جميع المواد العلمية وأيضاً على قدر حال من الإكفايت ولن الأداء التعليمي الجيد وأقل مدرسو لها يمثل بالتدريس منذ ٢٠ عاماً

● سألنا مدرسة الكيمياء : كيف تفسر غياب الطالبات عن المدرسة رغم قوافل المناهج التعليمية المناسب للطالبات داخل المدرسة من مدرسو كيمياء وإدارة حازمة وطالبات متفوقات ؟

أجبت : في الحقيقة هذه الظاهرة بدأت منذ خمس سنوات وكل عام أختل في التزايد من العام السابق بشكل ملحوظ حتى أن الفصول تكاد تنحرف من الطالبات ، وأنا أرجع ذلك إلى طول المناهج وإلى الحشد الزائد في المواد الدراسية .

وتضيف : أنا مدرسة منذ عشرين عاماً وأقول على سري في هذا الكلام أن اللدعة للحملة لتدريس بعض مناهج الثانوية العامة بظلمها الجديد غير كافية والمخرج طويل ويحتاج لوقت أكثر من ذلك ، ولابد أن يحلف منه الحشو الزائد... النظام الجديد جيد ويحتاج [لو] تم حلف بعض الأبواب والحشو الزائد وإصلاح القرصة للمدرسين والطالبات المتألفة وحل أسئلة حتى لا تصبح المناهج مجرد حشو وضغط للمعول بدون فهم . ومن هنا كانت هذه النتيجة وهي غياب الطالبات عن المدارس

والبحر قال : نجميع حصة ستة وكل واحد يبلغ ٢٠ حصة وتتطلبه للمدرس لبحاجة أنه يعلمنا حصة ٢٠ هو إلى يطلب ٢٠ حصة لأن يرفع الغياب هنا . وقال آخر : وفيه أشكال أخرى لرفع الغياب ، وهي إصلاح دور أو تقديم أي خدمات للمدرسة !! القرب منا أحد الطلبة وقال : لا تلتزم من أسبعتنا حتى لا تتعرض للمتاب من المدرسين خاصة أن المعلومات التي ألبينا بها يغلب عليها القاتون ...

### ● تجزية لا أنساها !!

ومن الطلبة.. وأقبل الموضوع إلى لتدريس والمدرسين - الطرف الثقل للمشكلة - مردوا بأولياء الأمور .

● قالت «ص. س.»: للقروض أن يخبر الطالب ، لئلا يعلم أن معظمهم إن لم يكونوا جميعاً يأخذون دروساً خصوصية.. وأنا شخصياً في تجربة في أنساها مع أبني في الثانوية العامة منذ ثلاث سنوات .

وقدوى تجربتها كالتالي :

أبني متفوق دائماً والحمد لله ووالده مدرسو بالمرحلة الثانوية وساعده أثناء للمذاكرة وللذلك لم يأخذ دروساً خصوصية طوال حياته.. حتى أصبح في الثانوية العامة واعتقدت أنا ووالده أنه لا يحتاج لدروس خصوصية واعتدنا على شرح مدرسو المدرسة له وعلمنا أنه كان في مدرسة نموذجية ربا تخبة كثيرة من المدرسين الأكفاء ذوي الخبرة العلمية.. واستمر هذا الحال حتى النصف الأول من العام الدراسي ، وفي بداية النصف الثاني لتت نسبة حضور الطلبة للمدرسة وأخذت بالتدريج تتناقص حتى انقطع الطلبة عن الحضور تماماً وبالتالي - انتزع المدرسون - يحضروا يشرحوا لهم « ١١ - وفقت في مازق للمناهج لم تتع بعد ولم أجد من يشرح لأبني بنية للمنج وأعلمنا أنا ووالده في رحلة البحث عن مدرسين خصوصيين ولكن الجميع رفضوا فلم يكن هناك مكان له في أي مجموعة ، أو لأن المدرس ومجموعاته كانوا قد قطعوا شوطاً كبيراً وسبقوا أبني مما توقف عنه في المدرسة وبليت الكثير من الشقاق لئلا الرضا !! وقدعنا الحلأنا رغم أن زبوس مدرسو حتى وافق بعض المدرسين لفسه لمجموعاتهم في الدروس الخصوصية ..

وتستكمل «ص. س.»: هذا العام في أين آخر في الثانوية العامة.. وحتى لا ألق في نفس مازق أعيه - مجرت له الدروس الخصوصية في جميع المواد





## المصدر : صحافة اليوم

٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى ولأسبابه وهي نتائج لكل مشاكل التعليم والمعلمة لدينا جميعاً أنه لا توجد ثقة بين الطلاب وولى الأمر من جهة والمعلمة من جهة أخرى فقد رسخ في ذهن ولى الأمر والطلاب أن المدرسة لن تضيف إليه شيئاً ، بل لن تعطى له شيئاً من الأساس

### ● لا نجد من يسمعنا !!

للأسف الشديد جاءت هذه العبارة على لسان عدد ليس قليلاً من الوحيين الأوائل والمدرسين ومعلمي المدارس .. وإن كان هؤلاء هم القائمون على التعليم وللأسف وللأسف للواقع التعليمي لا يشتركون في وضع القرارات .. فمن أين يسمعنا ؟ يقول **موجه** عام للمواد اللغوية : نحن ليس لنا دور أى رأى في اتخاذ أو وضع أى قرار علمي باتفاق نحن المعلمون والمعلمون والباحثون والاساتذة

والأطباء ولدينا تصور أننا من واقع الخبرة والى ماهازمت الأربعم عاماً .. فالمدرسة طالب ومدرس ومعلم ولا بد من تجميع هذه العناصر في وقت محدد ومن أجل هدف تعليمي ثابت ، تستلزم الإجراءات التعليمية والمناهج والإدارة المسؤولة بما يسهل ويساعد هذه العناصر لأداء مهامها في ظل إطار تعاوني تعليمي متكاملاً ، لا أحد ضد التقويم والالتزام والالتفات ولكن قبل أن نطالب بهذا علينا توفير المناخ الذي يؤدي إليها ، مشاكلنا التعليمية معروفة ومعروفة لدينا جميعاً ومازالت أكثر : لدينا الحلول والتصورات لن يريد أن يسمعنا .

### ● أوقفوا هذه المهزلة

والشكوى والاقتراح يتقدم بها مدير إحدى مدارسنا المرموقة وصاحب خبرة تعليمية أربعم عاماً .. يبدأ كلاماً : هناك حلقة مغلقة .. قبل أن يصدر الوزير قرارات ويؤكد على ضرورة تنفيذها عليه أولاً : اليتم من المدرسين الخاضعين من مدارسهم والقائمين « لبرتيكات » للمدرسة الخصوصية ، والذين وصلت الدرجة بهم من « الجدارة » واللياقة إلى طلب أجهزة رسمية ، وإن لم تقبل لهم على استعداد لقبول العقاب بالمصمم من مرتباتهم ، حيث مع المدرسين الخصوصية ، لم تعد المسألة تفرق معهم .. هذا من ناحية .. ومن ناحية أخرى .. دور الإجراءات التعليمية والى لم تقرر فرض عقوبة واحدة وإلزام للمدرسين من جهة والطلاب الذي يتخلف ١٥ يوماً متصلة أو ٣٠ متصلة .. فهم يسلطون القرار ودمه الفاترات التي يتخذ منها القالب .. وإلا فما هو مفرز أو معنى إمامة القيد .. الطلاب يتخلف ويذهب للإدارة

وأصبحت الدروس الخصوصية بدلاً منها ، لأن للمدرسة أصبحت « مطبخة للوقت » !!

هذا مايقوله في الطالبات .. حتى أصبحنا نشكو لانقصنا نحن للمدرسين عدم حضور الطالبات وحتى لو جفرون ، جزء منهم يهتد إلى الفرح والجزء الآخر لا يهتد ولا يهتم بما نقوله . وسألت طالبة ذات يوم وطابت منها أن تجيب بدون حرج ومتى

المصراصة عن سبب عدم تعليمهن بالشرح أثناء الحصة ؟ !!

قالت الطالبة : فترة المدرسة بنتمرها فترة راحة ذهنية .. لأننا منذ خروجتنا من المدرسة وحتى منتصف الليل بين الدروس الخصوصية والمذاكرة ، وعندما نأث للمدرسة تكون عقوبات تكتب وتوقفت وغير مستعدة لاستقبال شيء آخر للمدرسة مطبخة

### ● رؤية نموذجية .. ولكن !!

ويكمل الأستاذ « أ.م. » مدرس أول اللغة العربية : القرار لمبدأ رؤية نموذجية ولكن الواقع يخالفها تماماً !! للمدرسة والمعلمة ولتعليمها تماماً بالنسبة للطلاب يدلل أن الطالب قد يرتبط بمدرس الدروس الخاصة ولا يصغر له هو نفسه في المدرسة رغم أن المدرسة بدون أجر ورغم أن إسطه فيها قد يكون أفضل ولكن الحقيقة أن جو للمدرسة أو مناهجها أصبح مزموماً جداً بالنسبة للطلاب في غياب ارتباط بالفصل أو المكتبة أو الأنشطة المختلفة ، أيضا نظام الامتحانات داخل جداً والربح الذي تتيه للتفكير العامة يزداد يوماً بعد يوم في ظل هذا السياق المربح من أجل المجموع .. أنا واحد من الناس عدى ابن في التفاترة العامة بأحد دروس في خمس مواد من المقررة عليه وحس مواد : حصتين في الأسبوع لكل مادة ، كل حصة ساعتين .. وهذا لأن للمعلم مضاعف ، من أين له الوقت كي يتابع ويصوب ويصعد للاعتناء ويحقق الهدف الذي تصبو إليه نفسه ولو ذهب إلى المدرسة فقد ضاع منه اليوم كله .

كتاب الطالب أصبح أمراً مسلماً به ولا مفر .. يهد الكلفة بدأ و .. من ، مدرس لمدة إنجليزية ويكمل : وهذا لا يمي مجال القرار أو الاعتراض عليه .. ولكن كيف أقدم به أنا كمدرس وأجبر طالباً على تخطيه في ظل هذا النظام التعليمي بما يسهل من مشاكل وعقبات تولى ظل هذه الكثرة .. على تصوريين أن الفصل الواحد في ثلاثة تنوي مستحب ٧٠ و ٧٥ طالباً وإذا استرحمهم الفصل ، كيف استرحمهم أنا كمدرس ، وعلى متأكد من يقول في كيف يشكوى أن أوصف معلومة لـ ٧٥ طالباً !!





المصدر : صياح الأيام

التاريخ : ٢٠١٥ م ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمية التي تلتزم بإعادة تهيئة مقابل مبلغ من  
ثلاث .. ويعد الطلاب للمدرسة وكأنه عام جديد  
من حته فيه الغياب مرة أخرى وهكذا .. ويعد  
الصورة تحول الأمر إلى نوع من التبريد .. هذا إذا  
بدأ إلى إعادة التقييم ، فهناك طريق آخر سهل ومفيد  
من طريق السادة الأطباء المستعزين والشهادات  
المرضية المزورة وهذه شكوى أقدم بها لعلها  
الأشياء .. أوجهكم ضحوا هذا فلهذه الموهلة .  
ويضيف صاحب الخبرة : أقترح عدة من  
المدرسة نظام المحاضرات لطلبة الثانوية العامة ،  
بحيث تقسم المواد على أيام الأسبوع هذا يومين  
يتفرغ لهما الطالب للمذاكرة والمراجعة ..  
اختصاراً للوقت والجهد ، فليس من المعقول إلزام  
الطالب في هذا التوقيت المخرج باليوم الدراسي  
الكامل « أياه موسيقى وألعاب » مثلاً ..  
ولا حاجة لطلب استئذان لأي طرف من الظروف  
ينظم المحاضرات بحضور الطالب للمدرسة لمدة  
عدة من الساعات وفقاً لمحددات كل مادة ..  
ولأسف الشديد قابلت الوزارة هذا الاقتراح  
بالرفض !! لماذا .. وماهي الحكمة .. لا يعلمها  
إلا الله والوزارة  
انتهت جولتنا .. ومازلت المشكلة قائمة ..  
الغياب مستمر والقرار سار !!  
تأجيلية خطيئة . كما سجدت عند الله







المصدر :

۲ مای ۱۹۹۵

## التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن تطوير وإصلاح التعليم يمثل مكان الصدارة في سلم أولويات عملية الإصلاح في مصر.. باعتبارها الأساس في تنمية القوة البشرية، وزيادة كفاءة الأداء والرفع بمستوى الفكر وتنمية الفكر على أعلى الدرجات والإبداع والابتكار.

د. سمیر طویار

ترقيتها باعتبار أن مجلس الجامعة سيكون  
آخر مجلس قبل أن تصل هذه السيدة  
الفاطمة إلى سن العاشري. ليس هذا وغيره  
الكثير سيبدأ في أن تضم اللجنة العلمية  
لجنة متابعة هذه مكتب مستقبل البحوث  
ووزعها على الأقسام التخصصية لتتبع  
معدن نزع اسم هياكل البحث، فيكون  
التقديم موضوعيا حائدا مجردا من  
الجانحة.

أفضله إلى أن المحو توضع على  
استاذاً كحد أدنى في حالة تقديم أربعة  
بحوث وعلى ٦١ الأستاذ في حالة تقديم ٧  
بحوث.. وهذا السيد يشغف إلى آخر  
استاذ استاذ يبدل جهداً للثاني على  
الطلب النماذج.

لهذا جاء النظام الجديد ليكمل السرية في التوزيع والحيدة في التقييم.

ثالثاً: من حيث ملاءمة عدد الأعضاء في الجان: ٥ (٥) أعضاء

أشارهم من أن اللجان العلمية في النظام القديم كانت تضم ٢٥ عضواً إلا أن العضو من يقبلي يعمدي عشرة أساتذة إلا أنادرا وفي اللجان الأمامكان للعضو يتراوح ما بين ١٠ إلى عشرة أعضاء، من بينهم من كان يجلس في مكتبه ويقول اعترضوني ضامرا ومن يجلس من كان جميع في مقعدونه ما بين زوج وزوجة أعضاء في نفس اللجنة ويحضر الزوجة وتقول اعترضوني فلانا زوجي ضامرا، وللاسف كانت البحوث توزع في بعض الأحيان على غير الضاميرين، فلماذا

سجوني إلى أبي العبد... وأما في حق أبي  
رسال البحوث إلى الأستاذة للتعليم.  
إن النظام الجديد للجان العلمية لترقية  
أساتذة الجامعات يجمع كثيراً من المزايا  
الإيجابية التي تلطف الفكرات والسلبيات  
التي كانت قائمة في النظام القديم... أورت  
في سبيل المال بعضاً منها ولكني لم  
أفقد أن أحضر كافة إيجابيات النظام  
الجديد... والله نرجو أن يؤلفنا إلى تحسين  
هذه اللجان وتطوير عملية التعليم  
حتى تكون التقادير الصاعدة من هذه  
الجان مفعلة من المعايير العلمية المتطورة

وما استبدعته الضرورة من اجراء التغيير  
والتطوير ..

أولاً من ناحية الشؤون: كان نظام التعليم يجمع بين نوعين لا ينفصان أحدهما عن الآخر، أحدهما إسلامي من أسسها من بينهم أساتذة حاصلون وإساتذة متخرجون يستمررون في الشغل هذه المهنة منذ سنوات عديدة بينما يجمع هؤلاء معبرون الإسلام من المتخصصين بعلم الدين من هذه التشكيل والبراهين على علمية التعليم.

فإنه اتجاه الإسلام الجديد لجمع كافة نسم كافة الأساتذة الإسلاميين منسقى على نظامه المنهج، الإسلامية مع فهم صنوت أئمة المسلمين، فالحصول لتعليمهم، وأصبح النظام التعليمي بذلك أكثر شمولاً، وسيمتد لجمع كافة الأساتذة في المشاركة في العمل التعليمي دون أن يستغنى القليل عن معين من الأساتذة يمكنهم عملية التعليم، بل في بعض الأحيان كان يكثر توزيع البحوث ما بينهم دون

[illegible]

واللذان أن وزارة التعليم تولى جهودها في عملية إصلاح التعليم وتحسين مآلاته، أجازت إدارة موسوعة آخر هذه الخطوات ما تم عليه تعليم الجليل العليا المعنية بسيرة تصحيح في مساهمة إدارة أكبر من الإزالة في عملية التعليم. وفي الجدية في تقديم البحوث وعملها، إضافة إلى تشكيل أجنال لتتبرر هذه العملية فتكون من عدم تأسيس من الإزالة التي يتفقون على عدم انضمامهم للجلال العليا ويتفقون بسيرة طيبة وإدائه ممتازا، ولهم الخفي المقصود هنا أن من أجل إخراجهم من هذا الجليل هو الفصل الخامس أو أنه أريدوا بحسنه يمكن أن يكون هؤلاء الأشخاص هذا الجليل، ولكن هؤلاء من الجليل العليا، ولها الحق أن الجليل العليا هي التي تملكها، ولها الحق في إزالة أي شخص من التعليم في شرائطه العنصرية ولا في شرائطها، ولكنهم في إزالة وحذف المعلومات العلمية، إضافة إلى أنه

[illegible]

ويبلغني في نايب وجهه نظري هذا أن  
سبب من سببنا، فليس النظام القديم





11

المصدر :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

1990 25 71

٦٠% زيادة في المقبولين  
بكلّيات جامعة عين شمس

کتاب . محمد حبیب :

[illegible]





المصدر : \_\_\_\_\_

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

الدكتور رمزي الشاعر

رئيس جامعة الزقازيق :

أنا من أشد المحبين للحسين العبد  
والأسلوب العبد لتركيب الآلة

أنا من أشد المحبين للحسين العبد

في مايو ١٩٩٥

تقديم الدراسة إلى مرحلتين .. راحة للطلاب ..

وتعب للأساتذة

أجرى الحوار :

محيي السمري

بعض التعليمات الرئيسية

ربط الجامعات بالمتنوع





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ فـدـانـة

في العاشر من رمضان  
لإقامة كليات جامعية

كلية متقدمة  
للمسابقات والعلوم

الجامعات  
مراكز تثقيفية  
تؤهل فقط  
للحياة العامة  
أما الوظيفة  
فلا شأن لنا  
بها

التثقيق ..  
هو أفضل وسيلة  
لالاتحاق بالجامعة

٢٥٠ و ٦٠٪ على العام الماضي  
لمسب بسيط .. هو استوعاب للتأدية  
المرحلة المزودة في التعليم  
الأساسي .. الذين كبروا ويحصلون  
على الثانوية العامة هذا العام ..  
وليس حواره بأكس الدكتور  
رمزي الشاعر أن طول فترة  
الامتحانات تزيد إلى العناء .. من  
هذا كان لتقسيم الدراسة إلى  
مرحلتين .. مثل الثانوية العامة أو  
فصلين مثل الجامعات .. لها فائدة  
كبيرة جدا بالنسبة للطلاب ..  
للتأدية العامة سيكتفى امتحانها  
بكفاءة من العام القادم في شهر  
مايو بدلا من نهاية .. وكذلك  
الجامعات .

تطوير المناهج

● ولكن هل يمكن أن تاكل  
الجامعات موارد معاهد ضيقة ..

الاتحاق بالجامعة أمل كل شاب .  
الناس تعتبر الدراسة الجامعية هي  
الوسيلة للتوظيف في الوظائف  
المميزة .. والمسؤولون عن  
الجامعات يعتبرونها مراكز تثقيفية تؤهل الشباب  
لكي يشقوا طريقهم للحياة بدون ضمان الوظيفة .  
قول الدكتور محمد رمزي طه الشاعر رئيس جامعة  
انرا قايق وأستاذ القانون الدستوري :  
نتمنى أن تصوب الجامعات كل شخص  
يريد تكملة الدراسة العليا والجامعية  
فالتوسع في التعليم الجامعي ..  
لا يعنى أبدا مزيدا من البطالة طبقا  
لهذا المفهوم ..

وهذا العام ستعطي الجامعات إلى  
قبرل أعداد من الطلاب تزيد بين







تخرج أطلا من الشباب .. ليس إلا ..

● يقول الدكتور مزي الشاذلي .. الجامعات ليست كذلك .. ولكنها حقلًا تسمى إلى التطوير وفي كل إنجاز للرئيس محمد حسني مبارك مع رؤساء الجامعات بطولها للتوجيهات بضرورة التطوير ومباشرة التقدم في العالم .. ومعالجة الجامعات لمشكلات المجتمع والعمل على حلها .. والرئيس يحسن دائما عند سفره إلى الخارج على زيارة المراكز العلمية التابعة للجامعات والتي تقوم بمساعدة للتراكيب والصناعات .. والتكليس

الافتتاح .. والحقيقة أنه من غير المنطقي أن تكون الجامعات في واد المجتمع في واد آخر .. خاصة إذا عرفنا أن الجامعات ليست مكانا لتخرج الموالدين .. فالمحصل على درجة بكالوريوس أو ليسانس أو دة درجة علمية ليست شرطاً أبداً للولي عليه من الوالدين ولكن من الممكن أن تساعد الدراسة الجامعية على تثقيف وتأهيل الشباب لكي يتسلقوا طريقهم إلى الحياة بالحسب ويتقلى يجب أن لا تربط بين حاجة المجتمع إلى مؤهلين والذين يتاحسون بالجامعات وليس معنى هذا ألا توسع في التعليم الجامعي بدوى أنه كلما زاد عدد الخريجين من التعليم العالي والجامعي .. زادت البطالة .. لهذا القول غير صحيح بالرة فقد أثبتت الإحصائيات أن نسبة البطالة بين خريجي المدارس المتوسطة أكبر بكثير من خريجي الجامعات المعاهد العليا ..

#### التطوير الجامعي

● وهل نرى ضرورة التنفذه أسلوب التعليم الجامعي لوساير حاجات المجتمع ؟  
● مهمتنا في الجامعة أن نعد الكفاءات التي يستطيع أن يتكيف مع متطلبات العصر ومتطلبات المجتمع ويقب لنفسه طريقاً في الحياة وما لديه من أدوات علمية وكفاءة مهنية .. ولذلك نرى أن ضرورة أن يتغير أسلوب التعليم

الجامعي .. بحيث يكون هناك جهة ما .. مثل النظام الأممي الذي يتم دعامتين .. الأولى السدرة النظرية الأكاديمية والثانية الدراسة العملية .. ليس بدرس تجارة ويريد العمل في بنك على أن يمكث ثلاثة أيام في الاسون في التدريب على الأعمال فبشيء طوي مدة الدراسة .. ومن يود أن يعمل في الصحافة عليه أن يمارس للتدريب في إحدى الصحف أو المجلات والمضط أن هذا النظام موجود فعلاً ولكن الذي يحدث أن الطالب يذهب إلى التدريب مدة ثلاثة لا هو يتدرب ولا يجد من يدره .. والتطوير الذي لابد وأن يشمل الدراسة الجامعية يجب أن يقوم على عنصر الدراسة الأكاديمية وهذا بل قائم أن تكون مكرنة بدراسة علمية ميدانية ..

ولو بدأنا من الآن في معالجة المبرور في آثاره .. لا نخلص بمرور سنة .. ومقر تكثيره حده عشر مائة .. ومقر لابد أن يعطى تطوير الكوادر الدراسية في بعض الكليات سواء من ناحية المحتوى أو البنية حتى يتغير مساهمة تطوير التعليم في العالم .. وبما التمييز يدخل كليات كثيرة ويعطى عليه الطلاب وفي ضوء ذلك .. ومع ضرورة التطوير فقد بدأنا فيه فحاً شخصياً ضد العطس والتلقين ولابد من العمل على استقلالية الخراس .. فالتجربة والتلقين لا يشكلان البادئ ولكنهما فخلنا: الفاعل لتغيير .. وهذا لا يودي إلا إلى أي تسمية من هذا غير دراسي ..

● تكفينا بإحلال الدراسة المنهجية الواجبة التي تقوم على البحث .. لا المعه .. وأن يحل هذه المشكلة في الواقع إلا التوسع في استخدام الحاسبات الآلية ووسائل التعليم الحديثة وفي ضوء سياسة التطوير فحاً زمام المبادرة بقاءة كلية مستخدمة للحاسبات الآلية والتطويرات .. الهدف من الدراسة مواد المستقبل .. وقد تم تشكيل لجنة من أساتذة كليات التجارة والهندسة والطوم لوضع أسس الكلية ومناقشتها وأرج أن تمكن

من التمتعها في العام الدراسي القادم والحكمة من الشاء هذه الكلية أن تخصصات للمصنات الآلية موزعة على أكثر من كلية وليس لها ذاتية مستقلة ..

كذلك كان إنشاء هذه الكلية ضرورية لمعالجة التقدم العلمي في العالم .. وتقدم الدراسة فيها بالكمبيوتر وباللغة الإنجليزية .. ويمكن القول عن طريق مكتب التنسيق مع اشتراط درجة معينة في اللغة الإنجليزية ..

أما أعضاء هيئة التدريس فيجوز اختيارهم على أساس أنهم من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من خبراء الكمبيوتر .. والذين حصلوا على دورات متخصصة وبرجات علمية في الحاسبات الآلية .. وبالمناسبة القول عن طريق مكتب التنسيق هو للغة المطلوبة للقول بالجامعات

#### نظام الفصل

● وما رأيك في نظام الفصل الدراسي .. هل تعتقد أنه ناجح .. ؟  
● أنا من أشد المحسمين لنظام الفصل .. ربما لأنني درست على هذا النظام .. وإن كان الهدف لم يكن واحداً .. فالهدف من مرحلتنا الحالية هو هدف تعليمي بحت وفي رأيي أنه مثالي .. وأنه يجعل الطلاب مرتاحين أكثر بالمواد التي يدرسها .. للطلاب بدرس نصف المواد في أربعة أشهر ثم يمكث في ١٥ يوماً وأخذ اجازة .. ثم يعود للفصل الثاني .. وبالطبع ذلك يحفظ عليه الجهد في الاستعداد لهذاه فرق بين أن يذكر علم مواد في نهاية العام الدراسي ويمكث فيها .. وبين أن يذكر خمس مواد في نصف السنة .. لضرب مثلا أن طالب الحقوق يمكن أن يذاكر ستة آلاف أو سبعة آلاف صفحة مرة واحدة .. ولكن الأمر المؤكد أن نظام الفصل مجهول لأعضاء هيئة التدريس .. حيث أن مدة الفصل الدراسي لا تزيد على ثلاثة أو أربعة أشهر ..





مطلوب من الأستاذ أن ينهس المقرر في هذه الفترة .. الأمر الذي يمنعه من التدبيب عن المحاضرات .. كما أنه يوجه يصرح بتقديم مؤلفه العلمي إلى الطلاب .. كما كان يحدث في ظل نظام الفصل الدراسي الواحد الذي يتأخر تبليغ الكتاب عدة أشهر ..

#### أوليس الأستاذ

● هذا من الطلاب .. وملاذ عن أعضاء هيئات التدريس خاصة توظيفهم ؟

● الحقيقة أن الأسلوب الجديد لتربية أستاذة الجامعات والذي يبدأ العمل به في أول سبتمبر القادم .. ليس بدعة .. ولكنه نظام تدريس تأخذ به جامعات العالم .. بل أن الأسلوب الذي سيتم تطبيقه لأحد من النظم التي تطبقه الجامعات الفرنسية ..

والحقيقة أن نظام التفرقات كانت تقوم به لجنة تتكون من ٢٥ أستاذًا متخصصين من مضي على تطبيقهم وهيئة أستاذ بين خمس وسبع سنوات .. وكانت هذه اللجنة مسئلة تماما للتربية ..

ولكن في ضوء النظام الجديد فإن التربية لها ضمانات وهناك هيئة وصلة كاملة وهذا النظام أريد به إشراك جميع الأساتذة الذين مضى على شغلهم وهيئة أستاذ خمس سنوات حتى لو وصل عددهم إلى مائة أستاذ في التخصص الواحد .. ومنهم يتم اختيار لجنة طلابية للتدريس يرأسها من التربية .. ويتم الاستاذة بجمعية أبحاث علمية للكتاب، العملية وأربعة أبحاث بالنسبة للكتابيات النظرية .. وكان يمتد إليها تخصص لجنة مكونة من ثلاثة أستاذة بشرط أن يكون بينهم أستاذ واحد من اللجنة السابعة ..

يضاف إلى ذلك فإن هذه اللجنة ستكون عضو هيئة التدريس الذي يتكلم للجنة بإعداد خطة بحث لموضوع معين على أن يتقدم بحث ويكتبه خلال شهر واحد فقط في حين أن جامعات فرنسا تطلب ذلك خلال ١٨ ساعة والهدف من ذلك هو التفتت من قبله عضو هيئة

التدريس وتتبع الحركة العلمية في مجال تخصصه بصورة مستمرة .. طبعاً إذا لم يكن كذلك فإنه لن يعرف المراجع أو أسس البحث المطلوبة .. وفي ضوء ذلك سيتم إعداد قائمة بالقرىوعات التي سيكلف بها

أعضاء هيئات التدريس الذين يريدون الترقية .. بحيث لا تتدخل اللجنة في تقديم موضوع معين .. فيقال إن هناك تحيزاً .. إذ أن عضو هيئة تدريس كلف بموضوع للترقية أن يصعب الموضوع بصورة عشوائية ..

يضاف إلى ذلك أن الجامعات تقوم حالياً بتعيين أستاذة لتعليم حيث يكون هيئتها للدرجة حول كل العناصر اللازمة للترقية مثل خطة البحث .. ومضمونه وتناوله .. وهكذا سيتم كل ذلك بإرلام سرية تماماً مثل الطلاب .. في الوقت نفسه من الممكن للجنة الترقية أن تستعصى للجنة المتمكنين لمناقشتهم في التقارير التي وضعوها إذا كان هناك لفرقة كبيرة بين التفسيرات حول البحث الواحد ..

وعلى هذا أننا نخصباً أحب أن اعلمن الأستاذة ١١ أن هذه الطريقة تضمن أولاً كثرة عدد المحكمين مما يضمن العيدة والعادلة المتطرفة ، السرية في اتخاذ القرار والتأكد من أن راقب التربية يستحق فعلاً أن يرى ..

والحقيقة أن الجامعات في هذه الحالة تحتاج فعلاً إلى التوسع في المكتبات وتزويدها بالمراجع وأحدث الكتب عن التخصصات المختلفة تلك تحتاج الجامعات إلى تطوير المعامل ودعم أجهزة الكمبيوتر وتأنيتها بشأن الأبحاث والدراسات التي أجريت في جامعات العالم .. حتى لا تكون هناك فرصة للتأخرات السرى ..

#### لوبيس العيسد

● وهل تعيين السيد بدلاً من انتخابه أفضل ؟

طبعاً تعيين السيد أفضل كثيراً من انتخابه .. فريقة المعهود إدارية بحتة .. وصناعة القرار ليست مهمة المعهود ولكنها مهمة

المجالس المتعددة .. هناك مجالس القسم ومجالس الكلية .. ومجالس الجامعة .. وهذه المجالس تتكون من كبار الأساتذة .. والقياسه السيد أو وكيل الكلية .. أو رئيس الجامعة .. هي للتفقد القرارات الصادرة من هذه المجالس تتم والمناقشة داخل هذه المجالس تتم بدورانية مطلقة وتؤخذ القرارات طبقاً لأغلبية حتى لو اختلفت عن إرادة رئيس القسم أو السيد أو رئيس للجامعة .. وعلى هذا فإن وظيفتهم هي لتفقد هذه القرارات ..

يضاف إلى ذلك أن الانتساب بصورة السبابة قد ثبتت سلوته من حيث توسيع أوجه الخلاف والتشاق بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية لما تتركه الانتفايات من آثار في النفوس كذلك يكون المعهود حاداً في موقف ضعيف في مواجهة الأساتذة أو إتخاذ القرارات التي تحكم سير العملية التعليمية لأنه في حاجة إلى أصواتهم .. بل أن الأمر قد يصل في بعض الأحيان إلى تساؤل السمنة الشخصية بما في ذلك من تجريح .. وهذه هي الانتفايات بصفة عامة .. وقد يصل ذلك إلى الطلاب .. يرسلة أو يلحقه فكيف يمكن أن يحترم الطالب أستاذة الذي تعرض لأي تشهير

#### الهايك - واليه

● نعود إلى ربط الجامعات بالمجتمع .. ماذا نلتم في هذا الإطار ؟

● هناك بحث تجريه كليات جامعة الزقازيق بهدف حماية البيئة ومعاونة المجتمع المحلي الذي توجد في لطاقه الجامعة .. فعلاً بمجرد ظهور الشمس المعروف باسم « إيزن انخيل » الذي أصاب مزارع القطن في الغربية والاسماعيلية حسي مزارعت الجامعة وأجرت أبحاثاً واجتت كلية الزراعة في إيجاد علاج كيميائي استطاع أن يثقل حشرة الالف نخلة .. كذلك استطاع بعض الأساتذة من كلية العلوم





المصدر :

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتواصل لأبحاث القضاء على  
أوراق الباهارسيا فقد ثبت أن هناك  
نباتا وبنيه شرة القميص الأصفر  
ويسمى « ثولا » . وتم هذا  
الكتاب في مناطق جميع القوافع  
الباهارسيا كليل بالقضاء عليها ..  
وغيرها .. وغيرها . بل إن  
الجامعة لا تفلح أبداً في شقوى أو  
مشكلة سواء من الأشخاص أو  
الهيئات وتعمل على إيجاد حل  
لها .. والأكثر من ذلك فإن في كل  
جامعة نالها أربابها لشؤون البيئة  
وخدمة المجتمع وظيفته ريس  
الجامعة بالبيئة .





المصدر : الإمام

٤ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل

### طلب حضور لوزير التعليم

□ يقدم برنامج (طلب حضور) مساء الاثنين على القناة الثانية حلقة حول قرار وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين بمنح لكتب المنهجية برياض الأطفال ومنح الوجبات الغذائية للأطفال المصنفة من خلال لقاء معه وبعض المعلمين برياض الأطفال ودعمية بهاء عميدة معهد دراسات الطفولة، البرنامج تقديم فاطمة غزاد وإخراج ممنوح يوسف.















## وزير التعليم - بقية ص ١

ومسارها للصحيح من حيث طباعة  
الأسئلة والاختبار لجان الامتحان

ولاختبار المرشحين والمتعلمين  
ونظام التصحيح وعلان النتائج .  
أعلن المهندس محمد احمد  
الهيدي وكيل أول وزارة التربية  
والتعليم والرايس للعام للامتحانات  
انه تقرر اعلان جدول امتحانات  
نهائية الصفات لسنين  
والشهادات بكاليفه السراجل  
بالمدرس عقب اجلاء عيد الفطر  
مباشرة .

وتسلم المدارس ارقام الجلوس  
لكافة طلاب اللقل والاعدادية قبل  
امتحاناتهم بأسبوعين ويبدأ تسليم  
ارقام الجلوس لطلاب الدبلومات  
الثانوية منتصف مايو وتسلم طلاب  
الثانوية بالنظام الجديد ارقام  
جلوسهم اوائل مايو اما طلاب  
الثانوية العامة بالنظام القديم  
يتسلمون ارقام جلوسهم في  
الصف الثاني من مايو .  
وقال ان لجان للنظام والمراقبة  
مستمرة في مراجعة استمارات  
طلاب الثانوية العامة حاليا ويبدأ  
بعدها التزاييم واستخراج ارقام  
الجلوس .





## تشغيل الخريجين في مشروع موازنة الأمية المهنية والوظيفية

### كتب - يمينى موالى:

أعلن الدكتور حسين كاسب بهاء الدين دكتور للتخطيط أن الرئيس مبارك، يتابع باهتمام مشروع موازنة الأمية المهنية والفصل الرابع والخميس للتدريب مع صندوق الخدمات لتشغيل خريجي الجامعات في مصر الأمية المهنية والوظيفية. وأجابه فرعى عمل جديدة لهم من خلال ما يسمى بالمنازل الصغيرة، وأن الدولة الأولى من التدرسين في مصر الأمية انتهت من دراستها وتكمل مهنة التشغيل بخريجها الذي كان مقررا في ديسمبر للشمس، ويهدم ٧٥٠ ألف منزل من بينهم ٧٧٠ من الصيحات.

وأشار الوزير إلى أن اللجنة الرقابية سواء من مكتب للتأمية أو لتركيز القوي للامتيازات والتدريب للتدريب أو الرقابة الأولى، مستمرة في عملها وهي تقوم بتوزيع الجواز من خلال القبول والطلاب إذا كانت الأخطاء تتعلق بالقرء، وهناك لجانمات مستمرة بين الدكتور فؤاد أبو

حطب رئيس للتركيز القوي للامتيازات ومستشاريه مع الإدارات التعليمية لبحث نتائج القوي للامتيازات وتسميع الأسماء

وأكد الوزير أنه في العام القادم أن يكون هناك مشكل بالقيمة للتأمية العامة لأن العام سيكون عاليا والامكان ستكون متاحة وأن يكون هناك سبيل على أماكن محدودة. وأشار الوزير أن هناك خطأ من أولياء الأمور بين التأمية العامة الجديدة والخدمة المزروعة وأصحت الأسرة بمساق ابتائها عام ٩٢ ألف طالب على أماكن مخصصة لشمس ٣٦٠ ألف مكان بالكلية، ينتج عن ذلك قوائم على القوي للامتياز.

ومن توصيات مؤتمر التخطيط الاقتصادي الذي عقد مؤخرا أن الوزير أن الوزارة تقوم حاليا بدراسة صياغتها من التهيئات أما الجزء الخاص بزيادة سفوات التعليم الاقتصادي فسيتم دراسته في المجلس القومي للتعليم ثم مجلس القوي حتى يتم الوصول إلى نقطة القدر التي تحقق الصلابة العامة.







في حوال تناول الوضع التعليمي واشكاليات السياسة مع وزير التعليم المصري (١ من ٢)

# حسين كامل بهاء الدين: إبعاد المدرسين المتطرفين اجراء عاجل أما الحسم فبتطوير المناهج التعليمية

عمرو عبد السميع

والثوعية التي يتبعها وعاء الكفرية هامة جداً بمعايير الجودة وبمختلف طاق في كل هذه المؤسسات. هم يتجوزون من يفتقد الفدرات التي تمكنه من فن الدماوي الباطلة من الدماوي الصميمة والحق من الشئ وهؤلاء - كما أسلف - يمثلون نوعية هامة جداً ذات إنتاجية منخفضة في كل المجالات.

● هل إبعاد المدرسين المتطرفين يكفي لواجهة الكفارة في المدارس المصرية، أم أن الأمر يحتاج إلى مزيد من تطوير الأناء في ما يتعلق بالرقابة على المدارس الخاصة التي يديرها مصريون متطرفين؟

- مواجهة المتطرفين تسير في معالير شدة ويصل إبعاد المتطرفين إلى مبالغ إدارية بعيدا عن التدويرس إجراء عاجلا وقتيا، أما الإجراء الحاسم والأجل فهو تطوير مآذج التعليم وتحسين جودة التعليم، لأن التعليم الذي يؤدي إلى إسقاط خبرات وأفكار حالية هو الذي يؤدي إلى التكوين وإلى إضلال العقل وإلى قفهم وتدمير.

لندعم الأنشطة التربوية ونظم الأطفال ضد الكفرية وينبغي العقلية كناقضة ضد الكفارة تجاه الأتباع التي يراها، بحيث يكثر - باستمرار - قبل أن يقدم على عمل وتضمن لديه القدرة على الفرق بين الشفا والصواب هذا هو الطفل الذي نلحقه للأنشطة المصرية التعليمية إلتجاه.

لا بد أن يحرص الكفارة الأنشطة التربوية ورياضية كانت أو فنية أو مسرحية أو رصفا، أو موسيقي، لأن هذا كله ينبغي مناعلمه ضد الكفارة.

فنية المنهج أيضاً أمر لازم خلق لبيئة الفكرية لدى التلمذ، وبالتالي يكون تحريكاً على كل الحماوي مؤدياً إلى محاصرة الكفرية ومحاصرة الإلتباس.

● لم تكن تحرك في هذا على أرض مسلكة بل خفت وخافت

■ «طرحنا قضية التعليم المصري لشعبنا أخيراً، في سياق عدد من الممارك الفكرية والسياسية الكبرى، بوصفها قضية محورية في مواجهة الإرهاب وتحالف الديموقراطية، كما طرحنا قضية التعليم المصري لشعبنا، بقوة في الحياة العامة في مصر، من خلال تبني الدولة التعليم بوصفه المشروع القومي لأمتنا.

■ «المناهج الثلاث وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وعاونته حول القضايا، التعليم والآداب والتعليم والديموقراطية.

وهذا نص الحوار:

● ليس غافيا أن التسمية نفسها في لغة إدارتهم اختراق المؤسسة التعليمية المصرية، وصيرت الخيراً لك أصبحت لك محسوس من المتطرفين زائد. شئ استمداد لإمام طرفة آلاف مدرس آخر السبب نفسه. هل هذه الإرقام حصرية أم تقريبية؟

- الألف الذين إبعيدوا هم حقلية من المتطرفين، أما للتحية التي فيمتلون احتجازاً التعليم هو المشروع القومي لغرض حتى سنة ٢٠٠٠، وهو بداية المستطير، ومن هنا لا يمكن أن يابل وعلمي باختراق المؤسسة التعليمية حتى لو أدى الأمر إلى إبعاد طرفة آلاف معلم.

● كم تقريباً عدد المدرسين المتطرفين في مصر؟

- عمل هؤلاء لفترة طويلة من دون مقلومة، وبالتالي تكونوا أعداد كبيرة منهم، ولكن القصصي الواضح لهم ربع جزءاً غيراً من هذه الكفارة، وهناك من اعتادوا التفكير في موقفهم واعتادوا حساباتهم، وإبعيدوا عن الأعمال التي يمكن تجربتهم، وفي النهاية فإن الأعداد لا تقتدى بضع مئات.

● ما حجم التخريب للأداء المعلمين الذي إحتله هؤلاء في المشروع التعليمي المصري؟

- الحساب الذي سلكه حقلية جداً، لأن نظيره يمد إلى طاعات عدة في الدولة، فالتعليم يمد إلى الإنتاج، والمعاملة، والآداب والمؤسسات الكفارية.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدت المؤسسة تعليمية قصيرة مدتها مرس فيها فروع للتعليم. إذا جاز التعبير، رسالة تحرير الناعم، ثلاث، حيث فيها لأن من الضلع من جانب، فإن انتظر على المؤسسة التعليمية يقل جديد. ما تتويج لتلك هذه الممارزة

هذه الممارزة التي دخلتها، كانت بسبب إجراءات التعليم، هدبت مصالح كثيرة. بعض هذه المصالح كان سياسياً، المتعلقين بعبادة الإسلام، وبعضها كانت مصالح مالية للذين أهدرت مصالحهم نتيجة بدء الإصلاح الحقيقي، مثل معلمي الدروس الخصوصية، وأصحاب المزايا الخاصة.

المختارون كانوا يعتبرون أن اختراق التعليم هو بوابة الحكم، وهو وسيلة للسيطرة على الدولة فلما هدبت هذه المصالح السياسية، ففقدوا أصابعهم، وتفرقوا. كانت آخر الممارزة توحيد أئمة للمريسي، ولو تفرقت إيماناً بجدية، سجد، حيلانها هي توثيق أئمة للمريسي لخدمة مصالح سياسيين، وهذا ما مضى. نحن لم نضع المصالح ولم نمنع ممارسة المصالح الدينية، ولم نمنع للذين من المهرض على دينه، بل على العكس نحن نسعد هؤلاء، ونحرص على التربية الإسلامية الصحيحة، ونشجعها، كما نحرص على التربية الدينية الصحيحة للغير المسلمين. لأننا نعتبر أن الأديان والدين الإسلامي مسلمة خاصة - وسيلة قوية جداً للتربية والتشريع والاستكمال للأفراد والجماعات والأخلاق وللشباب.

نحن في عصر غابت عليه المبادئ ومعتزلون إلى وجهاتنا نلجأ لمبادئ الإنسان، ونحن له مؤمنون تقديراً، ولأنه إلى الإحسان الإنسانية، والتاريخ، والجمال، وكل القيم الأربع، وهو ما يؤمن إلى أئمة التربية الدينية الصحيحة. نحن نحرصون على أن نركز التربية الدينية على الأخلاق والمعاملة، وأسس على المشاكل والتحديات فقط. وجهز الأديان الحقيقي هو الأخلاق، والله سبحانه وتعالى يقول: وما كان لعل خلق طغيان، والرسول عليه الصلاة والسلام يقول: إنما بعثت لأتمم معارف الأخلاق.

### الآليات

● مل متفاد إلى خمسة أئمة لاختصاص الدرس للتلاميذ، أم أن هذا الموضوع يراه المسلمة، بنا، على شكل التلاميذ بأرباب الأئمة، نضع متبادرة جملة كل الجوانب المتعلقة بالمعلمية التعليمية، وعلى رأسها نضع لتعليمات الرسمية ونفقيتها من الكتب التي تدعو إلى التطرف.

● ما نبدأ هذه الكتب بالقبضات في كتب محمد الأختار للطهارة، ونسعى إلى عرض للمفاهيم التي يجعلها الإسلام في جوهره التي أتت من مساهمة مع كتب لأن أربعين ٢٠٠٠ مع كتب أبان أبو نوح، في نحن شديد صابر، هو بعض من المبادئ أربع لثمة من التكرار.

يوجب أن نفرق هنا بين الطلاب والبالغين، الطلاب في حضانة الدولة ومن ضمن مسؤولياتها، والطلاب يحكموا للتعليم العلمي، فلهؤلاء إسهام لن تكتمل قراءته ولم تكتمل مساهمة، وجهز ماتهاته على جهاز صحته بين متكامل، أي أنه غير قادر على الفهم. الدولة تكون ماهرة إذا سمحت لهذا الطفل أن يتحرش سياسياً أو عواش، في صحته، وإذا لم نمنع تكون سخرة بمسؤولياتها.

أما بالنسبة إلى البالغين، فإننا من المؤمنين بأن طوعاً أو خرواً بين الحق والباطل، بين الشر والخير، وتجاه ضمير الذي يقول: ومن ألبأ هذا ولا تقار ذلك. أنا لا أرى الرقابة ولا أرى لمنع، ولكن لا بد من حماية الأطفال سواء من التاجرة الجنسية، أم من التاجرة الطفلية والنفسية، وإلى أن تكتمل قراءته يقل في حماية الأسرة وفي حماية الدولة.

لا يمكن أن أقوم بتعريض أي شيء أو ليك كتب جنسية خبيثة، مثلاً، إن لم يمه المخطوطة وهو غير قادر على الفهم، وقد نفعه راحة في اكتشاف الجهول وحب الاستطلاع إلى

## المصدر: الحياة السياسية

التاريخ: ١٩٩٥

خواب لاختلاف وكما أن الطفل يقع في حضانة الدولة فإن الدرس - أيضاً - من مسؤولية الدولة، لأنه يشغل جزءاً كبيراً من فترات التلميذ ومن شخصيته، فإذا شكلها بطريقة متعربة فهذه مسؤولية الدولة ومسؤولية المدرسة، ولا يعطينا أي شيء من الحساب في هذا الموضوع.

● آليات فحص الدرس للتطرف من جهة، هل هي أمنية أم إدارية - هناك كثير من الآليات، لأن أطراف العملية للتعليمية متعددة تشمل الدرس والمسئولة الموجودة معه من موجبين ومعتدين ومسؤولين، كم الطالب وأولياء الأمور من الآباء والأمهات، ثم أجهزة التفتيش في الدولة التي ترصد الحركات والأنشطة، وما إلى ذلك. كل هذا يجب في النهاية وفي وزارة التعليم.

نحن نتكلم بإبلاغ من المدرسين للتطرف من أولياء الأمور، ومن الأمن، ومن خلال متابعة الأجهزة الرسمية لوزارة التربية والتعليم، ونجري أبحاثاً تعليمية، وعندما نكتشف من واقعنا، نشدد الإجراءات اللازمة.

● معيار للتطرف - من وجهة نظرنا - هل هي معايير سلوكية شكلية كالزي كلاً، أم أنها معيار فكري يتعلق بآليات الأخلاق الفكرية متطرفة؟

● الفحطات الأمور في عصرنا، فالأزي التي يعكس الحشاشين سياسياً ينبع من إرادة الشخص، ويؤثر تحول إلى زي سياسي.

كانت الرسالة التي يود المتطرفون إعلانها هي أن كل من ارتضى المصالح كتحية للتعليمية، وبالتالي أنا التعليمية في هذا العهد، يحكم أن عدداً كبيراً من الشباب يرتدون لباس المصالح - بالخصيص - ولكن مجرد طرفة، أو متفاد، كما هو الحال في الربيع، حيث لا تتوافر لهم القدرة على الذهاب لثيابهم أو غيرهم. فهل كل هؤلاء ينتمون إلى الجماعات للتطرف بالبطيخ - ولكن المتطرفين أرادوا من فرض هذا الزي في بعض المدارس أن يكون تعبيراً عن هوية سياسية أو إيمانية سياسية.

● وهكذا الكتب الرسمية، المختار في الأخير من فكر سياسي معين، ولكن المتطرفين استمطعوا أن يخرقوا هذا، كان نجد كتاباً كل البنات أو الإهومات المرسومة فيه صحيفات من قائل هذا، هذا ليس تعبيراً دقيقاً عن الواقع الذي نعيشه في مصر، كانوا يرتدون ثيابهم كل شيء بطريقة سياسية، المعتقدات الأمور، فبالشكل الشخصيات من وجهة نظري أو نظراً أصبحت تتوغل سياسياً لصالح جماعات للتطرف.

● هل نسمح مشروع للتطرف من ساحة التعريف الطائفي في المدارس الرسمية أم لا يزال له حيزه؟ حدثت عملية دمج شديدة لهذا بعد أحداث القويوم، وهو بعد هناك وجود أثر أقل هذه الممارسات التي يحرص أصحابها أنها ستؤدي بعينها القويوم.

● أنا، تشبهه سائير، التطرف، أثر على أرباب تعليمية أدى أحد التفتيش للتطرف بطيخ تحت اختراق المؤسسة التعليمية إلى مدى زمني لمدة خمسة عشر عاماً، كم شغل قضية للجامعة الأردنية هذا الاختراق. - استثنائاً، أثار من هذا بكثير، وفي تعليمي أنه خلال خمس سنوات متتالية ظاهراً للتطرف من المؤسسة التعليمية لاصرية. ● عالم جيد لتعبير هذا؟ ينبغي على أننا نتفهمنا من الإجراءات الحالية، وهو دمج للتطرفين وبهاهم من المدارس، ونحن الآن نفي التفتيش والتدوين من المرحلة الابتدائية والإعدادية وفي العام الأول سنلتقي من تفتيش المصالح في التعليم الثانوي، وحتى تكون الكتب في متناول طلاب سيبدأ في سنتين إلى ثلاث. كما بدأت في إرسال بعثات واسعة لتدريب المدرسين، ولكي تعمل كل هذه الآليات بدراج في التعليم مستخدماً أيضاً في سنتين أو ثلاث، وبالتحديد، لأن نحن متجاهلون إلى خمس





## الحياة الخندنية : المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

سنوات.  
● هناك رأي يقول إن فكر التطرف لا يأتى داخل المؤسسة التعليمية، وبالتالي غير مسئول عنه بشع تلك من التوسيع التطرف. ولكن المؤسسة التعليمية بما تشهده من أساليب التلقين والحفظ تجعل للتفرد منها بيئة مهيأة جداً لأن يأتى الفكر للتطرف خارج تلك المؤسسة، ما تقوم على هذا الرأي  
- ذكرنا ذلك في كتاب معيارك والتعليم، الذي أصدرته الوزارة ملخصة فيه الفكر القيادية للسياسية في أن التعليم هو الأثر القوي للعناصر الحضر، وهو مشروعها القومي لتهيئتها الحديثة.

التعليم القائم على الحفظ والتلقين يخلق المناخ اللازم لتسلل مخ الإطلال ويرميها عقولهم ومن ثم تجميعهم في جماعات التطرف.

نحن ننقل في متاهةنا الجديدة من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل، فننقل من الكم لنعرفي إلى الخبرات والقرارات. ننقل من دور سطحي للطلاب في مواجهة لتدرس إلى دور إيجابي للطلاب في مواجهة مدرس هو عامل مساعد، ومرشد لفظ للمعلمة التعليمية.

### ديموقراطية

● هذه المفادة تترك في الواقع قضية ديموقراطية للتعليم في مصر. هل تريد أن النظام التعليمي يجعل الرأفة تساعد على التفكير والإبداع والحرار، ومن ثم يفرغ موطناً قادراً على المشاركة السياسية والمشاركة الاجتماعية على نطاق واسع.

- أذا مؤمن جداً بديموقراطية التعليم، وهي أحد الأهداف التي تسعى إليها، حيث أركز في كل مجال عليها.

الآن نشهد القرارات في مؤسسة التعليم المصرية بطريقة ديموقراطية قليل، لنشاهد أي قرار أعاد مؤتمراً قومياً يحضره كل صاحب فكر من الأحزاب السياسية، وكل أصحاب الرأي المختلفة من الأجيال والفئات ورجال الأعمال، ونناقش بحرية كاملة، ثم ينتهي إلى القرارات.

وإذاً في إشراك الطلاب أنفسهم في هذه العملية فقد سبق مؤتمراً التعليمي في العام الماضي، مؤتمراً آخر لطلاب من الطلاب من كل أنحاء الجمهورية، جلست إليهم وقررت إلى أرائهم، ثم أضافوا أربعة من ممثلهم حضروا للمؤتمر، وشارعوا في المائدة المستديرة وكان رأيهم مهما جداً.

● هذا عن ديموقراطية لقاءة ولكني أتحدث عن ديموقراطية اللقاءة في المدارس نفسها.

- أبحث إلى جميع المدارس نشاط المناقشات وهو يولد إبداعاً واسعاً لفكر الرأي والرأي الآخر، وبعد أو كرماً يجب يفتكرون، وكيف يتكلمون، وكيف يتخوون أدب له رأي، وشم يتكلمون في الرأي، أيضاً هناك ما كما نذكره عن الاستدلال من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل، وامتثال الطالب من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي، هذا يرسخ لمبادئ الديمقراطية على مستوى اللقاءة.

ويضاف إلى ذلك دور الطلاب في الأنشطة الترفيهية، حيث يقومون - بالانضمام - بمشروعات وأبحاث، وإصدار مجلات خاصة، ويتعلمون رحلات ومسافلات، هذا كله نوع من للتطبيق العملي لمبادئ الديمقراطية على مستوى المدرسة.





المصدر : البحر

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١٢ / ٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# علماء مصر في مهب الريح تجاهلهم الدولة وتفتدهم الامراض وضعف الامكانيات المادية

معامل كليات العلوم تعاني الاهمال وعدم توفر أجهزة  
التوعية والاسمات الأولية وتلف الكيمياء

خبير بالأمم المتحدة: د. عبد الله هلال يحذر  
١٠٠ جنيه ميزانية العالم من استمرار هروب  
المصري في العام .. علماء مصر للخارج  
والملايين تنفق على بسبب أوضاعهم  
مؤتمرات عدية الفائدة | السياسة

تحقيق:

أحمد عبد الهادي  
سعد العبيدي







## للنشر والخدمات الصحية والعلميات

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٥

تصيب الإنزيمات والأمراض أيضا العلماء وتأثر بشكل كبير على خدائهم الجهاز التنفسي ومنها الإنزيمات التي تسبب تدهور رلوى مترسبة في الرئة وتلك من كفايتها تماما . وكل مريض هو تشخيص حتمية لعدم وجود احتياجات امين الشفاء تداول المواد الكيميائية الضارة.

### ●● إتخدام الرقابة

وضع العلماء في مصر مع الاسف هو اسوأ وضع في العالم كله حيث يؤكد الدكتور عبد الله هلال رئيس شعبة الكيمياء بتقابة الزمن العلمية انه في نفس اللحظة التي تدهمت الحكومة فيها بالتدخل على اجراءات الامن الصناعي والوقائي لا يوجد اي اهتمام بتكرير يمد تطبيق لاجراءات الامن على علماء مصر الذين هم ذروة الحقيقة العلمية للانطلاق نحو المستقبل مشيرا الى سوء وضعهم الصحي والمادي حيث يؤكد انه لا يوجد اي رعاية صحية للطلبة عليهم وعلى ائدهم . ويحدث التفتيش هلال من الانهيار الكامل لهذه الحرية العلمية التي تهرق من مصر في دولة المقتدبة هريا من وضعهم السيئ صعبا مما يعمل على استنزافهم واستفادته الدول المتقدمة بهم وكل من يجافل بالبقاء في مصر يتم تصفيده جنسيا من خلال الفصل والاستبعاد الذي يملأه الجميع بدخل مصر .

### ●● تردى وضع العلماء

ويؤكد الدكتور رشا البيومي وكيل اول نقابة الزمن العلمية والاستاذ بطرس القاهرة ان العلماء هم الشريحة الوحيدة التي لا تاهي اي نوع من الاهتمام في مصر في نفس اللحظة التي أصبحت فيها (القاهرة) بين الدول المتقدمة يمدى الاهتمام الذي يلاءم علمائهم مشيرا الى ان ماتخصصه الدولة للعلماء قروضا معدومة بينما تخصص الكثير لاجبات من الدولة . ويقول : ان وضع العلماء في الخمسينيات كان أفضل حالا من وضعهم اليوم حيث كان هناك اهتمام بهم وبنفقات بحثهم ومعدى الخمسينيات لم يتم تجديد أعمال الأجهزة التي أصبحت مهتلكة وبالية ولا تفيدي في اجراء التجارب ويذكر ان الدولة اعطت العاملين بوزارة الصحة بدل عوى ومعدى حاجت الصيانة وقدموا بالاهتمام حالة عدم مساندة ائهم بالاعمال بوزارة الصحة مستأجرات لهم الدولة ولم تحصلوا مساندة ائهم بئهم لانهم شكلوا صينيتا علميا وصاروا وطن وضعهم سيئا للغاية باقياس في كافة طراف الشعب .

### ●● وسائل وقاية متسبة .

#### ●● سموم الجامعة

الحواش والإخطار التي يتعرض لها طاب العلوم علماء لاستقبال كثيرة واكبر من ان يتم احصائها حيث تعرض الطالب محمد على السيد لحادث في محفل للكلية من خلال (مطروسة) حطب الكيريتيك المركز نظرا ليدللية الاوت التي يتناول بها الصمغ مما اصابه بصروح في يديه ووجهه . ويؤكد الطالب ان بداية الإجهرة العلمية يمرض الطالب للشمع حيث يضطرون الى (سلط) لواء الكيمائية بالشمع من طريق الدم وتكون النتيجة وصول هذه المواد الى لئده . ويذكر هلال ان تعرضت له إحدى الطائفت من طلبة كيمياء البترين الحظري لاصحابها اقام شاعقة من البترول فحقن بشعها حيث اها لعفاء ولم يتمكن زوالها من لئالها او استعافتها نظرا لعدم وجود اي اسعافات بالعمل اي رعاية طبية من اي نوع . وفي تسمية بولشا الدفينا باطلبا خلد محمود ميد العلوم الذي طاب بالشمع الذي تعرض من الشمع واضطاره الذي يتعرضون به بشكل مستمر لدم وتلك معامل الكلية وديانة الذهوية لئها مما يسبب للطلاب عسرات الامراض المزمنة .

### ●● مواد قاتلة

ويعد سنوات الدراسة بواجبه العلماء في محيط ملهم لظنرا لئد وامراضا قاتكة بون ان ثباتي الدولة بهم ولا تمنحهم اي رعاية تذكر حيث يؤكد الدكتور محمد ابراهيم معرض خبير ادارة تخطيط ومواجهة النوارث انه نتيجة لعدم تولي اساتيب للارتابة والامن فاز الطاء يتعرضون طيلة فترة تعليم لائهم عديدة من الملوكات الكيميائية والتي تعتمد انواعها والفتاكة وتتعدد مسمها الشكال الامراض التي تخاضهم لعفا لئود المهيجة والتي تسبب للشباب الاغشية لتخاطبة الجبهة للجهاز التنفسي والتهاب العين . ومواد اخرى خائفة . ومواد مخفزة لها تاثيرها الحاد على الجهاز العصبي وتلك نتيجة لاضطراب الجزئي في امداد الملح بالكم . ويؤكد الدكتور محوش ان هناك مواد كيميائية تسبب صمما حادا لئلاء وتذبذبا شديدا للاعضاء الداخلية ومواد اخرى تفسر مر اكتر انتاج خلايا الدم . ويذكر ان هناك جمجمات ضارة





في احوال الجبال قبل ان تكتسب  
وكم الجبال  
تحت اشراف على الناس والاسي ان  
كان الجبال من اهل الناس خاصة اذا  
مست الجبال في السانده في  
والجبال في سوانه في كره  
الحية كل من عرله في كره  
الناشي على وشي في كره  
لو كراب الجبال منه مثالا اعلى  
فكان يخلو ويسكن في اكل  
تلاصه وعزيبه وما اكثرهم في كل  
بداي العالم الاسلامي والعالم  
العربي

انهم يخلو في الجبال قبل ان تكتسب  
تكون الاستاذة في اهل صديها  
واولع صانديها واهل فينتها واهل  
منازلها  
واولع في بناسانده التي تحذوك  
في اهل الجبال في اهل الجبال  
هذه التي من الجبال في اهل  
والجبال في اهل الجبال  
معلم علمه الاستاذة والعزيبه  
الاستاذة والجبال في اهل الجبال

فكذلك في الجبال في اهل الجبال  
الاستاذة في اهل الجبال  
الحية على كره  
الناشي على كره  
لو كراب الجبال منه مثالا اعلى  
فكان يخلو ويسكن في اكل  
تلاصه وعزيبه وما اكثرهم في كل  
بداي العالم الاسلامي والعالم  
العربي

انهم يخلو في الجبال قبل ان تكتسب  
تكون الاستاذة في اهل صديها  
واولع صانديها واهل فينتها واهل  
منازلها  
واولع في بناسانده التي تحذوك  
في اهل الجبال في اهل الجبال  
هذه التي من الجبال في اهل  
والجبال في اهل الجبال  
معلم علمه الاستاذة والعزيبه  
الاستاذة والجبال في اهل الجبال

# الاستاذة

فكذلك في الجبال في اهل الجبال  
الاستاذة في اهل الجبال  
الحية على كره  
الناشي على كره  
لو كراب الجبال منه مثالا اعلى  
فكان يخلو ويسكن في اكل  
تلاصه وعزيبه وما اكثرهم في كل  
بداي العالم الاسلامي والعالم  
العربي

انهم يخلو في الجبال قبل ان تكتسب  
تكون الاستاذة في اهل صديها  
واولع صانديها واهل فينتها واهل  
منازلها  
واولع في بناسانده التي تحذوك  
في اهل الجبال في اهل الجبال  
هذه التي من الجبال في اهل  
والجبال في اهل الجبال  
معلم علمه الاستاذة والعزيبه  
الاستاذة والجبال في اهل الجبال

فكذلك في الجبال في اهل الجبال  
الاستاذة في اهل الجبال  
الحية على كره  
الناشي على كره  
لو كراب الجبال منه مثالا اعلى  
فكان يخلو ويسكن في اكل  
تلاصه وعزيبه وما اكثرهم في كل  
بداي العالم الاسلامي والعالم  
العربي

انهم يخلو في الجبال قبل ان تكتسب  
تكون الاستاذة في اهل صديها  
واولع صانديها واهل فينتها واهل  
منازلها  
واولع في بناسانده التي تحذوك  
في اهل الجبال في اهل الجبال  
هذه التي من الجبال في اهل  
والجبال في اهل الجبال  
معلم علمه الاستاذة والعزيبه  
الاستاذة والجبال في اهل الجبال





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٥ مارس ٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجامعة الأمريكية تقم مسابقة للبولنج لرجال الأعمال المصريين

● تقديم الجامعة الأمريكية في  
الفترة من ٦ إلى ١١ مارس الجارى  
اسبوع قسم ادارة الأعمال للقيام  
احتفاءً بالعديد للمؤسسات الجامعية  
ويختصن مختصرة من ادارة  
الأعمال والتشاريح الصغيرة يوم ٧  
مارس، ونحوه من توظيف الطلبة  
الاعمال في المناقشة التوعمية التي  
جانب مسابقة في البولنج لرجال  
الأعمال يوم ١٠ مارس القادم.





المصدر :

٥ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مواعيد امتحانات نهاية العام

#### إعلانها عقب إجازة عيد الفطر

تعلن جميع المدارس والمعاهد الجمهورية عقب إجازة عيد الفطر للقيام بمواعيد ومداول امتحانات نهاية العام الدراسي في كافة الصفوف الدراسية سواء النقل أو الشهادات العامة وقد انتهت للتصديقات التعليمية بالاتفاق مع الجهات المعنية في كل محافظة على تحديد المراكز والمسابقات لامتحانات النقل والصفين الثالث والخامس الابتدائي والشهادة الإعدادية. ويصرح للجنس محمد احمد الوردني رئيس عام الامتحانات بوزارة التربية والتعليم بأنه تم تحديد مواعيد ومداول الشهادات العامة والثانوية العامة بنظامها القديم والجديد والبرامج الختامية وستكون على مستوى الجمهورية. وتبدأ امتحانات نهاية العام من الثالث من سائر القوائم على أن تسلم أوراق الجواب للصفوف النقل قبل هذا الموعد بأسبوعين وكذا الشهادة الإعدادية.







المصدر: **الأخبار**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ : ١٩٩٥

- المصريون بالمتباينة قيمون  
معهد العاشر من رمضان

**فرانكفورت - سالي هياشر:**  
 \* **مستقبل مصر في ألمانيا:** هياشر  
 مستقبل يلقى مع رؤساء الرابطة  
 والوئادي المصرية الأحد القادم  
 لاختتام الخطوات التي تم تنفيذها  
 لإنشاء المعهد التكنولوجي الذي  
 تبرعوا بتكاليف إنشائه ويهدف إلى  
 إعداد خريجين بمهارات تكنولوجية  
 عالية تؤهلهم للعمل بالأسواق ورفع  
 مستوى جودة الإنتاج والمعهد  
 سيقام بمدينة العاشر من رمضان  
 ويشارك رؤساء بعض الشركات في  
 إدارته وتوحيده وأمنه بالمرتين.





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مجاناً في الجامعة الأمريكية

استقبلت الجامعة  
الأمريكية منذ أيام بتخريج  
دفعة جديدة من طلابها  
تضم خمسة من عشرة من  
طلاب المدارس الحكومية..  
أوائل للثانوية العامة الذين  
رُدسحتهم وزارة التربية  
والتعليم منذ أربع سنوات  
لتنضموا بالجامعة الأمريكية  
على نفقتها كتقليد جديد  
قررت الجامعة اتخاذه..  
وتضم هذه الدفعة أيضاً  
الفنانة الشابة عيسى  
الشرقاوى والتي تتخرج  
بالبلا في مسابقة التخريج..  
كما تضم الدفعة كذلك أبناء  
وبنات الوزراء مبارك مبيد  
وكمال الشاذلي وصالح  
حافظ وإسماعيل حسن  
محافظ البنك المركزي.





المصدر :

النشر والإدارات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ مارس ١٩٩٥

## سياسة جديدة للقبول بجامعة الأزهر وتطوير المناهج بالكلية

لإعداد خريج على  
كفاءة علمية عالية  
من جامعة الأزهر  
لرعى المجلس  
القومي للتعليم  
والبحث العلمي  
والتكنولوجيا  
بقيادة الدكتور عبد  
القادر حسام  
المطرب العام على  
المجلس القومي

للتخصصية بضرورة وضع خطة طويلة المدى لسياسة القبول بالجامعة، وفقا  
لمعاجات المجتمع المعاصر والعالمين المعاصر والأساسي من خريجي التعليم  
الأزهرى العالي من مختلف التخصصات، وتحديد عدد الطلاب المتدربين بكل كلية  
بموجب إمكاناتها المادية والبشرية، ويقتصر قبول الطلاب من البنين والبنات في  
كلية أصول الدين والشريعة واللغة العربية والدراسات الإسلامية والعربية،  
والتأكد على الدراسة والأخلاق الجاد في كتب التراث والصادر الأصلية والحد  
من ظاهرة المذكرات والمكتبات في مختلف كليات الجامعة.

وبما للمجلس على ضرورة التأكيد على جدية الدراسات الإسلامية والكلية  
الحديثة من حيث نوعية المقررات ومسامات تدريسها وتوثيقها فاستهداها والكتب  
للحرة لها واستحداثها والعمل على الإرتقاء بمستوى الكفاية المطلوبة في كل  
كلية، وصفا خاصة تراير هيئات التدريس كما وكيفا في التخصصات المطلوبة  
وزيادة عدد الكليات وكثافة المدن الجامعية للطلبة الملتزمين والفعليات الاجتماعية  
لهم وتوليف التجهيزات العلمية الحديثة وإيجاد بحثات علمية في المعارف في  
التخصصات النادرة والأكثر احتياجا إليها

وأشار المجلس إلى أهمية أن تكون مناهج الكليات مواكبة التطورات العالمية  
والعلمية والتكنولوجية والاقتصاد العالمية والوطنية المعاصرة، وأن تهتم جامعة  
الأزهر بولجها نمو الاجراءات اللازمة لتعريب التعليم بها بما في ذلك الرجوع  
الى كتب التراث والترجمة من المصادر العالمية وملامحة الدورات العلمية  
التخصصية. وقد اتضح من خلال التقارير أن هناك بعض المشكلات التي تفتش  
بها جامعة الأزهر من أهمها ضعف مستوى الطالب الجامعي الأزهرى، ويرجع  
نالك إلى تدوير مستوى التعليم في المعاهد الأزهرية التي هي الروافد التي تمد  
الجامعة بالطلاب نتيجة قبول هذه المعاهد أعداد ضخمة من ضعفاء المعاصرين  
على الطالبين الابتدائية والأعدادية العامة من لم يتلقوا التعليم المدارس العامة.

وتنقل لهذه الدراسة الذي يترتب به طلاب المعاهد الأزهرية إذ يدرسون مقررات  
التعليم العام، إلى جانب المقررات الدينية والعربية، والتعامل في تعليم القرآن  
الكريم بما أدى إلى أن تحصل نسبة كبيرة من الطلاب بالجامعة من لا يعطون  
التراس الكريم أو لا يحسنون تلاوته، وسوء الظروف المادية والمعاهد وخاصة في  
المشآت والتجهيزات وقلة أعداد المدرسين المؤهلين وعدم كفاية أعدادهم.

وبموجب إلى المشاكل التي تواجه جامعة الأزهر وتزايدت في تدوير المستوى  
العلمي لخريجها استبدال بعض هيئة التدريس بالكتاب والمذكرات بدلا من  
كتب التراث ليحول منها الطلاب العلم فالتفتت صلة طلاب الأزهر بالورث الأصيلي  
للمعارف الدينية واللغوية فضعف علمهم وضعفت لغتهم، واتساعا عدد من الكليات  
الأزهرية بالتعليم دون تعليم مسبق فلم يترافق لها عدد هيئة التدريس الكفائي ولا  
المباني والتجهيزات والمرافق المناسبة.

محمود نياپ





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات النقل والشهادات الأزهرية تبدأ ٢٩ أبريل

مايو والاعتمادى ٢٩ أبريل والدور الثانى ١٥ أغسطس ونقل الابتدائية والدور الثانى ١٩ أغسطس.

أما بالنسبة للشهادات الثانوية والاعتمادية ويعلوم المعلمين ومساعد القراءات ستكون امتحانات الدور الأول فى ١٠ يونيو والثانى فى ١٩ أغسطس.

اعتمد فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر مواعيد امتحانات الشهادات الأزهرية العامة والنقل.

وأصرح فضيلة الشيخ محمد طه المدير العام للمنطقة الأزهرية ببني سويف بأن المواعيد على النحو التالى : الشهادة الابتدائية الأزهرية ٣ يونيو والدور الثانى ومرحلة النقل الثانوى ٢٠ يونيو.







الأخبار

المصر :

٢٠ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٤٠ طالبا من ٤٥ دولة يناقشون القضايا الطبية والبيئية

وقد قام الطلاب بأنفسهم بإجراء الاتصالات الدبلوماسية والاتفاق مع القبول وتقديم العمل وحضور طلاب ٢٧ دولة أوروبية و ١١ أسيديزي ومن الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل، والفيتو، وبيرو، وطنام الخاضعة تحت رعاية الدكتور حسين كامل بيهو الدين مدير التعليم والتدريب على ميدان الفلاح مدير الصحة والكادر عصام سالم رئيس الجامعة

تألف طلاب ٤٥ دولة القضايا الطبية والبيئية والمجتمع اس بالاسكندرية خلال المؤتمر الدولي السابع والثمانين لطلاب الطب الذي تنظمه الجمعية المصرية لطلاب الطب والاتحاد الدولي للجمعيات على مستوى العالم. واستمر جلسات المؤتمر لمدة ٦ أيام بجامعة الاسكندرية ساهم في نهاتها رفع التوصيات للجهات المعنية في مختلف الجامعات والتخصصات العلمية التي يحضرها ٢٤٠ طالبا.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### العلمون يمانون من التعامل مع مديرهم

كشفت دراسة من مخاطر العمل في مهنة التعليم أن مديريهم من نصف المعلمين والمعلميات يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم. وكشفت أن المعلمين في المدارس الابتدائية يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم. وأن المعلمين في المدارس المتوسطة والثانوية يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم. وأن المعلمين في المدارس المتوسطة والثانوية يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم. وأن المعلمين في المدارس المتوسطة والثانوية يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم.





المسار :

حس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السياسة في الجامعة .. نعم الصراعات الحزبية .. لا المشاركة .. لا تعني المظاهرات وتقييد العملية التعليمية

● رغم كل الجهود المبذولة التي بذلت وتبذل لتطوير دور الجامعات المصرية فإن هناك من لا يزال ياتهم هذه الجامعات بأنها تحرم شبابها من ممارسة الفصل السياسي .. وتخلل بينهم حدة فراغ يلجأون فيه للتطرف على استقطاب هؤلاء الشباب .. وسهمهم إلى صغورها .

● ويطلب البعض بأن تسمح الجامعات لطلابها بالفصل السياسي .. والاتكاف في الأحزاب السياسية المصرية .. وإقامة مركز وقواعد للأحزاب في الجامعة تشجع على إثارة الحماس السياسي .. وتكرب لطلاب على الحوار والاختلاف في الرأي .

● ويضمن هؤلاء .. لطلابهم بالتقنين حق شباب الجامعة والفصل لهذا ، في القيام بمظاهرات سلمية داخل الجامعة ، باعتبار أن التظاهر أحد ملامح العمل السياسي الجماعي .

● ويلاحظون ما يدعون إليه بأن الجامعة ليست مورد فضول للتعليم إنما هي مرآة للتألق الفكري .. والتفكير .. وأعداد الطلاب يكون مسئولاً في المستقبل ، أو مشاركاً في الممارسة السياسية الشاملة .

### التعليق

● الرئيس مبارك هو صاحب الدعوة إلى ريد الجامعة بالمشجع .. حتى يستطيع شباب الجامعات ممارسة أندية لهم .. والتعامل معها .. والإصرار بمنزلة عن مجتمعه لا تترك له أرضاً إحصائية مفيدة من بينها السلبية .. والقصية .. والاضطرار النظم بالقراءة .. وحراب قصص الجهاد .

● والتمسك بالعمل السياسي في الجامعة .. هو أحد المتطلبات المتعددة لنبذة ربط الجامعة بالمشجع .. لا هناك مظاهر أخرى نعنيها بمشركة الشباب في النشاطات الخارجية للجامعة بالمشجع من خلال مؤسسات الفصل العام كإحداث الأصر .. والجمعيات الخيرية .. ولهذا مشاركة الشباب في تداريب والتمسك بندية تشجيعها لجامعة لتطوير مشيرى البيئة المحلية .. والمشاركة في إرفاق للتربية السياسية والإبداعية في القرى .. والقوافل المحلية وغير ذلك كثير .

● وكل هذه الإلهجة المتكسرة منها عملية أندية المشجع على الجامعة والتدريب الشباب على مواجهة بوسائل حربية غير التقليدية .. حتى لا يصاب الشباب بالإحباط بعد التخرج .

● وما يهمنا هنا هو كاتبة الفصل السياسي الشباب الجامعة الذي لم يلمح منه البعض ٧١ لقائمة مركز وأفراد حزبية وتكفيهم المظاهرات والتمسكات وغير ذلك .. وهذا - بالطبع - فهم لغرض .. لأنه يحول الجامعة على المدى بعيد إلى سلطة للتفكير العلمي .. الأمر الذي يملك للمصلحة التعليمية في الجامعة خلالها الأساسي .

● نحن لسنا ضد الفصل السياسي داخل الجامعات .. بالعكس نحن معه .. والموافق .. ونشجع عليه ، لأن من حق الشباب أن يفكر .. ويقال ويختلف .. ويصير عن رأيه بحرية .. ويحضر .. ويخلص .. لكننا ضد التكرار السياسي داخل الجامعات .. ضد التكتلات الحزبية والصراخ الفكري .

● ومن لا يترك على الشباب حق في الانضمام إلى الأحزاب السياسية القديمة .. لكننا نرفض أن تتشكل الصراعات الحزبية في داخل الجامعات .. وبالتالي تكون العملية السياسية في الجامعة مقسمة لملقطة أندية لوفين الطلابية والخارجية مع المقربين والبعدين .. سواء كانوا أعضاء في الحكومة أم لا .. وإفهام طبع هو الوصول بطلاب الجامعات إلى مرحلة التفتح وقوى السوس .

● إن الذين يتكلمون بالمظاهرات وأفراد الأحزاب في الجامعة .. إلا أن مفهوم المشاركة السياسية للطلاب عديم غير واضح .. لأن ما يدعون إليه بسبب التفتتات وصراعات بين الطلاب مما يفسد بشكل أساسي على العملية التعليمية التي هي السبب رسالة الجامعة .

● والمشاركة السياسية في الجامعة - في فهمنا - من صلب العملية التعليمية .. لأن الجامعة واقع على عتاقها مهمة إعداد التفتات والممارسات المعرفية التي تقود وتحتل مشكل المجتمع بعد التخرج .. وبهذا المفهوم تكون المشاركة السياسية مرتبطة بآثاره القوى والاشيا الثقافية والخارجية للوطن وما يطور فيه من أبحاث .. وهذا الدور يجب أن يأتي من خلال الشخصيات العامة المستقلة .. والمتخصصين واسئلة الجامعات .. وليس من مصادر مهوولة تحسب في تزيين الصورة الطلابية والتفكير .. لمصلحتها الخاصة .











## التعليم و الجامعات

نبيل السعيد

لأن قضية مستقبل الديمقراطية وقضية الانتماء الوطنى تاتى فى قمة القضايا التى تشغل أذهان الشباب وطلاب الجامعات لذلك جاء حرص القاهرة على أن تحتل هذه القضية موقعا متميزا فى موسمها الثقافى لبشارة فى طرحها على طلاب الجامعة نخبة من المفكرين منهم الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والدكتور يحيى الجمل الأستاذ بكلية الحقوق بجامعة القاهرة والدكتور سعد الدين ابراهيم الأستاذ بالجامعة الأمريكية والدكتور مصطفى الفقى مدير معهد الدراسات بالخارجية.

# الانتماء والديمقراطية .. وحوارات جامعية

الطائفة، وأبصارها المتطورة فى كل مرحلة، خاصة مع ما يبدو من أن كل شيء قد أصبح أكثر تعقيدا مما كان من قبل. وإلى الواقع، فإن ماضى مطروح للنقاش ثلاث قضايا، وأيس قضية واحدة. القضية الأولى، تتصل بالديمقراطية. نقد قطعت مصر شوطا واسعا نحو أرساء تقاليد ديمقراطية تتصل بصرية التعمير، وحرية الحركة، وحقوق الإنسان والحريات الأساسية، وإزالة الطريق طويل، والمشكلة الآن هى أن هناك تصورات نظرية وعملية تفرض علينا طرح أسئلة مختلفة بشأن الديمقراطية، نحا هو مفهوم الديمقراطية فى ظل الواقع القائم؟ وماهى حدود الممارسة الديمقراطية؟ وكيف

فى البداية يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن القضية المطروحة كانت دائما إحدى القضايا الكبرى المطروحة فى مصر طوال العشرين للماضيين، وربما قبل ذلك. كما أنها تعتبر من أهم القضايا المثارة على مستويات مختلفة فى المرحلة الحالية، بفعل الظروف الاستثنائية التى تمر بها مصر. ورغم أن مثل هذه القضايا الكبرى لاتصمم عادة إلا أنه ينبغي إخصامها بشكل مستمر للنقاش والتحليل، من وجهات نظر سياسية وأكاديمية وعمامة، بهدف الكشف عن جوانبها





يمكن التوفيق بين مقتضيات التطور الديمقراطي في سلم أولويات مصر الحالية؟

ثم... ماهو مستقبل الديمقراطية في مصر؟  
القضية الثانية: تتصل بالانتماء.. وهي قضية - في تقديرى - أكثر أهمية، كما أنها - كما نشعر جميعا - قد أصبحت ذات طابع حساس. فمن المثير أننا لنزال نطرح قضية «الانتماء» كمشكلة رغم أننا أول دولة في التاريخ، ورغم أننا أمة كانت ولاتزال تمثل ظاهرة في استمراريته وتماسكها. فهناك احساس عام بل «الانتماء» قد اهتز، ويجب أن تكون لدينا

شجاعة الاقرار بذلك، فهناك «أبناء» يعملون على تدمير مصالح وطنهم، وهناك «قوى» تسلك طرقا تجعل من حقنا أن نشك، فما هو الانتماء؟ وماهى أسسه؟ وكيف يمكننا أن نتعامل مع امتزاجه؟ وكيف يمكن أن ننمي؟

القضية الثالثة: هي العلاقة بين الديمقراطية والانتماء. ومن المؤكد أن هناك علاقة ما بينهما. فالناخ الديمقراطي يؤدى الى خلق بيئة مواتية لتعميق الانتماء، تهد من ميول الانتماء عنه، كما أن وجود انتماء قوى ويعمق يؤدى الى استقرار المسيرة الديمقراطية، ويهد من احتمالات انتكاسها. فما هى أسس العلاقة التبادلية بين الديمقراطية والانتماء وماهى مستقراتها؟ وماهى حدودها؟

إن مصر تمر الآن بمرحلة عامة من تاريخها. ولا أتجاوز أن قلت «مرحلة مصورية» وعلينا أن نكون صرحاء فعندما نجد - كما هو الحال الآن - أن علينا أن نطرح ونناقش القضايا الكبرى، فإن ذلك يعنى وجود مشكلة ما وكلمة «مشكلة» هنا مجرد تعبير موضوعى، فهى لاتحصل مضمونا سلبيا أو ايجابيا، وإنما هى اقرب الى نوع من التحدى علينا أن نفكر فى كيفية التعامل معه.

وأخيرا... فإن مألكرته ليس الا مجموعة من التساؤلات العامة، وأثى فى انها سوف تطرح خلال الندوة.

#### التنمية.. قضية مصر

يقول الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية إن قضية مصر هى التنمية والتنمية (و) والتنمية أخيرا.. والتنمية اليوم. والتنمية

شدا.

والتنمية لا خلاف على مفهومها وشموليتها فهى ليست اقتصاد البلد بحسب ولم تعد تقاس بمقاييس الدخل القومى، وإنما أصبح من الضروري لقياس التنمية أن تقاس التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ولابد أن ننظر الى التنمية بمفهومها الشامل.

بهذا المفهوم يصبح الإنسان هو محور التنمية، هو أداة التنمية وهو هدفها فى نفس الوقت، وذلك تصبح التنمية البشرية أحد المحاور الرئيسية للتنمية.

وفى مصر تكتسب التنمية البشرية أهمية خاصة باعتبارها أحد مواقع التنمى أو أحد الموارد التى يمكن أن يكون لمصر فيها ميزة نسبية فإذا أعطينا العناية اللازمة للتنمية البشرية يمكن أن نحقق انماقا جديدة ومتجددة فى مجال التنمية.

ومفهوم التنمية البشرية لم يعد تلك المفهوم الذى يقتصر على سد الحاجات الأساسية وفى مقدمتها التعليم والصحة وقد نصيف الثقافة رغم صعوبة قياسها ولكن المفهوم الذى ندينه للتنمية البشرية هو أنها سد الحاجات الأساسية ولكنها أيضا هى حق الإنسان فى أن يكون له نصيب من عائد التنمية.

وهذا هو المفهوم الذى تدينه الأمم المتحدة للتنمية البشرية.. تنمية الإنسان للإنسان ويا الإنسان. وإذا كانت التنمية البشرية لها هذا القدر من الأهمية تصبح قضية الديمقراطية جزءا من عملية التنمية فيجب أن تكون التنمية البشرية فى ظل نظام ديمقراطى

والديمقراطية أو المناخ الديمقراطى شرط لتحقيق التنمية البشرية والمداخل الرئيسى لعملية الديمقراطية هو الحرية والمشاركة ويمكن لنا أن نتصور كيف تسهم الديمقراطية فى بناء





## التاريخ :

نستغرق في مناقشة هذه الأشياء، وهذا جزء من عملية الديمقراطية ولكن ليس من حقنا أن نفلت البعد الجغرافي بمعنى أن كل مناطق على صعيد العالم مصير من ممارسة تدخل بالضرورة في صميم عملية الديمقراطية التي هي جزء من التنمية

ونعلم هذا في نموذج الإدارة المحلية ولا نتحدث من موقف المتحيز ولكن نتحدث عن موقف تقييبي تشبيري نحسب أنها

جادة... والإدارة المحلية عندئذ ليست إدارة الخدمات ولكن لها ثلاثة محاور... الإدارة المحلية هي إدارة للتنمية وهي السبيل إلى دعم اللامركزية وهي سبيل إلى صنع القرار عن طريق للمشاركة على المستوى المحلي... وهنا يأتي دور المجالس الشعبية كإداة قد تختلف حول مدى فعاليتها ولكن يبدو أنها إحدى صور التطبيق الديمقراطي وأحدى اليات الممارسة الديمقراطية وأحدى الوسائل الفعالة في المشاركة في صنع القرار...

وإذا تصورنا أن في مصر حوالي ٢٧ ألف عنصر في هذه المجالس المحلية المنتخبة يمكننا أن نتحدث عن مدرسة للديمقراطية توجد على أرض مصر فيها يمارس الإنسان حقه في المشاركة وفي أن يملك ملكاته وقدراته وفيها ينمو من مستوى إلى مستوى أكبر حتى يصل إلى المستوى التشريعي.

أردت أن أوضع بعض الملامح التي هي جزء لا يتجزأ من قضية الديمقراطية في مصر...

## حق الاختلاف.

### أساس الديمقراطية

يضيف الدكتور يحيى الجمل الاستاذ بقانون القاهرة أنه في كلمات بسيطة وضع أساس النظرية الديمقراطية وهو حق الاختلاف وفي القرآن الكريم الآية تقول مولو شاء ربك ليعمل الناس أمة واحدة ولا يزالون مختلفين.

فالاختلاف أمر طبيعي بين البشر في كل شيء: لسانه ولونه وشكله ولغته وفي كل شيء وقد أراد الدكتور محمود الشاذلي أن يغطي الجانب النظري بهذه التغطية السريعة بأن

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرد وكيف يسهم الفرد في بناء المجتمع بل إن شروط الديمقراطية يصبح لازماً لإتمام التنمية. وهذه هي القضية الأولى التي نطرحها.

والقضية الثانية هي أننا في حوارنا حول الديمقراطية قد نختلف بل ومن الطبيعي أن نختلف ولكن هل يتطلب الخلاف أو الحوار نفي كل منا للآخر أم ينبغي أن يتسع الحوار لكل الآراء وأن يتسع باختلاف الآراء.

إننا إذا تمسكنا من البداية برأينا باعتباره



د. يحيى الجمل



د. محمود شريف

الحق كل الحق مع نفي الرأي الآخر واعتباره الخطأ كل الخطأ، نلقد البدا الأول من مبادئ الحوار ولا يمكن أن يؤدي الحوار إلى بناء موقف مستقبلاً.

وإن كان العكس صحيحاً.. بمعنى أن تتصف المواقف بالمرونة والاستعداد للبحث عن الحقيقة بصرف النظر عن رأي آخر.. فالحوار في هذه الحالة سوف يؤدي إلى رأي أكثر نضجاً وأكثر صواباً..

إذا كما نفي البناء مستقبلياً - لا بد من أن نسلم بحق الآخر في إعطاء وجهة نظره لأن هذا التسليم هو الذي تبني عليه إيجابية الحوار ومحاولة الوصول إلى الحل الأمثل الذي هو بالضرورة لا يمثل تحيزاً إلى الطرف الأول ولا يمثل تحيزاً إلى الطرف الثاني

والقضية الثالثة التي نطرحها هي قضية ممارسة الديمقراطية وأنا أ طرح هذا إيماناً بأن الديمقراطية جزء من عملية التنمية.

ينطرق المحاورون حول قضية الديمقراطية إلى مناقشة الأحزاب وقضية الرأي وحرية الصحافة وقضية التعليم والقدرة أصبح من التعليم وحق المواطن في المشاركة وكذا، وكذا،





السلطة في يد واحدة فإذا تركزت السلطة في يد واحدة فقد انتفت الديمقراطية.

وتوزيع السلطة كما هو متفق عليه في العالم كله ولدى الفقهاء في العلوم السياسية وفي التطبيق يتم تقسيمها إلى ثلاث: سلطة التشريع وسلطة التنفيذ وسلطة القضاء. وفي بعض الأحيان تشترك أشياء أخرى مثل سلطة الصحافة.

ولا يتصور أن السلطات الثلاث تعيش في دولة واحدة أجزاء منفصلة عن بعضها فالسلطات الثلاث لابد أن يوجد بينها وبين بعضها تعاون وصورة من الرقابة المتبادلة، فالسلطة التشريعية تراقب السلطة التنفيذية وتحاسبها وتساؤلها والسلطة القضائية تراقب سلامة تطبيق القانون

كما توجد محكمة دستورية تصون الدستور وترعى سلامة تطبيقه وترعى أن تكون القوانين الصادرة من السلطة التشريعية والتي تطبقها المحاكم متفقة مع الدستور. فالألية الأولى إذن هي أن السلطة موزعة ولا يست مركزية في جهة واحدة ولا في يد واحدة.

ويرتبط بهذه الآلية الأولى آلية ثانية هي صيغة المؤسسات، فالدولة الحديثة دولة مؤسسات.

سألتني عيسى بدولة المؤسسات؟ هي تعني : أشخاصا وهو وجود قاعدة قانونية أصولية

كلية هذه القاعدة الأصولية تحدد اختصاصات معينة لسلطات معينة وأتاس بمعيرون أو يمثلون هذه السلطات ويجب أن تقوم المؤسسة على أن السلطة ليست ملكا لأحد وإن المثلين للسلطات يباشرون اختصاصا ولا يملكون سلطة. إذا كان تعبيرهم في حدود القاعدة القانونية كان تعبيراً مشروعا وإذا خرج تعبيرهم عن إطار القاعدة القانونية كان تعبيراً غير مشروع. هذا في الدولة القانونية أي دولة المؤسسات.

فكرة المؤسسة السائدة اليوم والتي بدأت في القرن الماضي تعني الاختصاص فالسلطة التشريعية تختص بكذا والسلطة القضائية تختص بكذا.

ومثال على ذلك فالقاضي يملك أن يفصل في ملكية منزل. ومجلس الوزراء كاملا ليس له

الديمقراطية في الإيمان بحق الاختلاف، وهي الإيمان بأن أحدا لا يملك الحقيقة وحده، ومن ظن ذلك مهما كان معتقده فقد وقع في وهم كبير، والذي يتصور أنه يملك الحقيقة على أساس فلسفي فإن التاريخ يخبرنا قديماً وحديثاً بأن الذين يظنون هذا الظن وأهمون، وآخرهم دعاة الماركسية الذين تصوروا أنهم يملكون الحقيقة وهدمهم والذين يتصورون أنهم يملكون الحقيقة وهدمهم على أساس ديني هم أيضاً وأهمون لأن الأديان حينما جاءت إلينا إنما جاءت بمبادئ عامة ولم تدخل في تفصيل حياة الناس وإنما تركت تفصيل حياة الناس للناس.

إن حق الاختلاف حق أساسي ملازم لطبيعة البشرية وملازم لطبيعة الاجتماع الإنساني وملازم لتركيب العقل البشري وأي تنكر لهذا الحق هو تنكر للطبيعة البشرية وهو نوع من المسخ وأزعم أن هذا الذي لباه الأخ الصديق محمود الشريف هو الأساس النظري للمساواة الديمقراطية.

والحقيقة أن الديمقراطية ليست أصاحي أو العازان فالديمقراطية مذهب من نظم الحكم، لم تعد الديمقراطية مذهباً فلسفياً هي كانت مذهباً فلسفياً قبل الثورة الفرنسية وسام فيها فلاسفة كبار كما ساهمت فيها الأديان الكبرى عندما ولعت القهر عن الإنسان كل هذه العقائد الفلسفية أسهمت في نمو المذهب والظلمة الديمقراطية.

ولكن الذي نقل الديمقراطية من مذهب فلسفي إلى التطبيق العملي دعنا نقول إنها كانت الثورة الفرنسية وأيس في هذا ميزة لأحد ولا انتفاص من أحد ولكن هذا هو الذي يقوله التاريخ. ثم تطورت الديمقراطية كنظام حكم وللديمقراطية الآن البليات معينة لنظام حكم معين. مجموعة البليات توجد هذه المجموعة من البليات توجد الديمقراطية وتختفي هذه البليات تختفي الديمقراطية. يختفي بعضها يخف وزن الديمقراطية أو تصبح في مواجهة ديمقراطية منقوصة. فما هذه البليات؟ يمكن أن نتحدث عنها في غير ترتيب على النحو التالي:

فالآلية الأولى في قضية الديمقراطية كنظام حكم معاصر هي توزيع السلطة وعدم تركيز







التاريخ : ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحق في الفصل في ملكية هذا المنزل. وذلك لأن مؤسسة القضاء هي التي تملك هذا الاختصاص دون غيرها.

مجلس الوزراء مؤسسة والقضاء مؤسسة أخرى. هذا تقريب يسيّر معنى المؤسسة ومعنى دولة المؤسسات.

أما الآلية الثالثة فهي مبدأ سيادة القانون وأن القانون فوق الإرادات جميعاً وأن الإرادات هي التي تردت إلى القانون وأن القانون هو الذي يحكم الإرادات ولا تحكمه الإرادات مهما علت تلك الإرادات.

والقانون درجات ينتهي اعلاماً إلى الدستور فالدستور إذن هو الحكم الفصل وإليه ترد كل الأمور ومادامت مؤسسات الدولة وسلطاتها ومعطو تلك المؤسسات والسلطات يعملون في ظل الدستور فإن عملهم يعد مشروعاً فإذا جازوا على الدستور وجازوا اختصاصاتهم كان عملهم غير مشروع وغير منتج.

ومن الأشياء المتأخرة في نظامنا الدستوري الصاغر في مصر أن دستور ١٩٧١ أخذ بفكرة الرقابة على دستورية القوانين وأخذ بفكرة الرقابة القضائية على سلطة التشريع.

والقول لكم وأنا واحد من دارسي هذا الموضوع أن في مصر قضاء دستورياً ممتازاً وعظيماً وقد اصدر احكاماً كانت غصة في حلق الكثيرين ومع ذلك نفسن لأن فكرة المؤسسات موجودة في مصر حتى ولو كانت ضمنية. فكرة سيادة القانون موجودة ومخالفاتها صعبة. احترام القضاء واستقلال القضاء أمر ممكن عندها وهذا ينطق بفكرة سيادة القانون.

إذن الآلية الثالثة هي آلية سيادة القانون ويتصل بها مبدأ المشروعية واستقلال القضاء.

والآلية الرابعة هي حق الاختلاف ولا احترام لحق الاختلاف إلا في وجود التعددية الحزبية.. والتعددية لا توجد إلا عندما يراد الأمر إلى الناس ولا شيء آخر غير الناس بمعنى أن يكون الرأي العام هو وحده الحكم في التغيير.

فالتعددية تعني أن أي مجموعة من الناس تستطيع أن تضاهي الرأي العام وتطلب منه تأييدها ففي النظام الديمقراطي للأغلبية الحق في أن تحكم للأغلبية الحق في أن تضارض

والحقان على نفس القدر من الأهمية ومرجعهم إلى قاعدة قانونية واحدة فاللمارضة الحق في أن تضارض. وأيس هذا الحق منحة من أحد ولا من الأغلبية ذاتها وإنما مرجعهم إلى النظام الديمقراطي نفسه ومن حق الأغلبية أن تحكم وهذا حق أصيل أيضاً في النظام الديمقراطي. وفي الآلية في أن تضارض حق أصيل أيضاً في النظام الديمقراطي وحق أصيل للأغلبية أن يكون لديها هدف مشروع في أن تصبح في يوم من الأيام أغلبية وأن تحكم.

والآلية الخامسة هي آلية تداول السلطة فأغلبية البرلمان تتغير والحكومة تتغير بتغير الأغلبية الحزبية.

ومن آليات النظام الديمقراطي أيضاً سلامة التمثيل الانتخابي ويبدو أن دول العالم الثالث بعيدة عن هذا الأمر بعداً شديداً. ولكن في بلاد الديمقراطية الحقيقية لا أحد يفكر في العبث بجنية التمثيل. ففي فرنسا أجرى الحزب الحاكم الانتخابات ونجحت فيها المعارضة وهذا يتكرر في كثير من بلاد الديمقراطية ولكنه لا يحدث أبداً في دول العالم الثالث.

الأيان بسلامة التمثيل والتعبير السليم عن الإرادة الشعبية هو أساس من أساس الديمقراطية..

فإذا استكملت هذه الآليات وأصبح لدينا بنیان ديمقراطي كامل وإذا أبتسرت قد يكون لدينا نوع من التطور نحو الديمقراطية. والقول إن عندنا المعلومات لكي نبني نظاماً ديمقراطياً نستكمل فيه هذه الآليات ولكن بلزماً أن يؤمن المسئولون على أنسرح بانوارهم لايفوضونها ولايمتدون على أدوارهم وأن يؤمن الجميع بسيادة القانون.

وقبل ذلك كله وبعد ذلك كله أن يؤمن بعض وأنهم غير الباقية ونحن جميعاً زائلون.

وتؤمن أيضاً أن التاريخ له عيون مفتوحة وسوف تلق جميعاً مولف الحساب أمام من لايرحم الذين لم يرحموا شعوبهم ويلائهم.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

منطقة حمرة

### لا للتعليم العالي الخاص

قد يرى بعض الخصوم أن الناصرية تؤدي بوجود قطاع خاص بجانب القطاع العام، لذا نمتري على وجود هذه المعاهد بجانب التعليم الحكومي، وهنا نكشف مغالطة سافرة، لأن القطاع الخاص في إطار تحقيق التنمية الشاملة المستقلة يتنقل بالاتجاه الثاني، ولكن تنمية القديم والأخلاق والفضائل شيء آخر قبل توقع تنمية قيم التكافل والتضامن والإخاء والمساراة بين ضعاف التحصيل الدراسي الذين حصلوا على مؤهلهم بطولهم وروين من هم لفشل منهم علمياً، ولكن عجزوا عن مواصلة التعليم لأسباب راسمالية استغلالية.

وقد يدعى أصحاب الشعارات السياسية المتحلة بالذين أن الله خلقنا مختلفين، ومن حق الإنسان الاستمتاع بما يملكه من ماله، ولكن الناصريين يفسدون للفضائل والتعليم الدينية كما أوصى بها ويفنون آراء من يشرحوها على هوان، إذ لا يوجد نص ديني واحد، أو حتى فر أي نظرية وضعية لا تملئ شأن الإنسان والقيم الإنسانية فلال نفسه ليس فضيلة أو رذيلة، ولكن أهداف إنفاقه هي التي تخدم مدى طهارته، فإذا انفق من أجل مواطن مصري رهين في مجتمع الكفاة والكفاة والمعدل، فهو مال حلال، ويشارك من نفعه، أما إذا كان يدفع تكريس الفوارق بين الطبقات وهو الفقراء واستغلالية الأغنياء، فهو مال يحتاج للتنقية خلال مصافي الناصرية التي تسعى إلى تحقيق أهداف نبيلة منها تحقيق تكافؤ الفرص لجميع المواطنين على أساس قوامهم وفرادتهم وعملهم وإن يحقق ذلك إلا بأساليب منها جعل التعليم قوبياً ويمول من أموال الدولة التي يجب أن يكون لها أولاد لا لأصحاب هذه المعاهد.

د. فليبيب إسكاروس

أما راض كذاصري إنشاء معاهد التعليم العالي الخاصة بمصرفات أو التوسع بمهمومين من اللبروات الأولى فنية بحثة تتماشى مع جميع آراء الأكاديميين المعارضة، والثانية مبروات إيديولوجية تخص النظرية الناصرية وهما:

فالاختراش الفكري يعتمد على أن المجلس الأعلى للمعاهد لم يعترف بالمرجات الطمعية المربع منها للخروجيين، كما أن بعض النقابات المهنية حذرت من أنها لن تصترف بمؤهلاتها، وأن تمنح للخروجيين شرف عضويتها، مما يجعلنا نؤزم بأن هذه المعاهد خبلى بمشكلات ستولد بعد أربع سنوات وتكرر أزمة خروجي المعهد العالي للكلية الانتاجية بالزقاريل.

أما الاختراش الإيديولوجي الناصري فينتقل من بعض الشواهد الناصرية:

لمفهوم الحرية هذه الناصريين يرى أن أصحاب رومن الأموال المستثمرة في هذه المعاهد يسعون - بالبنية - إلى الربح، وأوكان حلالاً صافياً، وبالتالي سيبلون النصي جدد لزيادة أجور التعليم على حساب أولياء الأمور، بجانب انقاص الالتحاق على للمعاهد التعليمية على حساب مستقبلها الأساسية، مما يؤدي إلى الاستغلال الراسمالي من ناحية وإعداد حقوق للطبقين من ناحية أخرى، وكلاماً مرفوضاً ناصرياً.

كما أن مفهوم الحرية عند الناصريين هو إعطاء الأسر فرص اختيار نوع التعليم المناسب للفرات العقلية لإوفهم لا لفراتهم اللغية، لأن التوجيه التعليمي على أساس ما حيانا به الله من استعدادات ويمول يؤدى إلى التماسك الاجتماعي، بينما التوجيه التعليمي على أساس الأسرة ومكانتها الاجتماعية يؤدي إلى التفكك والتشرد نتيجة لسد طريق الحرارة الاجتماعي من خلال تكريس فقر الفقراء وإضلال شأن الأثرياء.

بالإضافة إلى أن مفهوم المجتمع عند الناصريين هو مجتمع الكفاة، والعمل، والعدل، فأي كفاة علمية متخصصة رفيدة المستوى ننتظرها من خرجيين فضلياً في الموصول على الحد الأدنى للفرجات المزملة للاتصال بالجامعات والمعاهد العليا من باب مكتب التنسيق. لكن كان حارس الناصرية لتحقيق مبدأ العدالة في التعليم يصل على نخابة الانتاج للارم لاستجابات المرشدين على يد م يعترف بمؤهلاتهم للمجلس الأعلى للمعاهد أو النقابات





المصدر : .....  
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥

## علاشني!

لتحسين أوضاع المعلمين والارتقاء بمستواهم،  
بمصدر وزير التعليم كل عام حركة إمارات  
محمودية للمدرسين، فهل يمكن لتحسين  
معيشتنا، ورفع القم عنا، وتأمين مستقبل  
أولادنا، إن نطالب الدكتور عاطف صنيح بإصدار  
حركة إمارات طويلة الأجل.. للوزراء ١٩

**عبد النبي عبد الباري**





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استئناف الدراسة بالجامعات والمدارس أمس

## ٦ مايو امتحانات كليات الفصل الواحد و٢٠ بعين شمس وهلوان و٢٧ بالقاهرة امتحانات الإعدادية بالجيزة والقاهرة ٢ يونيو والهنية ١٠ و١٧ يونيو

وسمح زين العابدين حمودة مدير عام إدارة مصر للقبعة للكلية بأنه تعدد يوم ٦ مايو للفصل الامتحانات للفصل الواحد للعام المسبوق الأول والثاني والربع الابتدائي وسبكون الامتحان بعد الظهر أما نصف الثالث الابتدائي فسبكون في الفترة الصباحية، وفي نفس اليوم كذلك تم عقد امتحانات للفصل الإعدادي والثاني العام والرئيسي والثالثي للفصل الإعدادي.

وقام محمود مقلبي وكيل وزارة التعليم بالهيئة بتفقد سير الدراسة أمس بعد اجازة السيد في بعض مدارس شمال الجيزة، وأعلن أن أعدادا كبيرة ستعقد امتحانها يوم ٢ يونيو القادم مع اعدادية القاهرة أما الأعدادية الثانوية والقريبة الشامية فسبكون يوم ١٠ يونيو، وقد بدأ للتبعية على طلاب الشهادة الامدادية بالاستعداد لتحرير الامتحانات تسليمها إلى لجان النظم والرقابة لتسليم أرقام الجلس في الوقت المناسب.



حسين بهاء الدين

كتب - يسرى موالى ومحمد حبيب:

تقرر بدء امتحانات نهاية العام بهامة القاهرة ١٧ مايو للفصل ٢٠ من تأسي الشهر بعين شمس وهلوان و٦ مايو للكليات التي تنظم نظام الامتحان للرئيسي الواحد. كما تقرر عقد امتحان الاعدادية بالهيئة والقاهرة يوم ٢ يونيو للفصل والهنية ١٠ و١٧ يونيو، وبإثبات القاهرة يوم ٦ يونيو للفصل.

وقد تم استئناف الدراسة بجميع المراحل التعليمية أمس بعد انتهاء اجازة عيد النطر المبارك وتوجه أكثر من ٧٥ ألف طالب وطالبة إلى الجامعات لاستكمال محاضرات الفصل الدراسي الثاني الذي يستمر حتى منتصف مايو القادم.

وتبدأ كليات جامعة القاهرة الامتحان للطلاب في اعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول والتي تنبثق إلى ما بعد الاجازة وسيبى عدم الانتهاء من تصحيح بعض لجان خاصة التي يدرسها لسانكة. متدبرين من كليات اخرى داخل الجامعة، أما جامعة عين شمس فإن تطل نتائج لوسا الفصل الا مع نهاية العام حتى يستبعد الطلاب من فترات الزمة.

وسمح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الجامعات ستستمر في إقامة الفرصة للطلاب وادراجهم في ممارسة الأنشطة المختلفة بوسائل الدراسة والمخاضات.

وأشار إلى أن الوزارة والجنس الأعلى للجامعات يخططون على زيادة أعداد الطلاب للقرى ليراهم بالجامعات العلم العام لرواجية الأعداد التنافس من طلاب القواعد المزدهرة وأن كل طالب ناجح من هذه الفئة سيكزن له مكان بالجامعات والمعاهد العليا.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **تكنولوجيا جيسا التعليم في**  
الجامعات عنوان ندوة بمقرها صباح  
هذه مركز تطوير التعليم الجامعي  
بكلية تربية عين شمس.

● **مفسواطر وطرائف خلف**  
المعروفون الرياضيين، كتاب جديد  
للأستاذ حماد فرحات يرصد فيه  
تاريخ الرياضة في الألفية منذ تلت  
أول رسالة موقوتة من أوليحياد  
برلين عام ٣٦ وحتى إنشاء الأمانة  
رياضية مخصصة في القدياب  
والرياضة.

● **مسها مسائل شكري ثالث**  
البيسكورة من جامعة ايندهوفن  
الهولندية عن بحثها الخاص بقياس  
الكسريات في الفئحات كالباني  
السكنية والكساري وغيرها من  
الإبنة الخرسانية نتيجة للزلازل أو  
عوامل الاستهلاك المختلفة.





## «الجمهورية» تقول

### عهد المعلم .. وتطوير التعليم

«يوجه الرئيس حسني مبارك قدماً كلمة للمعلمين في عهد المعلم الذي يأم غداً تحريم المعلمين المثاليين على مستوى الجمهورية .. والذين شربوا المثل أمام الأبناء بأهمية التعليم وترأسه دون حواجز زمانية أو مكانية واستطاعوا الحصول على الدكتوراه وهم في الخدمة .. مؤلفين وعهدهم قائم برسالة المعلم .. وإذا كان من المتوقع أن تتضمن كلمة الرئيس الشرح للوائح لوجهات المعلم المصري ومهامه مع مطلع القرن الحادي والعشرين فإن عهد المعلم هو فرصة لتأكيد حقيقة تضع قضية التعليم في مكانها الصحيح في عهد مبارك الذي اعتبر تطوير التعليم هو المشروع القومي لمصر .

«وذلك لم يبدأ تطوير التعليم من فراغ .. بل سبيله عقد مؤتمرات وطنية .. ضمت الخبراء والمختصين وحملت بالروح الديمقراطية .. وفكرت الدولة كل الامكانيات المطلوبة لتطوير التعليم بتشي مع روح العصر ومتطلباته .. كما مضت في اتجاهات متكاملة .. ثم تركز على عنصر يعمله من عناصر العملية التعليمية بل تعاملت مع كادرين أولاً .. وفكرت له الظروف المعيشية الأفضل والتكريب الأجود والمتواصل .. والندية للمبني المدرسي .. أنجزت مصر آلاف المدارس الجديدة التي تتماهى مع طموحات الامة .. ولذا تلك منح شامل للمناهج الدراسية لتتغيرها من الحلو والتكرار والمعلومات التي تجاوزها العصر .. وساعد ذلك كله ثورة تشريعية تضمنت بجرأة لمعوقات التعليم وحاولت ارجاع شبح الخوف من الملاحظة التعليمية وضرب تلك مثالا يكفون القذورية العامة الجديد الذي كسدى اثرات طويل من الخوف لدى الطلاب وأولياء أمورهم .

«وإن نجحت هذه الخطوة في أن تضع التلميذ على الطريق الصحيح لتطوير التعليم .. مسدحاً لآثار المشاكل والمعوقات أمام التطوير الكامل للتعليم موجودة .. ولقدنا قلنا خطوات ضخمة شرب بها المعلم لطلاب وولي الامر والسياس .. تنمية المعلمين في عهدهم .. وشكراً للغة العربية تعمل في صمت وتكفي لاسمى متوازية .. مسئولية رعاية وأعداد الاجيال .





المصدر : ..... السوف ..... هـ

التاريخ : ..... ١٩٩٥ ..... م  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عاشق!

تكرم المعلم الثاني في هجده هذا ولجب قومي ، ومنحه كل  
أوسمة الأمانة والفتنة حق له ، وإبلاغ الأشراف هذه إننا  
أنحرف مطلب جماهيري ، بعد أن تلاقت مشكلة النرسين  
الخصوميين ، وضربت بكل من يلق في طريقها عرض  
الحائط ، وأصبح شيئا معتادا أن نسمع أربابا عن تسمير  
فدروس ، وأن نرى في كل ميدان ، مرسا يضع على صدره  
لافتة الأسفار ، وعلى كفاه رقم تليفونه وعدولته!!

**عبد النبي عبد الباري**





المصدر : ..... رقم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مارس ١٩٩٥

تكريم الرواد والمعلمين المساهمين  
في الاحتفال بعيد المعلم لهذا  
تحتفل الكلية العامة للمعلمين لهذا  
بمعد العلم الـ ٣٣ وسبقهم الدكتور  
عاطف صفدي رئيس الوزراء بتسليم  
الأوسمة إلى ٥ من رواد التعليم الذين  
أجيدوا إلى التقاعد، وتكريم ١٠ من  
المتقنين في مسابقة حفظ القرآن  
التكريم و١٧ من المتقنين على درجة  
الدكتوراه من المعلمين و٦٢ من الرواد  
و٣٧٠ مصلية مثاليها على مستوى  
الجمهورية.







المصدر : **الأخبار**

٨ مارس ١٩٩٥

التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

معاهد عليا ذات نوعية خاصة يصل إليها الطلاب عن طريق إعلانات الصحف تصطف أما مبانيها الفندقية سيارات الطلبة "الشيك". وبعد سنوات أربع من دفع "الآلاف المؤلفة" يواجه الخريج برفض النقابات المهنية قيد عضويته لعدم الكفاءة العلمية.

ورغم ما يعلنه النقابيون وأساتذة الجامعات من تحذيرات من مشروعات التعليم الاستثماري إلا إن الإعلانات

تتوالى عن المزيد منها. الإعلانات جميعها تطلب دارسين من "رديف" الثانوية العامة وتبشرهم بدراسة كل شيء بداية من الطب والفنقة وانتهاء بتخصير الرمال. لم نقرأ إعلاناً واحداً يطلب أساتذة أو مدرسين نوى كفاءة وخبرة مشهودة. وسؤالنا المشروع: ماذا تقدم هذه المعاهد لطلابنا وماذا تمثل من إضافة لمؤسساتنا التعليمية؟ ما هي المهارات التي تسبلح بها خريجوها لمواجهة سوق العمل؟

# شهادات عليا

## قطاع خاص

### رسوم دراسية بالآلاف ومدرسون غير

### مؤهلين وخريجون ترفضهم النقابات





المصدر :

١٩٩٥ مارس

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأنا البحث من أجل تسلاوتنا من الخديج، توجهنا إلى المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر عند البوابة الرئيسية للمعهد لتكشف أنها قلعة لا يدخلها الغرباء، يخبرك موظف الأمن بالسلوك أن المتكلم - يا صديق - سعدا كفا في مقبرة للمعهد وبمعايد أخرى - منعت الدخول اليوم - غدا اليوم! لأنها غير موجودة! قلت إنني طائفة أشعني للإلتحاق بالدراسة وهنا لمحت لمحت أبواب المعهد وأقيمت المألات الحراسية استقبلني محمد الطوخي عضو مجلس الإدارة ومضيف الأسرة الماكلة "للمعهد، بفسرني بأنه لاضافة من أن أبدأ أعمام الفراسي من متخصصه بعد أن أقدم أوراق التحاقني وأسند الرسوم وقدرها ٥٠٠٠ جنيه بسرعة عندما سألت

أنه قد يكون من الأفضل أن ألتحق بدولة العام فقدم جازبي من أن ألتحق فرفضه هذا العام، فمن التوقع أن يدخل للمعهد مكتب التنسيق وقد يكون مجموعي في الثانوية العامة أقل من المطلوب وكان الرجل يأمل في أن يقبض في الزيادة التالية ٥٠٠٠ جنيه بالإضافة إلى ثمن الكتب الدراسية وأشترطه التوبيس للمعهد من وإلى القاهرة ورسوم التسجيل الطلابي عن عام دراسي انتهى فصله الأول وكانت هذه الزيادة هي المصلحة الإجابية عن سؤالنا: ما هي الإضافة العلمية التي تقدمها هذه للتعلم بالمعقدة للكتاب؟

### الفيلسوف... "مش مشكل"

القلعة الثانية المحظورة بدولها أيضاً هي المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر، وهو معلوك أيضاً لأسرة الطوخي وتديره أيضاً د. سمعان قفالي. طلاب هذا المعهد لأخوف عليهم من ارتكاب التصرفات - ولا هم يحزنون.

أجاب الطالب عائل الخديج عن سؤال السالط: بأن خمسة آلاف جنيه سنوياً ليست مشكلة، حتى لو تضاعف المبلغ بعد إضافة رسم اشتراك الأتوبيس والكتب وديارات اللغة الإنجليزية في معهد خاص بالمهندسين. كلمة الكتب وهذا تصل إلى ٥٠٠ جنيه للفصل الدراسي الواحد، هذا ما أكد عليه رفض ذكر اسمه لكنه أضاف أن المبلغ ليس مشكلة لطلاب للمعهد. تكفي نظرة إلى صفوف السيارات اليابانية الصغيرة أمام المعهد لتأكد من ذلك والجانب الأخير مضمون الحال من سكان مصر الجديدة والزمالك والمهندسين والمعادى وبينهم نهر، عليه أن يستقل سيارات للمعهد التي تعمل على سرعة خروجهم من المعهد وإحياءهم المصيبة. وقد شهد المعهد "الشيك جاداً" حلاً مهماً لتخريج اللغة الأولى لتنام الماضي. تأكد المحاضرون أن هؤلاء الخريجين أمكنوا تسمية الأمور السريعة

في مصر. وعندما توجه الخريجون إلى نقابة المهندسين السياحيين بطلمون قيد استلامهم في جداول العضوية كان الرد: لا نعرفكم بكم ولا بشهادات خريجكم، وأن نقبلكم في جداول عضويتنا. أولى أفتدب نقابة المهندسين السياحيين تقول إن خريجي معهد السياحة والتفاني بمعية ٦ أكتوبر لا ينطبق عليهم تعريف لثراء السليحي الولود في لائحة النقابة. إلا لائحة تضم على أن المرشد السياحي لابد وأن يكون خريج كليات السياحة والفنادق التابعة للجامعات المصرية أو اجتاز بنجاح إختبارات وزارة السياحة. هذا التعريف لا ينطبق على خريجي هذا المعهد إلا إذا تمت معاملته. من خلال المجلس الأعلى للجامعات أما السليبي الثاني للرفض فهو عدم كفاءة هؤلاء الخريجين فالمناهج الدراسية التي درسوها تتم عن ضعف شديد في معلومات الخريجين ونصحتنا بعض أعضاء هيئة التدريس في هذا المعهد بعدم قبول هؤلاء الخريجين أعضاء ويمثل هذا اعتقافاً يضعف الخصائص الطلابية. ومن الأمانة على عدم قدرة هذا المعهد على تخريج مرشد سياحي ذي قدرة مقبولة على الحديث بلغة إنجليزية أن إدارة المعهد تحيل الطلاب للإلتحاق بمعهد لغات خاص في الهندسين "السليبي الثالث" والقائم لتبلي أنديب هو وزارة أعداد المرشدين السياحيين حالياً بما يلحق حاجة الحركة السياحية. فإذا كان الهدف تقديم خريج يحتاجه المجتمع بدلاً فهذا يتناقض مع حالة معهد السياحة والفنادق لكن الهدف هو استغلال بريق العمل في مجال السياحة للحصول على أموال الطلاب





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مارس ١٩٩٥

### تحقيق : حنان حماد

بكر كاتولف التليابي الرافض للحد خريجي المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بنقلية للهندسة . يقول د. أبو فعلا ماضي أمين عام النقابة إن قيد عضوية هؤلاء الخريجين، مرفوض وهذا المؤلف ينسحب على خريجي

معاهد الهندسة المناقشة والمعارض من وعشان وبينها. سبب الرافض يتعلق بعدم مطابقة هؤلاء الخريجين للمواصفات العامة كخريج مهندس وعدم حاجتنا لزيد من المهندسين لمن حيث السبب الأول فإن الأوامر العالي عن التعليم بالقاهرة في نوفمبر الماضي وشهد تقديم الخريجين للمهندس وفق عليه ممثلوا ٧٥ دولة مشاركة وأي مخالفة لهذا التقديم من شأن المهندس المصري في كل مكان في العالم. ومن الواضح أن هذه المعاهد التي تعتمد أساساً على الرواج الإعلامي غير قادرة على تأهيل مهندس كالمه كما أننا لسنا بحاجة إلى المزيد من معاهد وكليات لخريج المهندسين. ما تحتاجه هو معاهد لخريج اثنين. وبالطبع هذا النوع من المعاهد لا يعمل مصمراً للريج وبالتالي ليس من المنتظر أن تكون مجالاً للمعاهد الخاصة.

#### من معهد أهد

وأبواب الريح واسعة من خلال أسماء مؤسسات تعليمية برائة كمعاهد السباحة والفنادق والإسلام والهندسة. لذلك للمعاهد أبواب تفتح على معاهد أخرى لتعليم اللغات الأجنبية. ولا يجتاز الطالب هذه الأخيرة إلا بعد دفع المزيد من الألف الجنديتات. ولا يستطيع النجاح في الأولى إلا بعد اجتياز "الدورات الدراسية" التي تنفذها معاهد اللغات. هذه الدورات ليست ضمن المناهج الدراسية بالمعاهد، فعلى حد قول أساتذته ومدرسيه أنه غير مؤهل لخريج مهندس سيمضي في تخصص لغة أجنبية. لكن معهد اللغات هذا هو "سبوبة" أخرى عنصراً لضمناً بالتكنولوجيا معمار كفاي التي تدير مجموعة معاهد بخصوص هذا التحقيق كان سؤالها للوحيد عن المبلغ الذي سددته معاهد اللغات المسألة ولما أجابها أنها لسنا بصدد إعلان مفوض ولكن أناء، استغرقت المسألة لتي تقضيها للتعليم من خلال نظام استثماري فريد أن تعرف المساهمة التي تقضيها للتعليم من خلال نظام استثماري حديث في موعداً لطلاب بمعهد اللغات الخاص بالهندسة.

على باب المعهد للإلتحاق الأولى  
تقول، المعهد العالي للسباحة  
والفنادق بمدينة ١ أكتوبر. إدارة  
تشكون الطلاب، واللائحة الفنية  
تقول، معهد اللغات الأجنبية.  
الجمعية العلمية الثقافية  
الاجتماعية القاهرة برقم ١٦، أولئك  
العلاقة بين اللاتين بشرحه مؤلف  
الاستقبال بأن طلبه معهد اللغات هم  
الناهم طلبة معهد السباحة ويمكن  
دفع رسوم دورات اللغات هذا أو  
هناك للمعاهد والجمعية إدارة  
وأحد.

ومع مؤلف الاستقبال نفسه  
أرثرت المشورة لنا رسالة تمتلئ  
أبها عن اللقاء والتكثرت. من حيث  
المبدأ، على الاهتمام  
الخفيف في الأمر أن يتناول العلم  
القادم مستلحق بواب. لسوق أمام  
هذه المعاهد وتجربها. وسيهرع

الزيائن من الفواج بقعة الثانوية العامة للزوجية للحصول. على مكان في أي  
معهد "عالي" لتخصص تخصصه. د. نوال عمن رئيس لسمير الإعلام بكتبة الآداب  
جامعة الأزهر. فتقول إن الطالب لطلاب كاتولف ولم يستطع الحصول على  
مجموع يؤهله للالتحاق بالجامعات العام القادم يستغنى إلى أنه هذه المعاهد  
الخاصة بل أن القادر مالياً سيعتبر هذه المعاهد أرخص من الدراسة في  
الخارج. الشككة ستكون كبيرة لأولياء الأمور. محدودي الإمكانيات والمستعدين  
للمع كل ما لديهم لتعليم. الذين هؤلاء الأفاضل سيقنعون تحت سيق الإعلان  
في الصحف والتلفزيون، وفي إعلانات لا تشير إلى رافض النقابات المهنية





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : أبريل ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

لقد خرمجى هذه المعاهد لآلهم غير مؤهلين ولا تشديس إلى مدى امشرك  
للجلس الأعلى للجامعات بهذه الشهادات وهذا يؤدي إلى القسبة الأكبر وهي  
الإصرار على شريح عاملين جند لسوق العمل للمصري. لأن الحق أن هذا  
الاعمال بعم مبالغ طائلة للحصول على شهادة عالية. وأن امواله ذهبت إلى  
مستثمرين لشقوا الاستثمار في التعليم لأنه اضمن ربحا من فتح مصنع .

#### تجار الشطة

د. فاروق ابو زيد، عميد كلية الإعلام جامعة القاهرة، يرى أن القضية ليست  
مجانبة الدراسة في هذه المعاهد أو ارتفاع مصروفاتها لتشجيع أي محاولة  
لزيادة المتعلمين وهذا المؤسسات التعليمية أمر واجب سواء كانت محاولة  
حكومية أو نظام خاص. لكن تقديم كفاءات غير كافية لمحاولة  
وهو انب تلت بالسلوى العلمي وفقراتها على كدية اذخاجات لجامعة  
وقد وضع المجلس الأعلى للجامعات معايير على توافر أعضاء هيئة التدريس  
بالحجم المناسب وطبيعة المناهج الدراسية والتجهيزات التعليمية. وفي  
حدود معلوماتي - الكلام لـ د. فاروق - إن الأجهزة متوفرة بهذه المعاهد أما من  
حيث هيئة التدريس والمناهج فهذه ضعف شديد.







المصدر :

٨ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأي

ما إنك فيه ان البرامج التعليمية التي تقدم خلال شفاة  
التعليميؤن تؤدي خدمة عظيمة للملايين من الطلاب لأنها تقدم من خلال  
مدربين أوائل بطريقة علمية ميسطة تؤدي الغرض منها بتسجاح  
وتفريق .. والملاحظ هذا العلم مع تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد  
على طلاب الصف الثاني الثانوي والذي يصل عددهم إلى ٢٢٠ ألف  
طالب وطالبة لا يمتحن نصيبا كبيراً على خريطة البرامج التعليمية  
أسوة بزملائهم في الثانوية العامة ( النظام القديم ) التي تشغل أكبر  
عدد من الساعات لهم ويوجب الإهتمام بطلاب النظام الجديد لتجاذب هذا  
النظام الذي يتم تطبيقه لأول مرة هذا العام والقضاء على فجوة الثانوية  
العامة كما يؤكد الدكتور حسين طاهر بهاء الدين وزير التعليم في جميع  
تصريحاته وهو الأمل الذي يكتفونه ملايين البيوت المصرية لرأسة  
الامتحانات خلال شهر القادم بالإضافة إلى تخصيص قاعات للبرامج  
التعليمية مثل القنوات المتعددة التي تشغلهما هذه الأيام بهدف خدمة  
الطلاب من الطلاب على ان يذاع البرنامج التعليمي أكثر من مرة خلال  
اليوم ليتناسب مع ظروف كل الطلاب

منى الدهشان





## في الاحتفال بعيد المعلم عدا:

## صديك يكرم ٣٦ واثنا وعلما مثليا وحائظا للقرآن الكريم

## كتب - يسرى صوالهي :

ماتكيا على مستوى الجمهورية .  
وأشارت أن انتخابات المعلمين في طاجان  
قضاية انتهت ٢٢ فبراير الماضي في ٥٠٠  
لجنة قضاية ولما انقضى الترشيح التركية ،  
كما تتم يوم ٢٢ مارس الحالي الانتخابات  
على مستوى ٥٢ بقالة فرعية وعلى مستوى  
الجمهورية وأشار إلى أنه تم الإعلان عن  
فتح باب الترشيح والقبول بالبطاقات للترشيح  
العامة وقد تقدم حتى الآن ٧٠٠ مرشحا  
سيتم انتخاب ٢٠ منهم  
وقال أنه سيتم عقد الجمعية العمومية ٢٦  
أبريل القادم برئاسة الدكتور مصطفى كمال  
حلمي رئيس لادئسن إجراء الانتخابات  
القضاية العامة في اليوم التالي مباشرة لعقد  
الجمعية والتي من المنتظر أن يعرضها  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم للاستمعاع إلى مطلبى المعلمين  
وأعلان بعض القرارات الخاصة بهم

تمثل للثقة العامة للمعلمين عدا ويعد  
العلم الثالث والمعلمين وسيقوم الدكتور  
عبدالله مصطفى رئيس الوزراء بتشكيل  
الهيئة التي خمسة من رؤاء التعليم الذين  
لميلوا إلى التقاعد وهم لعمد اسماعيل  
حلي ، دكتور أول الوزارة ورئيس قطاع  
الخدمات ، دكتور الوزارة لعمد الفكيك  
مدير التعليم بالمدرسة ويعين لعمد عويس  
رئيس قطاع الخدمات للتربية ولرئيس تدأ  
رئيس قطاع الأمانة بالوزارة ومحمود  
صلاح حجازي رئيس قطاع التعليم الفني  
ومسرح عبد الحليم زيد الأمين لعمام  
للثقافة بأنه سيتم تكريم ١٠٠ من الفائزين في  
مسابقة حفظ القرآن الكريم و ١٧ من  
المسلمين على درجة الدكتوراه من  
المسلمين و ٢٧ من رؤاء و ٢٧٠ معلما





المصدر : البيان

التاريخ : ١٦ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجان موحدة لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة

كتب سماوي فهمي: قررت لجان وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة على الانتهاء من تسليم أسئلة الإمتحانات للمطابع السرية. لم يتم حتى الآن تحديد موضوعات «التعبير» في أسئلة ألغيات العربية والإنجليزية والفرنسية، تحسباً لوقوع أحداث جديدة تُلغى موضوعات «التعبير» مسابقة للأوضاع الجديدة. تم دعم المطابع السرية بأجهزة حديثة لإنجاز طبع أوراق الأسئلة لحوالي ٦٥٠ ألف طابِع تلتصقوا بالامتحان بالنظام الحديث والحديث القديم. خصصت مطبعة سرية لطبع أسئلة النظام الحديث، ومطبعة أخرى للنظام القديم. شنت التحقيقات على انفصال كل منعة عن الأخرى لنوعى السرية.

قال مصدر مسؤول بوزارة التعليم إنه تم تكليف لجان وضع الأسئلة بتحديد أسئلة الإمتحان لطلاب الثانوية العامة بنظام قديم، وأيضاً وضع الأسئلة لطلاب الصف الثاني الثانوي «ثانوية عامة» بنظام حديث. وفي حالة وجود صوائغ بالنسبة لأحد أعضاء لجنة وضع الأسئلة في إحدى المواد، يتم تشكيل لجنتين في نفس المادة لوضع امتحان النظام القديم والنظام الحديث. أبرز الصوائغ وجود الفرق لعنصر اللجنة حتى الدرجة الرابعة متقدمين لإداء امتحان الثانوية العامة. تبدأ الامتحانات للنظام الحديث ١٦ مايو القادم والنظام القديم ٢١ يونيو.











المصدر :

أكتوبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أبراهيم صقر

بعد نصف قرن من القطع العلمي والإنساني رجل الفكر أبو إسماعيل صقر استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة واحد مؤسسي كلية الاقتصاد بها، واحد الرواد القلائل الذين حملوا مشعل نيرس العلوم السياسية وفق لتأهيل الجيل الجديد وكان له سبق فاضل مائة جغرافيا السياسية الى صلب الاهتمامات الاستراتيجية المصرية بعد عودته من الولايات المتحدة الى أربعة عقود وهو عمل استغلا في الجامعة ثم في زعماء وطلابه محاورا مديا للمصرية وأعماله العمل واستغلا ملتزما بقيمة العدالة الاجتماعية وبما في نشرها في الحياة العامة أيا كان قسما الذي يجب دفعه وكان نموذجيا حيا لاجل التغيير للجميع حتى مؤلف الذين يختلفون معه سياسيا وفكريا ولم يتوقف عمله بعد خروجه الجامعة وأوابها بل استمر في خارجها حدث اسمه في أنشطة الحياة المدنية ومسؤولة العديد من الجمعيات العلمية كالجمعية الاقتصادية وجمعية الاقتصاد السياسي والتشريع ، والجمعية العربية للعلوم السياسية وفي أنشطة حزب التجمع الإسلامي والسياسية وعلى الرغم مما جلبه عليه النزاهة الواعي بمفكرة القومية وفروقاتها مصر من مناهج جمة - اتسيدا في النصف الثاني من السبعينات - تجلت في إبعاده لبعض الفوات قصدا عن مكانه الطبيعي، ألا وهو الجامعة وطلابه ومن جالها وقاعاتها التي شهدت لحظات الفناء والولاء معا، بالرغم من ذلك فقد ظل - أبراهيم صقر - متمسكا بها ومدافعا عنها بكل قوة وإصرار وادركته الضغوط عن التراجع عما يؤمن به من قيم والأهداف ومثل عليا ومعبرا لادته ولتأليه الذين اتفوا حوله كم يكون لادته قويا ومحمدا لادته ولبلده أيا كانت الضغوط رحمه الله

### الحوار القومي





المصدر : الأمانة العامة

٩ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير التعليم الجامعي من منظور ايزو ٩٠٠٠

المجهزة لتحقيق اهداف مواصلات الجودة وكذلك الخدمات والأجهزة المناسبة للتعليم .  
٥ - يتم تعيين ممثل للادارة العليا باسم بالإشراف على كافة وتوليق وإدارة أعمال تنفيذ أجودتي التي على اتمام ومطلب لواصلات الجودة ايزو ٩٠٠٠ ، يمثل هذا ممثلا أساسيا في توجيه جهود عملية التطوير وفي توفير وترسيخ الثقافة الكلية للربط به وكذلك من اذية ممارسة العمل وتطبيقها وترسيخ ثقافة للتعليم والاعتماد التي تم التوصل اليها واتصال للتصحيحات الضرورية .

٦ - بعد الوصول في حالة مستقرة تبدأ مرحلة التطوير وهي المرحلة التي يتم فيها اجراء لتقييم النظام التي تم التوصل اليه والتي الالتزام به في ضوء فحص نتائج الممارسة وتنتهي هذه المرحلة بصياغة وثيقة محددة تامة ومطابقة لنظام ادارة لنظام التعليمي لكافة عناصره والاشتراطات لواصلات ويختص بهذه مهمة مؤسسة لكل من يمهده الى تطوير تقديم الجامعي في مصر وفيه ان يراعى مستوى اداء الجامعات المصرية ليكون أساسا لمهضة مصر الاستراتيجية والتطوير لتقبلها للقرن الحادي والعشرين والتي من الغرض ان تكون في استجابة له بالفعل وخططنا لكل مايمر مصر في هذا القرن والذي يمثل القرن الصراعات الثقافية العلمية والاقتصادية وحتى تأخذ مصر مكانها الذي تزدوج كواحدة من ادم المصيرين للعولم الحديث .

د. حامد عبد الرحيم عبد

استاذ بعلوم القاهرة

في مجالات سابقة بالانتماء بدأ الحديث من تطبيق نظم الإدارة الشاملة للجودة في ادارة المؤسسات الصناعية او الخدمية ، وذلك لتعظيم الحدود الدنيا للشروط والقواعد التي يتم الالتزام بها في هذه المؤسسات لضمان السيطرة المستمرة على مستوى المنتج سواء كان سلعة او خدمة . أي أنها صقلت تعدد شروط جودة الإدارة والتعليم الجامعي من منظور هذه المواصلات يمكن تحقيقه بمثابة تقديم متكوبا على هيئة خدمة وهي عملية لتقديم والبحث العلمي الى مستهلك لها وهو اما الطالب سواء في مرحلة البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا ونجاح تطبيق مجموعة المواصلات ايزو ٩٠٠٠ دليل أنشاء التعليمية والتي تقدم خدمة لتقديم تستمر لخدمة كثيرة أهمها :

١ - إقامة الإدارة العليا منظمة في رئيس الجامعة او عميد الكلية وأعضاء مجلس الكلية الذين هم في الأصل رؤساء الأقسام العلمية المختلفة الكلية والضرورة الالتزام غير الحدود والاداء ليقول لأشخاص تحت أي طرف يتعاصر واستدراجات لواصلات . ويتم هذا من خلال الاتوعية الثقافية في صورة للأنتماء الكلية للأقسام والكلية تم الجامعة للروح العلمية للجودة للمعلمة التعليمية .

٢ - إصدار إعلان سياسة الكلية تجاه جودة العملية التعليمية Quality Policy Statement مستخدما على اهداف عملية للتجويد المرجو تحقيقها والتي سيتمتعدها منها على وجه الخصوص طالب والعموم للجامع ككل وأيضا تجاه تطوير كالة الألقام واساليب الاداء لكل المؤسسة الخاصة وكذلك المسؤوليات المحددة ويرى كل عضو في الكلية . ويجب ان يكون إعلان السياسة هذا واضحاً ومفهوماً وأيضا للتجويد والتطوير .

٣ - اتمام خريطة التطويرية لتحقيق هذه السياسة العامة وتحديد كامل للمستويات والاسطوانات لكل موقع عمل على هذه الخريطة ابتداء من عميد الكلية حتى اصغر موظف في العمل .

٤ - توفير الموارد اللازمة والتي تشمل الامور المأهولين اذاء هذه المسؤوليات واسكن العمل





الجمهورية العربية السورية

المصدر :

٩ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ..وتسجل ١٩ ألفاً و ٢٠٥ طالب بكلية جامعة المنوفية شبين النخوم - مكتب الاهرام :

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير احمد رئيس جامعة المنوفية قبول ١٩ ألف و ٢٠٥ طالب وطالبات بكلية الجامعة في العام الجامعي الجديد، منهم ١٧ ألفاً و ٤٠٠ طالب وطالبة انتظاماً، و ٢٥٠ طالبة وطالبة انتساباً، و ٥٥ طالباً طالبة من حملة الشهادات الفنية كما تقرب منه الدراسة لأول مرة في كلية الصيدلة وكلية البيطري بمدينة السادات في العام الجامعي الجديد. وقرر قبول ١٥٠ طالبة وطالبة بكلية الصيدلة و ١٥٠ طلبة وطالبة بكلية البيطري بمدينة السادات.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إمتحانات النقل بالقاهرة والجيزة ٢ مايو

كتب - يسرى موالى :

تقرر عقد إمتحانات النقل لأخر العام فى مدارس القاهرة يوم ٢ مايو للصفوف الأول والثانى والثالث والرابع الإبتدائى والنقل للاعدادى العام والرياضى والثانوى العام والرياضى والثانوى الفنى التجارى والزراعى والصناعى والنور الثانى للفصل الدراسى الأول لحظية تفسير النصار التجارى الذين لموا إمتحان الدور الأول يوم ٢٨ يناير الماضى.

كما تقرر عقد إمتحان لأخر العام للصف الخامس الإبتدائى يوم ٦ مايو بمدارس

القاهرة ويوم ٢ يونيو للاعدادى للمنى  
ومصر طعت للبنى وكل أول وزارة للتربية والتعليم للقاهرة جان جميع الإمتحانات ستتم قبل عيد الاضحى المبارك ماعدا للشهادة الاعدادية فسيكون الإمتحان فيها يوم ٣ يونيو للاعدادية العامة والرياضية والفصح والكم والكفولين ويوم ١٧ يونيو للاعدادية الفنية.

وأضاف أن القاهرة لتكون نظاما جديدا هذا العام لامتحانات النقل لراحة الطلبة وأولياء الأمور وهو إجراء إمتحانات الصفوف الأول والثانى والثالث والرابع الإبتدائى من يوم ٢ إلى ٤ مايو على أن يبدأ إمتحان للصف الثالث الإبتدائى فى التاسعة صباحا وهو يعتبر إمتحانا مدرسيا ثم يتبعه بالى الصفوف الإمتحان من التاسعة وال نصف وحتى الظهر وسيتم ذلك هذا العام على مستوى المحافظة.

كما أعلن محمود منبى وكيل الوزارة بمحافظة الجيزة أن إمتحانات النقل تبدأ يوم ٢ مايو بمدارس الجيزة للصفوف الأول والثانى والرابع الإبتدائى، والنقل بالاعدادى والثانوى والفنى ويوم ٦ مايو للصف الثالث الإبتدائى ويوم ٢٩ مايو للصف الخامس الإبتدائى ويوم ٢ يونيو للشهادة الاعدادية العامة و١ يونيو للاعدادية الفنية والفربية لخماس.







المصدر : الأهرام المصنعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٥

في  
المرحلة  
الأساسية

# ودن جحا.

## الحائرة!

وزارة التعليم:

### هدفنا زيادة التعليم الإلزامي لأبنائنا عامسا أخضر

الإعدادي ولم يكمل. ويؤكد الدكتور عبد الفتاح جسال أن هذه السنة الزائدة ستكون فرصة جيدة لإعادة توزيع المناهج على السنوات الأربع بدلا من ثلاث فقط مما سوف يخفف العبء النفسي والعقوى على الطلبة وأولياء أمورهم. أما بخصوص المجموع الكلي للشهادة الإعدادية وهل سيكون في السنة النهائية أم سيقتسم على السنتين الثالثة والرابعة (اعدادى كسبا يصحت الآن في الثانوية الجديدة فهو موضوع لم يتم تحديده بعد!

#### ١٠ سنوات

ويطلب د. حامد عمار استناد التربية بجامعة عين شمس بأن تكون سنوات مرحلة التعليم الأساسى عشر سنوات حتى يجعل مستويها سنوات المتخرجين بين الكبار أكثر من ٨ سنوات وليس ٤ سنوات كما هو سائد بين الكبار والصغار أحيانا في حين أن القسوس في الدول المتقدمة يصل إلى ١٢ سنة. فإذا نجحنا مع نهاية هذا القرن في جعل المرحلة الأساسية ١٠

يقول الدكتور عبد الفتاح جسال مستشار وزير التعليم رئيس المركز القومي لتطوير التعليم بمسابقة شديدة الهدف من فكرة ستة وأربعة اعدادى هو زيادة نواة التعليم الإلزامى لجمهور الشعب عاما آخر ولو كان الأمر بيدى لجعلت كل السنوات قبل دخول الجامعة الإلزامية ونحن لنستأ في هذا مسعين فهذه العديد من الدول الأوروبية تتبع هذا النظام ويصل عدد السنوات الإلزامية في بعضها إلى ١٢ عاما. ولابد لنا في مصر أن نعمل بها إلى سنوات على الأقل سواء سمعت ٦ سنوات ابتدائي و ٣ اعدادى أو سنوات ابتدائي و ٤ اعدادى ويضيف قائلا: إننا بذلك نحول مجتمعنا إلى مجتمع متعلم إننا نعلم أن ارتفاع مستوى التعليم يرتفع مستوى المجتمع ككل. إن تكون هذه الزيادة هدفها الأول زيادة العية المصرية وزيادة كفاءة المعلومات على كمال الطلبة ولكنها ستكون فرصة للطلبة لزيادة مهاراته الفكرية والعقلية واكتسابه لعدة مهارات جديدة عن طريق إضافة بعض المواد إلى المناهج الأساسية والتي تجعله مؤهلا بعد ذلك لأشق طريقه في الحياة لذا ما اكتفى بخطيمه

منذ سنوات مضت ونحن نسمع كثيرا من التوصيات والمقاررات وحول ضرورة تطوير التعليم خاصة المرحلة الأساسية. وتركز كثير من تلك المناقشات حول ضرورة العودة إلى النظام القديم في التعليم الابتدائي بالمشافة السنة السادسة أو إضافة سنة جديدة إلى المرحلة الإعدادية لتصبح ٤ سنوات بدلا من ٣ سنوات. ورغم أن ذلك الكلام لا يتجاوز التوصيات إلا أن أهميته تجعله يفرض نفسه بقوة على أرض الواقع التعليمى المصرى. خاصة أن هناك كثيرا من الأصوات التي تطالب بضرورة العودة إلى نظام ٩ سنوات بالمرحلة الأساسية دون النظر إلى مرحلة التقسيم السنى للتعليم الإبتدائى أو الاعدادى. ولكن المهم أن يتم توزيع المهارات والبرعة التعليمية على المرحلة كاملة وخلال ٩ سنوات. السطور التالية تتناول تلك القضية الهامة من خلال استنادة للترسيمة ومسؤولى وزارة التعليم..





الاساسية ٩ سنوات بحيث يتم توزيع المناهج والمهارات الاساسية عليها بما يضمن تحقيق اكبر استفادة من العملية التعليمية للطلاب في تلك المرحلة الهامة من مراحل التعليم. ويضيف ان المرحلة الاساسية في حالة ٩ سنوات سوف تضمن وصول اكبر قدر من الجرعة التعليمية والثقافية للتلاميذ وبالتالي تحقيق الهدف الرئيسي من العملية التعليمية. استيعاب الطلاب

كما ترى اصلاح ابراهيم حميرة ادارة ترب القاهرة ان هذا الموضوع محير للغاية ولكنها تعتقد ان زيادة سنة رابعة اعدادي بشكل كبير لاننا بهذه السنة نستطيع معالجة مشكلة عدم الاستيعاب التي يعاني منها العديد من الطلاب الذين حلف من طورهم التعليمي سنة سابقة ابتدائي وقد ا سبب عدم اكتمال تفهمهم الفكري والعقلي الذي يستطيع فهم مناهج المرحلة الاعدادية التي تشتمل بالصعوبة والتعقيد. و قد كان فرق الفهم يؤثر كثيرا على الاستيعاب فسادا بالغا بعام كامل.

وتقول: هناك اراء ترى ضرورة اعادة سنة سابعة ابتدائي مرة اخرى بدلا في خوض هذه التجربة الجديدة. ولكنؤكد ان مثل هذا الموضوع سيحدث تشويشا لدى الطلبة وادى اولياء الأمور وكذلك لدى واضعي مناهج المرحلة الابتدائية. وذلك لان الجميع قد تعود على الوضع الحالي ومن الصعب تغييره للمرة الثانية. وتضيف: يجب ان نعلم جيدا ان كل تجربة جديدة لتجربتها الوزارة لابد ان تكون في صالح الطالب ولهذا لا مشكلة من خوضها وتجربتها. مع الوضع في الاعتبار ان كل تجربة لها سلبياتها وإيجابياتها.

والايجابيات الاخرى لهذه التجربة بجانب زيادة القدرة على الاستيعاب تتمثل ايضا في اعادة توزيع المناهج على مسدات اربع سنوات بدلا من ٣ سنوات فقط وبذلك تسهل على الطلبة.

اما سلبياتها فهي انها ستكون سنة زائدة بحيث يدخل الطلاب المرحلة الثانوية في سن الخامسة عشرة بدلا من الرابعة عشرة وهذا لا يعتبر مشكلة كبيرة بجانب مميزات التجربة الجديدة.

طارق السنوطي  
رشا حسني

## بين المعقولة والامكانية تحتاج الى دراسات موضوعية

سنوات ستكون قد وصلنا الى مرحلة الانطلاق التربوي والتنموي التي نسعي اليها ووالق مجلس الشعب عليها بالاجماع دون ان يعترض احد او يبدي اى ملاحظات عليه. ويضيف: عمار ان المسألة ليست الفراحات فقط وانما تنفيذ ايضا وذلك لابد من دعم تلك التوصية والعمل على تنفيذها لدعم العملية التعليمية ليتنا..

ويضيف الدكتور حامد عمار ان للفضايا الاجتماعية لتناقش كمتفانرة وانما نقاش كمعقولة وامكانية.. ومسألة اضافية سنة رابعة إلى المرحلة الاعدادية تمت للتوصية بها خلال مؤتمر تطوير التعليم الذي عقد مؤخرا وذلك بسبب عدم امكانية اضافة تلك السنة في التعليم الابتدائي.. رغم انه عندما تم اقتراح السنة السادسة من المرحلة الابتدائية لم

يقر احد.  
المرحلة الستية

ويؤكد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان افضل ان تكون مرحلة لتعليم الاساسي ٩ سنوات بدلا من ٨ سنوات دون النظر الى مسألة التقديم الحثي نظر الى مرحلة سواء ابتدائي ٥ او ٦ سنوات او اعدادي ٣ او ٤ سنوات لهم ان تكمل مرحلة التعليم

سنة رابعة  
اعدادي..  
أم العودة  
إلى السنة  
السادسة  
الابتدائي!  
اساتذة التربية:

النظام  
القديم..  
أولى وأفضل!

السنة الحائرة





المصدر : الجامعة المصرية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

### جامعة المنصورة تشارك في مؤتمر جمعية السلام الدولية

تشارك جامعة المنصورة في مؤتمر جمعية السلام الدولية الذي يعقد بالأزمن حاليا ويضم علماء من مختلف دول العالم في جميع التخصصات، لإجراء أبحاث مشتركة لشعبة للدراسات الدولية والمحافظة على الهوية من التآكل، حيث يشارك الدكتور محمد إبراهيم قاضي الأستاذ بكلية الزراعة بالمنصورة في هذا المؤتمر ممثلاً لمصر في تخصص المبيدات. كما تترئ الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة إيراد الدكتورين محمدى الرخاوى وإياد السروجي الأستاذين بقسم الأتربة بطب المنصورة إلى التماسا لمفهوم المؤتمر الدولي للأتربة.





المصدر :

9 مارس 1990

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**أحوال ١٠٠ مدرس للفصل لاجبارهم  
التلاميذ على الدروس الخصوصية**

لنظر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أن عدد المدرسين الذين تمت  
إحالتهم إلى محكمة الفصل لاجبارهم  
للتلاميذ على الدروس الخصوصية  
بلغ مائة مدرس حتى الآن وأشار الوزير  
في أن هناك عددا آخر من المدرسين سيتم  
إحالتهم للفصل وذلك في مستمرة  
التقصاء على الدروس الخصوصية  
موضحا أن الوزارة تتلقى البلاغات عن  
المخالفين في أي وقت.







المصدر :

٢٠٠٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ربط ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية بشبكة المعلومات والاتصالات العالمة

كتب : محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة بدأت في تنفيذ المشروع الجديد والذي يسمى متاهل للبرقة في ٢٥٠٠ مدرسة ابتدائية من طريق اصال ماركبات للطباعة وأجهزة تصوير لحفظ الأبحاث والدراسات والرسومات للقرعة وطبع جميع أفكار التلاميذ الجديدة والتي يشرف عليها مديرو المدارس .. وأن تم تخصيص ٢ مليون جنيه من صندوق الخدمات التعليمية بالوزارة و٢ مليون ونصف من وزارة للتعاون الدولي وبعض للمبالغ من الجهود الذاتية لأرباء الأمور .. وسيتم الاتفاق مع بعض الدول لتمويل للمشروع .. وهناك دراسة لإدخال مادة الكمبيوتر كسادة أساسية في المدارس .. وقال الوزير إن المشروع سيتصل بأجهزة الكمبيوتر التي أدخلت بالفعل في المدارس وذلك لتحقيق هدف الوزارة بإدخال أجهزة الاتصالات والطريات الجديدة وتوصليها إلى الطلاب في المدارس .. وتم اختيار ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية وتم ربطها بأجهزة كمبيوتر متصلة بشبكات للجلس الأعلى للجامعات والشبكات العالمية ليكون لديهم جميع المعلومات من مختلف العالم ويستطيع التلاميذ كل محافظة أن يتصلوا من خلال أجهزةهم بهذه الأجهزة .. وخلال ٦ أشهر سيتبنى مشروع الربط للمراكز جميعها بالشبكات العالمية..





المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 مارس 1990



### فرع للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة في مدينة العريش

العريش - أحمد الطيراني  
والق مجلس محلي محافظة  
شمال سيناء برئاسة حمدان  
نبيهان وخمسون المحافظ اللواء  
مدير لسان على الاقتراح لجنة  
التعليم بالمجلس بضرورة إنشاء  
فرع للتعليم المفتوح بمدينة  
العريش، وقد أيد المحافظ هذا  
الاقتراح لأهمية الفرصة لإعداد  
كثيرة من أبناء المحافظة ومن  
الدورين بطاح غزة والفسحة  
الذين لم تتح لهم فرص امتلاك

مواهبهم.  
وأضاف أن هذا النظام يتيح  
لرئيس العلم من الطلبة والعاملين  
الفرصة لرفع مستواهم العلمي  
والثقافي... إلى جانب إتاحة  
الفرصة للمصريين وغيرهم  
للحصول على درجة البكالوريوس  
بجانب متابعتهم لأعمالهم  
بخاصة.





المصدر : ..... رقم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٥

مجلس جامعة الزقازيق يقرر:

**٥٠٪ زيادة في الأعداد المقرر قبولها للعام القادم**

**و كلية جديدة للتربية الرياضية ببنها**

**الشرقية - عبد المجيد الشواذقي:**

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاهر رئيس الجامعة، زيادة الأعداد المقرر قبولها بكلية الجامعة بالزقازيق وبنها في العام الدراسي القادم ١٩٩٦/٩٥ بنسبة ٥٠٪ من الأعداد التي تم قبولها في العام الماضي، وذلك في إطار خطة المجلس الأعلى للجامعات لاستيعاب طلبة الخدمة الزبوجية في الثانوية كإمامة هذا العام، ويصرح الدكتور سمير طوبار نائب رئيس الجامعة بأنه تقرر افتتاح كلية للتربية الرياضية بقرع الجامعة في بنها، بحيث تبدأ الدراسة بها أول العام الجامعي القادم. كما وافق المجلس على تطبيق اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية الهندسة بشبرا وبجامعة مهناتيه، والتمسوا لتبادل الأساتذة والباحثين والزيارات الطلابية بين الجامعتين. وأشاد نائب رئيس الجامعة أنه تقرر تنظيم أسبوع شباب الجامعات المصرية في جامعة الزقازيق مع بداية العام الجامعي الجديد.





المصدر :

الإسلام سؤال وجواب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أغسطس ١٩٩٥

# محو الأمية من الضرورات الشرعية ومسئولية الجميع

من القضايا المهمة التي تشغل بال المسؤولين على أعلى المستويات قضية محو الأمية كما أنها في بؤرة اهتمام العلماء وأهل الفكر والرأي لأن انتشار الأمية له أبعاد سلبية على الواقع والمستقبل من جميع الوجوه الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.

والأمية هذه المأساة لأن مصفحة الفكر الديني من جانبها تعرض اليوم لمرأى واحد من العلماء الذين يشغلهم هذه القضية الحيوية هو الدكتور زكوان الخجيري استاذ علوم الأرض بكلية البترول والمعادن بجامعة الملك فهد بالملكة العربية السعودية وفي نفس الوقت يدعو هذه المصفحة جميع الهيئات والمنظمات العلمية والاقتصادية إلى بذل المزيد من الجهد المبذور وتكثيف مهمة للقضاء على هذه المأساة وعن ذلك يجيب بقوله لـ: من أجل خير أئمتنا المعززة فالتك شراكة في تحمل المسؤولية.

في البداية يؤكد د. زكوان الخجيري أن قضية محو الأمية في مصر والعالم الإسلامي الأخرى شديدة شروخه ينبغي ملاحظتها لأنها قضية ملحة تلك بدأت قضية الأمية من الجانبين في مصر الآن قضية مالية وهي جميع الهيئات العلمية والثقافية والاقتصادية أن تدفع في اتجاهها أن الأمية لها أبعاد سلبية تتناسب مع حسن من شاعرين الأولى كدولة ذات حضارة فحسب هذا آلاف السنين بدأت سبق في مجال التعليم والتدريب ليس المنطقة فحسب بل للعالم كله فمن التفت إلى أصل الحضاريين اليونانية والرومانية للتدبيرين يرد إلى الحضارة المصرية القديمة.

والجانب الثاني هو أن مصر دولة واحدة في العالم الإسلامي والإسلام بين نزات أراي أياه أسرا بالقرارة والكتابة ويذكر للذين لم تم يدخل القرن الهجري الثاني إلا وكانت الأمة الإسلامية مع اتساعها ليس بها شيء واحد لذلك حرص المسلمين على قراءة كتاب الله والأخلاق على ستة رسائل على الله عليه وسلم.

وعن تخصيص هذه القضية يرى د. زكوان أنه مع تزايد أعداد الأميين الباكين في العالم الإسلامي شغلت الحكاية الأمة على معالجة القصور التعليمية لأن هذه الأمية تؤدي إلى التخلف العلمي والتقني كما تؤدي إلى إهمز الاقتصادي والتخلف ومن هنا يسجل على أمداد الأمة التحكم في مستقبلها كما هو حادث في كثير من الدول الإسلامية اليوم فالحاليتا تنفد في زمرة دول العالم الثالث التي توصف بتخلفها من جهة التقدم العلمي والتقني المعاصر.

كما أن نسبة كبيرة منها تدعو ضمن الدول الفقيرة أو حتى الدول التي تعيش دون حد للفقر والسبب الرئيسي في هذا هو الجهل فحسب أن عن تقصي الفقر يؤدي إلى انتشار الأمراض والإهمز عن التعلم وإلى المزيد من اتساع الأمية في مختلف

الدول في الحياة الاقتصادية والتعليمية والثقافية والاجتماعية.

سبل المواجهة

وسبله كيف يمكن مواجهة هذه.

القضية

فقدان في تقديري أن واجب الإعلام في هذه القضية كبير فتسخير وسائل الإعلام إبراز هذه القضية على مختلف المستويات وتحميل المسؤولين والأفراد المسؤولية في المجتمع مسئولة محورية هذه الأمية ويبدأ ذلك في دائرة الأسرة المستديرة فوالديني أن يستشعر مستوى الأمية ومسئوليتهم تجاه مراهق أمية من يملكون لديهم سواء عمال زراعية أو صناعية أو يؤدون خدمات متنوعة لهم ثم تتوسع هذه المسؤولية من دائرة الأسرة الصغيرة إلى دائرة القرية والحي في المدن الكبيرة.

من السبب

وأكد مستشارا أن دور المسجد في المسح الأول للإسلام وعلى مدار قرون عديدة كان كبيرا ومثارا في محو أمية الأميين في المجتمع للحياة بهم.

حوار أجراه :  
فتحي أبو العلا







المصدر :

١٠ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد وضع لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم القضية في ذلك فقد كان يقضي الأسير من أسرى بدر إذا قام بتعليم عشرة من المسلمين مبادئ القراءة والكتابة وكان المسجد على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ليس مستخدماً فقط لأداء العبادة ولكنه كان مركزاً طوعاً

مستخدماً يقوم بتعليم قاصديه فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعقد حلقات علم لكل من الرجال والنساء وتعلم فيها المسلمون الأرائل أصول دينهم وديارهم وهكذا كان دور المسجد في المجتمعات الإسلامية الأولى دوراً تعليمياً وأدبياً عنه نبئت أهم صورة الجامعات من خلال المسجد وإلى مآخضها جامعة القرويين بالمغرب وجامعة الأزهر في تونس وجامعة الأزهر الشريف في مصر وقد كتب أحمد أسد الله الأندلسي في بريطانيا مقالاً نشر في صحيفة التايمز البريطانية منذ سنوات بعنوان «هل الجامعة اختراع عربي» خلص في نهايته إلى أن كثيراً من القوانين والتقاليد الجامعية الممارسة في جامعات العالم الآن بل أن كثيراً من أسماء الشخصيات قد استمدت من الجامعات الإسلامية الأولى في المغرب وتونس ومصر وقد أشار على سبيل المثال إلى

لفظة بكالوريوس التي تستخدمها كثيراً اليوم في شهادات التكايف الطبية ولكنك لم تجد تلك الكلمة مبداءً لغوياً فلسفياً في أي من اللغات العربية وتضج لهذا الاستدراك بعد بحث عميق أن الكلمة تلكت حرفياً من لسان كان يكتب في شهادات الجامعات الإسلامية وهو نص يحق الرواية الذي كان يكتب في الشهادات من الأستاذ مانحا طالبه حق الرواية منه وحررات هذه للكلمة حين تلت إلى ثلاثين لم تتغير حتى وصلت إلى لفظة بكالوريوس.

أهمية دور الكتاتيب  
لكنه مستنداً على أهمية دور الكتاتيب أو مراكز تحفيظ القرآن الكريم في القرى والتجمعات التي انتشرت في كل المصور الإسلامية لتكثيراً كبيراً ساعدت على نمو أهمية الكتاتيب من أبناء الأمة من الفكر والاثاث ومن المسلمين وغير المسلمين وهذه الكتاتيب كانت تقوم بالجهود الذاتية فلم تكلف الدولة شيئاً على الإطلاق. لشأن قائل أن ضرورة السعي الحقيقي من أجل إعادة تلك المراكز القرآنية في كل قرية ومن كل نوع وفي كل حي من أحياء المدن الكبرى وهي وسيلة ناجحة لتحمل تكلفتها أفراد المجتمع وليست الدولة وتحتاج إلى المبادرة والحمية والتشجيع مشيراً إلى أن أهل الخير في مصر ومن بقية دول العالم الإسلامي قدروا على أخذ زمام المبادرة في إنشاء دور مراكز تحفيظ القرآن الكريم من جديد وهو الدور الذي ساعد على نمو أهمية الأمة لعزرون طويلاً.

وقال نحن لندرس دور لوائح المسلمين وتشجيع التعليم والمساعدة في إنشاء الكتاتيب وفي إنشاء المدارس والمعاهد الدينية فكثير من المسلمين يوقنون من ثروتهم نحو الأهمية والتعليم للمسلمين والدعوة وذلك اتباعاً لسنة الرسول صلى الله عليه وسلم أو رعاية الأيتام والأرامل واليتيم والفقير.

واتسلاً من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم الذي يقول فيه (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: علم يتعلم به أو شيء جاري أو زاد صلح يدعو له) وكان بناء المصنفة الجارية هذا هو الذي يوجه إلى أوقاف المسلمين من السنة إلا يوافق المسلم أكثر من ثلث ثروته حتى الإنشاء يورث في حماية الناس وهذا الثالث كان مصدراً مستمراً لا ينقطع لدعم أعمال الخير في المجتمعات الإسلامية ومن أبرزها عملية التعليم وانتدم في التناثر حديثه بقوله أنه في الأزمان لتتذكر الجدي من جميع المسؤولين في العالم الإسلامي لأمانة نظام الوقف الإسلامي لأن كثيراً من المسلمين إلى يومنا هذا لا يعرفون أين يوجهون مصداقتهم الجارية وقد قابلت في مصر أمنا العبيبة عدداً من الصالحين الذين اضطروا إلى إخراج أوقافهم إلى خارج مصر.





المصدر :

١٠ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دعوى تطالبة نواب وزير التنظيم بسبب تفضيل درجات اللغة العربية

كتيب طارق  
عبدالحاميد

الكلت حياة سيد  
لحمد الجزائر مدرسة  
اللغة العربية بمدرسة  
دماط الثانوية المشتركة  
بإدارة لطور التطعيم  
بالعربية- دعوى طعن  
بمكسبة الفساد  
الإداري بطنطا ضد  
وزير التعليم بسبب  
تفضيل درجات اللغة  
العربية والثانوية.  
جاه بأسيوط الطعن:  
إن هذا القرار يخالف

المستور والقانون حيث  
إن المادة الثانية من  
الدستور نصت على أن  
دين الدولة الرسمي  
هو الإسلام، واللغة  
العربية هي اللغة  
الرسمية للبلاد،  
وعبادي، الشريعة  
الإسلامية هي المصدر  
الرئيسي للتشريع،  
وهذا القرار ضد اللغة  
العربية. لغة القرآن  
-المصدر الرئيسي  
للتشريع- حيث أن  
الفرع المصري حرص  
على صيانة اللغة  
وحماتها من مزاحمة  
اللغات الأخرى!!  
وأشعر أكتبت المتكرة  
أن الطاعة في القرار  
بوصفها مدرسة لغة  
العربية، أقر بها هذا  
القرار أبلغ الضرر، حيث  
أصبحت سادتها في  
الدرجة الرابعة وأصبح  
الطلاب لا يهتمون بها  
نظرا لقلّة درجاتها  
وزيادة درجات اللوات  
الأخرى وقررها من  
اللغات.  
تراجع في الدعوى  
حافظ محمود وخلف  
خضر الحاميان.



## في الجامعة المصرية

### هموم الطلبة المكفولين

#### من كان يفتقد عن وطن



فقدوا البصر لكنهم لم  
يلقدوا البصيرة ..  
متحونا الأمل حين جئحت  
بنا رياح اليأس .. إنهم  
فتية لم يعرفوا المستحيل  
علمونا إختراق الفضاء  
ولن ابتكار الحلم ..  
إنهم يشبهون الدموع  
التي تحترق والشموع  
التي تتألق كي تنفي.  
من هنا كانت المظور  
التالية محاولة متواضعة  
من جانبنا كي نلمس  
هموم مئات الطلاب  
المكفولين في الجامعة  
المصرية ..

في البداية وعن هموم الطلبة المكفولين يحدثنا الطالب أحمد صمارة بآداب القاهرة  
قائلًا : قد يكون صحيحًا أننا نحن فاققو البصر لانعاني معاناة نفسية . معاناتنا  
دراسية وتكن في رغبتنا في الحصول على أعني التقديرات وهذا يقدر جوفه المشكة  
التي تبدأ من نقص المراجع في المكتبات مرقوا بفقر القاعات السمعية من أمهات الكتب  
لأسيحا الدراسية منها وصولا إلى روتين الموظفين والغريب أننا حين نتجأ لمسدول  
يطالون كل ذلك بضيق الإمكانيات وهو ما يشعرتنا بالوراء في مناعة دائرة مفرغة من





المصدر: النشأة والنشأة

١١ مارس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الهموم .

أما الطالب بدر محمد فيلتقط خيط الحوار لبحثنا عن وجه آخر للأزمة يقول:  
قد توفر الجامعة لنا أشياء كثيرة نحن في غنى عنها .. وإن ظلت قضيتنا الأساسية في ضعف الوسائل والوسائط التي من طريقها نتعامل العلم والثقافة .. هل تصدقون أن من يسجلون لنا الكتب على شرائط الكاسيت والأجهزة ينطقون نصف الكلام بشكل خاطئ .. وهل تصدقون أن كثيرا ممن يكتبون لنا إجابات الإمتحانات قدراتهم السمعية ضعيفة أحيانا .. إننا نحتاج إلى إعادة صياغة همومنا ومشاكلنا بحيث نعيد إليها النظر في حجمها الطبيعي بعيدا عن تصريحات المسئولين !!

على جانب آخر بحثنا مجدى السيد رئيس الكليات السمعية بجامعة القاهرة في معرض رده عن شكوى الطلاب قائلا :-  
لا تنتظروا طه حسين آخر . فالزمن اختلف وأعداد المكفوفين تتزايد والإمكانيات تنقل محدودة .. لقد عجزنا بالفعل أن نسجل كثيرا من الكتب .. لكن ماذا سنفعل ؟؟ فدائما ما يبدو الكلام عن ندرة الموارد وضيق الإمكانيات مكررا لكن الحقيقة أننا نتصرف في حدود المتاحة !!

أما عبد الرحمن الشرفاوى النقيب بقسم اللغة العربية بكلية الآداب وأحد المكفوفين الذين عاشوا للشطام بعد فترة علاج طويلة مع فقدان البصر القسبي فيكتب من معاناة إخوانه المكفوفين داخل الحرم الجامعي فيقول عبد الرحمن : القضية أكبر من مجرد إعادة جولة عموم الطلاب المكفوفين .. فالمسألة بدأت منذ قبولهم في الجامعة بنسب وصلت يوما ما إلى ٥٠٪ وهذا يثبط عزيمته الكثيرون منهم وكأنهم هم الأقل موهبة .  
ويضيف إن مسألة المكفوفين داخل الحرم الجامعي هي إدارية في جزء كبير منها وإن كانت المسألة الكبرى تكمن في توفير هؤلاء الطلبة بعد التخرج ومحدودية فرصهم بالرغم من حصولهم على أعلى التقديرات .







**المصدر :** [AP's top 100 most influential people in 2016](#)

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ مارس ١٩٩٥

مؤتمر طبي لطلاب ٢٢ دولة

## يناقش الحديد في زراعة الأعضاء

كتب: فاروق عبدالمجيد:

التقى امس طلاب ٢٢ دولة عربية وأوروبية في المؤتمر الثالث للجمعية الطبية لطالبات كليات الطب برئاسة الدكتور علي خليفة رئيس قسم الأورام بطب عين شمس للأنفحة الجديد في زراعة الأعضاء.

وشرح الدكتور المصري عز الدين الحسوف على المؤتمر الذي يستمر ٧ أيام ويشارك فيه أكثر من ٥٠٠ طالب ورياض ٥٠ بحثا حول زراعة الأعضاء، بأن المؤتمر سيناقش زراعة الكبد والمشاكل التي تواجه الطبيب والريض والحسوف أضافه مراكز علمية متخصصة لاجراء هذه العمليات.

كما يناقش بحثا جديدا حول ملائمة الأيرفيس الجسم للجنين أثناء الحمل باعتبارها جسما غريبا. ويناقش استبدال أجزاء بالكامل للجهاز العصبي وزراعة القرنية والبنكرياس.

وصرح الدكتور أحمد الحسيني سلام مدير المؤتمر بأن هناك  
هنا تقدمت به منظمة الصحة العالمية عن أسرار التدخين.





المصر : الحياة العلمية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

في حوار تناول الوضع التعليمي وتشكليات السياسة مع وزير التعليم المصري (٢ من ٢)

# حسين كامل بهاء الدين: إبعاد المدرسين

## المتطرفين اجراء عاجل أما الحسم فبتطوير المناهج التعليمية

□ القاهرة - الحياة

■ نشرت «الحياة» يوم الأحد الماضي القسم الأول من حوار شامل مع وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين تناول الوضع التعليمي وتشكليات السياسة في مصر في إطار الممركة الخامسة التي تحضرها أجهزة الدولة مع جماعات التطرف. وما نشر القسم الثاني والأخير

■ كل تسميم بكلام ميلارد للطلاب في  
الموسومات السياسية

- نحن نفكر بين الحزبية والعمل  
السياسي. العمل الحزبي ممنوع بالطبع،  
داخل المؤسسة التعليمية ودخل الجامعات،  
أما العمل السياسي فهو مطلوب وهناك  
مناهج سياسية عدة تدرس في كتب الوزرا  
من خلال مادة التربية الوطنية  
مدر. أيضاً، تدخل مجال السياسة  
بمعداتها الواسع من خلال المعنية التعليمية.  
ما نبحث مع الطلاب فطالبهم بكل البيئة  
والطرق، والإرشاد، وحقوق الإنسان وحقوق  
الطفل والسلام والتحكيم الدولي، والفضيلة  
والمبادئ القانونية العامة، والاعتراف  
هذا كله يدخل إطلالة على المفاهيم  
السياسية بمعداتها الواسع في عالمنا  
المعاصر.

مستكرات

■ لا تدقق صحفياً معرفة المدرس المصري  
سواء كانت في موضوع التخصص أو في ما  
يتعلق بظلاله العامة والأدب السياسية - ديموقراطية  
التعليم في مصر؟

- بالطبع نعم، ولذلك نهتم بتدريب  
المدرسين، بالتعاون مع كل جهات مصر،  
وترسل بيانات إلى الخارج، فقد أرسلنا  
أربع مئة مدرس في العام الفلكل وسنرسل  
ألف مدرس هذا العام ليرى بأنفسهم كيف

تكون الحياة في بلاد الديمقراطية، وكيف  
تكون المدرسة وعاء ديموقراطي، وكيف تدور  
عجلة العملية التعليمية في هذه البلاد، وليس  
من رأى كمن سمع

نتائج الأبحاث هذا أبلغ من أية رسالة،

ومن أي عهد.

ونفكر أيضاً في دورات تدريبية للمدرسين  
أقبل إلحاقهم بالتدريس وسيكون ذلك عن  
طريق معسكرات على غرار معسكرات التدريب  
السياسي في جوار (ضاحية جنوب القاهرة)،  
للكون هذه المعسكرات ساحة للتطهر العام  
وإلى البداية المتقارون لكي يتأقروا مع  
المدرسين كل الأمور العامة، أنزوي بذلك  
الوعي لتسليسي الخلفي لديهم.  
هناك هناك دورات أعد لها المدرسين  
والفكار وأنها جزء من التدريب السياسي،  
السياسية لا يمكن فصلها عن العملية  
التعليمية، وفي حكم التعريف المعاصر  
تحديد مشاكل الجماهير والعمل على حلها،  
وهذا يدخل في كل مجال من المجالات.

■ تركة المعسكرات للتربية حول ديموقراطية  
سياسية مهمة كيف تصنع في مجتمع تدمري، وهي  
ذاتياً متدة، والإرتباط بشكل تلقائي بـ «الديموقراطية»  
شعبي أو سطحي، تلك التي حكم مصر في  
الستينات

- لا يمكن أن يتدبر عاة، تدور المعسكرات  
أولى للتحول الشمولي، فكمز في خفض تمسود  
تعددية حزبية وهناك الكثير من شائفي  
المواقع الحزبية يعملون معنا في مؤسسات





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٢ - ١٢

المصدر :

الحياة الفلسطينية

التعليم، طالما اهتم به يخلصون بين مواقع العمل الحزبي، ومواقع العمل الوطني. اننا نذكر على اسباب المعسكرات ذات كوكب اثنى التثقير الاخلاق في المدارس والفرق المدرسين في المعسكرات.

- المعسكرات في ساحات للمناقشات وابيت ساحات للتفكير، وكانت كذلك حتى في ظل نظام سياسي مختلف، نور الثالين في حلقا التثقير محدود جداً.

حتى المحاضرات في هذه المعسكرات لزم على شكل حوار، وفي هذا المعسكرات السياسية كمؤجد سلاحاً انه حتى في لغات الرئيس بالتحديب في هذه المعسكرات فيها تكون على شكل حوار، فليالي الاري هو المشاكل والوسائل في معرفة رأي الناس ومناقشهم، وهو العمل الموالي من جهة أخرى، ان يعرف المشاركون في المعسكرات ماذا يجري في الدولة.

لا بد ان ننتقل هنا الى قضية اخرى تتعلق بالمجالس العامة، نحن نعلم العمل السياسي الحزبي في الجامعات المصرية، ونتيجة لهذا الحزب الشريفة من تثير ما لها داخل الجامعة اصبح الحزب الوحيد خارج الحركة في لثة من الفترات من حزب غير مشروع وهو الحزب، ما نترجمك لهذه المسألة؟

الطرف، فعلاً، بمخافة حزب غير شرعي ولكن هناك تربية سياسية قدم على نطاق واسع في شكل القوات الطلابية والموسم الفنية والفكرية وكذلك المعسكرات.

الحزب يسير في الطريق الصحيح، وفي الوقت نفسه نحن ضد أي تحرك طرف غير شرعي وتقدم له، وهذا التصدي جاءت على اعتماد المجتمع كله وليس في الجامعة فقط. ولعل المنظر كان واضحاً من إحدى الجامعات المنحلة التي تشكل الانتخابات النقابات والانتخابات مجلس الطلبة والانتخابات المسألة، ومن ثم وجب التصدي لهذا التيار غير الشرعي وغير المشروع.

لقد طرقت في منزلي السليل امين الاول يتل هذا التيار غير الشرعي وغير المشروع ذات ذلك، هناك معسكرات (التي) يسير التثقير في كل هذه المعسكرات من مصر وكلاهما قاذي ان يسير في اتجاه غير الافكار السليمة جداً.

في هذه الايام، ربما يسود طرفة خائفة، ربما في التعليم حيث لا يسمد السجون امام الطالب للاختيار، بل السجون كدرا من جهة والاعمال كدرا من جهة اخرى.

تتصور الامر كان كذلك انفسنا داخل الجامعة، وهذا غير صحيح. الجامعة مؤسسة تعليمية، يجب ان تعمل اساساً لتعليم العمل السياسي، يجب ان يكون عملاً في طبيعة لويدي، بحيث لا يتدخل في صراعات حزبية يد.

ولو انفسه، جداً، اننا الرية العمل الحزبي في الجامعة، انان كل حزب سيحاول اختياره كتابه سياسية على حساب الحزب

الآخر، والسياسة ليس لها الشواهد القليلة التي كانت تلتزم عنها، وكل سياسي الى مكاسبه السياسية حتى لو كانت الضحية هي الجامعة ذاتها، وطالبها، والمؤسسة التعليمية ككل.

ولكن على الاقل طرحت قضية تهميد الاختيار لنام الحزب بين المتطرفين وكثيراً وكثيراً، رغم قضية بغيرها شكل الاداء الذي تتركه اسرة محوسب، التامية للمجلس الاعلى للشباب والرياضة داخل الجامعة، وهو، بغير مجال، اداء غير جيد.

- موضوع حورس هذا، وفلسفة الجامعات مرارة وتكراراً، وغير رؤساء الجامعات عن هذا بشكل قاطع، لا يمكن ان تقوم اسرة في الجامعة، إلا بموافقة واثن من الجامعة والاسر التي تقيم من خارج الجامعة تعتبرها اسرة غير قانونية ولا تعترف بها.

عدم الاختلاف بها لم يثر كثيراً على وجهها أو عدم دورها؟

- عموماً موقفها ضعيف في الجامعات، ولا تكان حاليها لها.

ولكن يتم دعماً وتوطيداً من جهة حكومية رسمية.

حدث اتفاق في هذا الموضوع بحضور رئيس الاتحاد، لكي لا يتم أي عمل في الجامعة إلا من خلال رؤساء الجامعة، ويزان منها.

في الدورة قبل الماضية لمصرى الكتاب الهيا، طرح البعض فكرة في التثقير بين الرئيس مبارك والمكثريين، مؤلفاً إنشاء لبيت من وزارة التثقير والثلاثة الاعلام لملوحة خطر الطرف، كل اجتمعت هذه الدنيا بار ومروحة.

هناك اتفاق ذاتي بين الوزارات المعنية، واما الشاؤون مع الاستاذ صافوت الشريف ووزير الاعلام، في شكل لجنة مشتركة مع الاعلام والتثقير للتحاين، التام في مجال اسهام الاعلام في التثقير التعليمي، وهذا التعاون يسير بشكل جيد جداً، ويستجيب في ٧ آذار (مارس) للمرة الثانية، كما ان هناك تعاوناً بيني وبين الاستاذ فاروق حسني وزير الثقافة على اساس دعم العمل الثقافي داخل المدارس.

المراسل

المراسل التعليمية، حيث التثقير من فترة المدرسة الدراسية، ولكن في الايام لا تكون الانشطة معزلة كغير مؤسسات اخرى، بل هناك برامج واداء للجامعة من طرائف غير دراهم قليلة، قد المراسل.

في الايام ذاتي دخول المدارس إلى نوع ضيقة، تشمل طائفة الشباب والسياسة في الجامعات فإن المعسكرات منتشرة فيها.

ونظام المعسكرات الرئيسية في حوار والاستكشافية، وهناك تعاون بيننا وبين المجلس الاعلى للشباب والرياضة، وهو لجنة المتوطيدها الاثر على العمل الشبابي.

مع عدم شك العمل والاداء والاختراع والابتكار يتم شكلاً من اشكال لاتزال المتكوه إلى أي مدى يتجسد في مدرسة تعليمية بغيرها كدرا، لا يسير ان يتجاوز الدوا من دون ان يعد هذا تحتاً للنظام الهيا، وإلى أي مدى يمكن ان يسير لهذا الغالب بان يتألف الفكر التربية تدو شعبية السياسية في المؤسسة التعليمية

- لا يوجد حظر طالما ان الطرح في حدود الآداب او في حدود القانون، او في حدود القيم البنيوية المتعارف عليها، فنحن دولة نبعثنا للرؤى الإسلامية.

انما كان الحزب في إطار حوار داخل مؤسسة تعليمية، ورأي فيه طالع، أو رأي فيه خالصة ان تثيرل حدود الحزب، وتثقير شيئاً معيناً على راي كان حلقاً، ما محددا هذه الحالة بوضوح.

نحن نتصحب الحظا وهذا هو دورنا. الطالب لم تكامل قدراته بعد، ولم ي لا يستطيع ان تكون ان حركته كاملة، لان ملكاته وقدراته غير كاملة.

### مطلحة

ما هي ملاحظاتك على العمل الحالي من الطالب المصري؟

هذا جيد له الدورات غريبة هو جبل التفكيرين مثل ما تحدثني لكلمة من التثقير الدواك.

ما يمكن اعتبارهم افضل من جبل مالملة الشباب الاشتراكي الذي اخبرت على اتداه في التثقيرات؟

لا، جبل المتكلمة كان وليد تربية سياسية مقلدة من قبل شك.

ان امانا جربت مؤسسات المجتمع المصري التثوي وبسيطة الآن ان تربي كلياته تربية سياسية مثلك في التثوي والكتاب لكل عصر لفرقة، ونحن في عصر متعددة حزبية بينما عصر المتكلمة لم يكن فيه الا حزب واحد، وبالتالي كان من الممكن عمل شيء لا يمكن عمله الآن. النشاط السياسي تقوم به الآن بآخر، وما جرى في الاستبيات لا يمكن تكراره في التسميات.

كانت تجربة لها ايجابياتها ومنها سلبياتها في وقت غير وقتنا، هناك من يقول اني لقد جربت افكار، ويعمد كنت تكتسب عن الاشتراكية، فانه الآن تكلم عن التعددية الحزبية وتدعو إلى التصاد السوق، والاول لهم انما استاذ في باب الاطفال ولو كنت ادرس اليوم طلبة الطب او الدراسات العليا، المعلومات الطبية التي ادرسها عام ١٩٩٠ اخضع على هؤلاء.

طبيعة الإنسان المتعلم الذي يحترم العلم ان يكون نفسه، ويعطي الفكاره طبعاً للواقع، ولهم معايير العلم هو التصالح بالواقع، لأن التعلم غير المبنية الصلة بالواقع يصبح نوعاً من السفسطة.

ان يتم جعل مثل مشقة تكتيبي التعليم على خرافة عصر السوفييتي الآن.

في مواقع متعددة والوقت واضح جداً انهم يشغلون اربط المعلومات الموجودة في كل الحزب السياسي، لم يكن تعلمهم السياسي شمولياً أو سطوياً، فافسده كان الحوار، ولكن في ظل نظام الحزب الواحد.





المصدر : الوزارة

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قواعد التقدم لامتحان الإعدادية

### ٢٠ مارس آخر موعد لتقديم الاستعدادات

كتب - يسرى موافى:

حددت وزارة التربية والتعليم يوم ٢٠ مارس الحالي آخر موعد لتقديم استمارات الإعدادية للقبول للسموح لها بالتقدم للامتحان ومن يتقدم للتقديم للقبول في الصف الثالث الإعدادي بتقديم القبطم الأساسي الرسمي والخامسة والراغبين في التقديم للامتحان من الخارج من الثالث التالي:

من سبق دخولهم امتحان شهادة تمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ورسوبوا فيه، والناجحين في امتحان القابل إلى الصف الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا يقل السن عن ١٤ عاماً في أول تقديم القبطم والناجحين في امتحان الشهادة الإعدادية العام للثاني بشرط أن يكون لتقديم الامتحان في مايو بالحضر للدراس الثانوية الثانية أو الثانوية العامة في العام الدراسي الحالي، ولا تزيد من التقديم للامتحان من ١٨ عاماً في أول تقديم القبطم، وأن يقدم أصل التسجيل للقبول مع المستندات الرسمية للتقدم للامتحان.

الاعدادية للعام الماضي مع المستندات الرسمية للتقدم للامتحان. وصرح طاهت الكليش وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأنه سيكتفى بتقديم التلاميذ عملياً وشخصياً خلال السنة، ولا تعتبر مادة رسوبية كما يعفى المتقدمون لامتحان الإعدادية من الخارج من الامتحان في نهايات السنة.







المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ..... ١٣٠٢ هـ - ١٩٩٥ م

الاسماء والخدمات الصحفية والمعلومات

جريدة من جامعة الاسكندرية انشاء

اتحاد الاثريين واليهود العرب

\* د. فتحي محمد ابو مينا  
عميد كلية الآداب بالاسكندرية  
يدرس حاليا فكرة إنشاء اتحاد  
للاثريين واليهود العرب وهي  
الفكرة التي تقدم بها الكاتب  
والفيلسوف الاسلامي ابراهيم عنان  
بهدف اعادة تشكيل المجتمع بما  
يخدم اغراض التنمية خاصة وأن  
جامعة الاسكندرية تتوفر بوجود  
قسم للاثريين واليهود بما كما أن  
الاثريين واليهود أصبح لها دورها  
المهم في العديد من الأنشطة  
الاجتماعية.





المصدر : الإمام

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٨٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تسليم وتطعيم

صفحة متخصصة إشراف : **عليب السباعي**

## دراسة ميدانية عن واقع التعليم الجامعي في مصر

<p>التي يعاني منها الإلماني مع ابنائهم في الجامعة وأوضاع هيئات التدريس ومشكلاتهم وأسباب الخلل في العملية التعليمية وتقييم برامج التعليم المفروح وإنشاء الجامعات الأهلية ونورها وتقييم الطلاب أنفسهم للسياسة التعليمية وفاعلية الدروس الخصوصية وأرتباط التعليم بأحتياجات المجتمع ونظم الامتحانات والدراسات العليا.</p>	<p>أجرت جامعة الاسكندرية دراسة ميدانية عن سياسة التعليم الجامعي في مصر من خلال فريق بحثي بكلية الآداب بالجامعة حيث انتهت الدراسة ألى تقرير متكامل شمل طرأاً للقضايا التعليمية الجامعي في مصر بين الواقع والمثالي وتصديق الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر وأهم مشكلاته والتراحيات مواجهتها والتعليم الجامعي والثقافة ومجانية التعليم الجامعي والمشكلات</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





## في الاحتفال بعيد العرس «المكرمين» احتجاجاً على الاعتذارات المتتالية

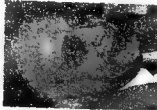
كتب إيهاب الزيات:  
شهد الاحتفال الرسمي بعيد الفصح الذي عقد في ٢٥  
الخميس الماضي بقرى نقابة المصلين موقعا حلقيا  
وغير مسجل.

بدأت الفعالية بتقديم مرشد الاحتفال مناضحين كائنين  
عن مومنة المحدث من قبل ويخبرون انظار مستحق  
المصلين الذين تم توجيه الدعوى لهم لاختبار الاحتفال  
لكنهم، مما أدى إلى تهميش عدد كبير منهم اسم  
المقر بعد أن وصلوا من المحافظات المختلفة فأصبحوا  
والأرباب محالة إسمهم وإستنم الأمن عن السماح لهم  
بالإقبال إلا قبل دقائق من نهاية الاحتفال ومعاينة  
الوزير القامة.

## ..وتجاوزات إخوانية لانتخابات المصممين بكفر الزيات

كتب فاضل أبو طاحون:  
تقدم عدد من المصممين بكفر الزيات  
بمذكرة إلى المجلس أمام النيابة طلبا  
بإلغاء وتنظيم عدد من الفترات  
والتي كانت في حشد في انتخابات  
تجديد النسخة لبطانة المصممين

أما داخل الاحتفال فلهذه فقد شهدت حالة من الفوضى  
التي لم يحدث حيث تزامن المصممين المكونين على منصة  
بالقائه كلمة باسم رؤساء الجمهورية، وذلك بسبب  
أنشطة يومه الأخير وقد ترك مهمة تسليم القيديات  
لعدد من موظفي الوزارة الذين قاموا بدورهم بمعاينة  
وثائق الانتخابات من تسليم المصممين شهواتهم  
وسموا بأسماءهم وكان رؤساء الوزراء قد امتنعوا في آخر  
مجلس عن حضور هذا الاحتفال الذي شهدوا استحقاقا  
جماعيا للعديد من المصممين المكونين احتجاجاً على  
مذمة العوزة.



المصممين  
أيهاب  
الزيات

ببكر الزيات ومن هذه الفترات أن عدد  
الذين رأوا بمصممينهم وكان نسبة ٨٠  
التي هي غير طيبة القادري ومصر  
الانتخابات ١٩٨٩ مخلصا من أصل ٤١٧٢  
بنسبة ٢٦٦ بالأغلبية التي عدم انتخاب لهم  
بالإقبال على الانتخابات وبمصر الزيات

على التجهيز الإداري واستند على  
المصممين وكانهم من الذين وهم  
المصممين لهم ولا يأتون على مستحق فتح  
الانتخابات بالانتخابات في انتخابات رؤس  
الانتخابات على المصممين للفرصة من  
الاعتداء على عبد السيد على عبد السيد

فدعوى الشاهي مما أدى إلى حدوث  
إسقاطه بزيادتهم ومن مستحق وبمصر  
التي لم يتم إخراج السيد من خلال  
التي لم يتم إخراج السيد من خلال  
التي لم يتم إخراج السيد من خلال  
التي لم يتم إخراج السيد من خلال  
التي لم يتم إخراج السيد من خلال





المصدر : الإيهام الاقتصادي

التاريخ : ٢ - ١ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب المبحاس

التعليم  
و  
الجامعات

# الجامعات .. على خريطة التطوير

عن التعليم الجامعي لا تتجاوز ١٣ : مقارنة بنسبة ٢٨٠ من خريجي التعليم الفني والمتوسط مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس مسئولاً عن البطالة في مصر، بل العكس هو الصحيح.

● أنه من الناحية السياسية والاجتماعية أن التعليم الجامعي والعالي هو الطريق الوحيد المشروع لبناء الطبقات الفقيرة لارتقاء اجتماعيا، وأنه أهل الأسرة المصرية في مستقبل الفضل.

أولاً: تطور التعليم الجامعي:

تفتش الجامعات بكل ما يتناول بالتعليم "تاسع والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومدارسها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، متخذة في ذلك المساهمة في رفاهي الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان للزود بأسس المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع، وصنع مستقبل الوطن بخدمة الإنسانية، باعتبر الجامعة معقلاً للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً لـ "تشرنوبل" أهم ثروات المجتمع وغلاماً وهي الثروة البشرية.

وتهتم الجامعات كذلك بعث الحضارة العربية

في بداية التسعينيات، وفي بداية مشروع مبارك لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي، وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم، ووزارة التنمية الإدارية، ووزارة الحكم المحلي، ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين

● أن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة مقننية مقارنة بالدول الأخرى.

● أن هناك اتجاهات عالمياً لزيادة نسبة التعليم الجامعي والعالي، خاصة في دول المعجزة الاقتصادية في شرق آسيا (النمور الآسيوية)، وكذلك في انجلترا، حيث اتخذ قراراً سياسياً بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٢,٥٪ إلى ٣٠٪ بانتهاء العقد الحالي.

● أن نظام الإنتاج العالمي الجديد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعقول الإلكترونية مع إتقانها للغات الأجنبية، وهي كلها خبرات وقدرات لا تتوافر إلا في خريج جامعة متميز.

● نتيجة هذه الدراسة التي قامت بها وزارات التنمية الإدارية، والعمل، والحكم المحلي، تبين أن نسبة البطالة التي نتجت







التاريخ : مارس ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واضحة الدلالة على أن النمو في التعليم العالي في هذه الدول كان له أكبر الأثر في التقدم الاقتصادي فيها

تتم تمرير مرحلة الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل آمالها وآمالها، وذلك للرحلة تفرض على الجامعة وتعرض على مراكز الإنتاج في الصناعة والزراعة، وعلى كل في موقعه مستويات جديدة في مواجهة التغير والتقدم الذي يحيط بنا وفي إطار المنافسة العالمية التي لا بد أن تدخل فيها، لا بد للصناعة والزراعة والإنتاج بصفة عامة أن تواكب التقدم، وأن تواجه المنافسة العالمية، وأن تواجه آثار انفاجية الجاهت، وأن تواجه آثار الثورة العلمية والثورة التكنولوجية التي تحتاج العالم.

الوسيلة في هذا هي الإنفاق والبحث العلمي والابتكار وتطوير التكنولوجيا، ونحن إلى حاجة ماسة في كل هذه الأوجه لمعاينة الجامعة وإلى معاينة التعليم للتطور الذي يسلك الأنوار بالخبرات والقدرات. والجامعات بدورها في إطار هذا النظام الجديد لا تستطيع أن تقف بمعزل عن هذا التطور ولا أن تهرب من المنافسة مع جامعات العالم التي تسبقنا.

والمنافسة في استخدام أساليب التعليم الحديثة. المنافسة في تقديم الخدمات وفي إيجاد مصادر تمويل جديدة تستطيع أن تدعم بها أجهزتها ومعاملها ومكتباتها.

ولا يمكن للجامعة أن تقف بمعزل عن المجتمع ولا عن الإنتاج ولا عن الصناعة، ولا يمكن للصناعة أن تستغنى عن البحث العلمي في الجامعة أو في مراكز البحث العلمي الأخرى، وبالتعاون الوثيق بين تلك الجهات تستطيع أن تحقق التقدم، إن روعة الاكتشاف بصفة عامة ليست في كثير من الأحيان مهمة إرتياح أفاق جديدة بقدر ما هي مهمة للوقاية وأمانات تحديات عارمة. يجب أن نرى بعين جديدة عالمنا لتغيير وأمانات تحديات ضخمة في الجامعة. هل يمكن ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين أن نكزن جامعاتنا جامعة هواة في حين أن الجامعات الأخرى في العالم هي جامعات محترفة يعملون بنظام التفرغ الكامل من الثالثة صباحا حتى السادسة مساء؟

نحن نقف في لكاء الإنسان ونقف في قدرة علمائنا،

والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليد الأهمية والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والثقافية والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية

نحن جميعا في مواجهة تحد جديد هو تحدي القرن الحادي والعشرين ويجب أن نتفهم جميعا هذه التحديات، وأن نستوعب جميعا آليات التغيير المطلوبة، ولغة العصر الجديد الذي تحكمه آليات السوق قانونها الأبد للنافسة والتمايز ولا نستطيع أن نهرب من هذا الحال أو أن نخرج عن قوانين هذا النظام، فذلك حقيقة يجب أن نستوعبها جيدا تفرض على كل منا إيا كان موقعه في الجامعة

أو في الصناعة أو في أبراج السلم أو في الورش والمصانع أن نستوعب حقائق هذا العصر الجديد وأن

نستعد له من الآن، أن الجامعة جزء من المجتمع، وهي منارة يهتدى بها للتقدم في أي دولة، وعليها واجب التنوير وواجب التعليم، ويجب النهوض بالأعمال التمهيدية التي يتقدم بها المجتمع. نمانى في فترة الإصلاح الاقتصادي من مشاكل البطالة وضعف النمو الاقتصادي وما يترتب عليها من آثار سياسية واجتماعية واقتصادية. إن البطالة وبؤس الإنتاج الاقتصادي هما نتيجة شؤمة واضحة بين متطلبات المجتمع ومسرورات النمو والفقرات والشوهرات التي يكلها التعليم في هذا المجتمع

وحيثما لا يستطيع التعليم أن سلخ الأفراد بالخبرات والقدرات اللازمة لصنع اقتصاد وحل مشكلات انجاسامير تنتج البطالة، ووجدت بذء في النمو الاقتصادي. وحيثما يستطيع التعليم والدراسة حل مشاكل انجاسامير يحدث الاندفاع وتزيد سرعة النمو الاقتصادي، ونختفي البطالة وتمتع الفائدة. تلك حقائق سبقتنا إليها دول كثيرة، منها دول النمو حيث استطاعت هذه النصوص أن تلحق بركب التقدم،

والإحصاءات في هذا واضحة، كان للنمو الاقتصادي مرتبطا تماما. بمعنى الإنفاق والاستثمار في مجال التعليم، وكان النمو الاقتصادي مرتبطا تمام الارتباط بدعم التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة، وللتفتيح للإرقام التي ننشرها منظمة اليونسكو عن نسب التعليم العالي في تلك الدول ابتداء من الستينيات حتى الآن يجد أن الأرقام





## الاهرام المتخصصة

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

اعداد الكليات والمعاهد الجامعية لمرحلة الليسانس والكالوريوس ١٩٩٢ كلية ومعهد عام ١٩٩٤ مقابل ١٤٤ كلية ومعهد عام ١٩٨١.

كما صغر في عام ١٩٩٤ تعديل لقانون للجامعات نص على إنشاء الجامعة الثانية عشرة وهي جامعة جنوب الوادي ومقرها مدينة قنا، وتضم كليات فروع جامعة اسويد بقتا وسوهاج واسوان.

وصدر في ١٢ سبتمبر ١٩٩٤ تعديل للائحة التنظيمية لقانون الجامعات وتضمنت النص على إنشاء كليات ومعاهد جديدة هي: المعهد القدسي لعلوم الليزر بجامعة القاهرة، وكلية التمريض بجامعة الإسكندرية، وكلية الصيدلة وطب الأسنان بجامعة عين شمس، وكلية الهندسة الاجتماعية بمعهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة اسويد، وكلية التربية الرياضية بجامعة قنطا، وكلية الطب البيطري والتربية الرياضية وعلوم الرياضة بجامعة المنصورة، ومعهد الدراسات والبحوث الاسيوية بجامعة الزقازيق، وكلية الحقوق بفرع جامعة الزقازيق بينها. كما قرر المجلس الموافقة على إنشاء الكليات التالية بجامعة القاهرة وهي كليات الطب والصيدلة بنين سويف، وكلية السياحة والفنادق والعلوم بالفيوم، والتمهيد لجامعة اسويد والفق المجلس على إنشاء كلية للتربية بالوادي الجديد.

والتسمية لجامعة حلوان وفق المجلس على إنشاء كلياتي الصيدلة والحقوق، كما وافق المجلس على إنشاء كلية للتربية الرياضية بجامعة المنوفية، وتتخذ حاليا الاجراءات التشريعية لصدر القرار الجمهوري الخاص بهذه الكليات.

ومما لاشك فيه ان نشر كليات التربية على مستوى محافظات الجمهورية يجعل القبول بها إقليميا

بالتمتع القبول بكل كلية على الصالحين على الثانوية العامة من الاقليم الذي تخضع الكلية، سيحافظ على الاستقرار النفسي للمعلم حيث انه يتم تكليف الفريجين في نفس المنطقة الإقليميه التي تخرجوا منها والتي يعيشون فيها، وبالتالي يسهل تلك تنمية المهارات.

### ٢ - تطوير نظم التعليم:

تم استحداث نظم تعليمية حديثة تؤدي إلى الاستغلال الامثل للطاقت المتاحة فقد تم استحداث للتعليم المفتوح، حيث نشأ في احضان التعليم النظامي وتطور إلى منهج الانساني، وهو التعليم المستمر ان فاتهم فطال التعليم وانخرط في سوق العمل ويؤمنون الاستزادة من المعرفة في مراحل عمرية لاحقة، كما

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن عامل الوقت المخصص للطبع والنشر والبحث العلمي لا يمكن ان تجاهله . حقيقة إن الجامعات التي سبقتنا قد وفرت لهؤلاء الطماء كل مايمكن عمله من عوامل التشجيع، وأول هذه العوامل النخل الذي يساعدهم على حياة كريمة وهذه مسئولية الدولة . ولكننا نستطيع قطعاً أن نقدم خدمات كثيرة ونساعدهم.

نحن في حاجة إلى نظام جديد للتسويق وإلى اهتمام الصناعة والزراعة على إمكانات الجامعة، وأن تستفيد منها، نحن في حاجة إلى لقاء مع رجال الصناعة، والإنتاج بصفة عامة. ولقد خصص المجلس الأعلى للجامعات جلسات مستقلة لبحث علاقة الجامعة بالمجتمع، وقطعنا شوطاً كبيراً في هذا، وليس ادل على هذا من إسهام الجامعات في أن دعم التعليم الأساسي هو البداية للصحة لتقدم الصناعة في بلدنا. فمحدثون تزويد الأفراد بالتعليم المتطور لا نستطيع أن نطور المجتمع وأن يتعامل أبنائنا مع الموارد بمختلف أنواعها وكذلك التعامل مع المعلومات.

ولابد من تطوير المناهج داخل الجامعة، هل يعقل أن نتحدث عن مفكرات وكاتب جامعي؟ أين مجال البحث والتعليم لعد أن الأران أن نقود الجامعة التطور الذي نسعى إليه. ولقد تقرر في اجتماع رؤساء الجامعات إدخال المواد الأجنبية في جميع الكليات وأيضا إدخال مادة الحاسب الآلي في كل كليات الجامعة. لابد أن نقتحم جامعاتنا هذه المجالات الجديدة وأن نتنافس بروح جديدة. لابد أن نفكر في مصادر جديدة

للتمويل، لابد أن نسور قدما في ارتباط أكثر عمقا بالمجتمع واحتياجاته. لابد أن نراعي ضرورات السوق ونوسعها. لابد أن نراعي تحديات القرن الحادي والعشرين. لابد أن نتفتح للجامعات على تعلم اللغات الأجنبية وتعلم الكمبيوتر.

الجامعة هي منارة المجتمع ولكن نريد في المستقبل ألا تكون تحركاتنا ليست ردود افعال لواقف معينة، ولكن يجب أن تكون إيجابية في تشكيل المستقبل، وأن تكون نظراتنا المستقبلية هي الطريق السليم الذي يوصلنا إلى غايتنا

لقد شهد التعليم الجامعي تطورا كبيرا وخاصة في النواحي التالية:

### ١ - انتشار وقعة التعليم الجامعي:

حدث تغير ملحوظ في خريطة انتشار بقعة التعليم الجامعي على محافظات الجمهورية حيث بلغ إجمالي





## المصدر : **الوزارة الاقتصادية**

### التاريخ :

(د) الطاقة الاستيعابية للكتليات الجامعية **١٩٩٥**

قطاعات التعليم الجامعي لأعداد الطلاب المشرح

قبولها بالكتليات التي تدخل في نطاق كل لبس

(هـ) مقترحات القليات المهنية

(و) أعداد للتأجيل في الثانوية العامة ٢٠٠٠ و٢٠٠١

التجاري.

ونتيجة لذلك تموز الاتجاه العام للطلاب العرس

بالجامعات والتزايد في السنوات الثلاث الأخيرة

ويؤكد ذلك تطور إحصاءات القبول

في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ قبولات الجامع ٥٥٠

(٧٢٣٠) طلاب وطالبات ، بزيادة ٢ (٥١٠) (١٩٩٢)

طالبات وطالبات، ونسبة قهرها ١٢ ٪ قياساً : عام

١٩٩١/٩٠.

وفي العام ١٩٩٢/٩١ قبلت الجامعات عدد (٨٨١١٢)

طالبات وطالبات بزيادة قدرها (١٢٠٣) طلاب وطالبات

ونسبة زيادة قدرها ٢ ٪ قياساً عام ١٩٩٢/٩١.

كما أنه تم الأخذ بنظام الانتساب للوجه لأول مرة في

العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ بقبولات الآداب والحقوق

والتجارية بالجامعات، وفي حدود ٥٠ ٪ من الطلاب

القبولين بكل كلية، فقد تم قبول (٢١٧١٠) طلاب

وطالبات في ظل هذا النظام، وذلك بلغ إجمالي

القبولين بالجامعات في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١

عدد (١١٠٣٣٣) طالبات وطالبات بنسبة زيادة قدرها

٥٠ ٪ قياساً عام ١٩٩٢/٩١.

في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ تم قبول ١٠٢٥٣٥

طالبات منتظفات مقابل (٨٨١١٢) طالبات في العام

الجامعي ١٩٩٢/٩١ بنسبة زيادة ١٥٠٧ ٪، كما تم

قبول (٢٨٤٧٧) طالبات بنظام الانتساب للوجه مقابل

٢١٧٠٠ طالب في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ بنسبة

١٠ ٪، ونتيجة لذلك بلغ إجمالي الطلاب القبولين

في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ عدد (١٢١٠٠٧) طلاب

مقابل (١١٠٣٣٣) طالبات تم قبولهم عام ١٩٩٢/٩١

بنسبة زيادة ١٠٧ ٪.

وتأكيداً لسياسة التوسع في التعليم الجامعي، قرر

الجلس الأعلى للجامعات هذا العام قبول (١١٠) آلاف

طالب منتظم قد تصل إلى ٥٥ ألف طالب تقبيل فعلي

يتجه للتجارب التكرارية، كما قرر المجلس قبول (٢٢)

ألف طالب بنظام الانتساب للوجه، قد تصل إلى (٢٥)

ألف طالب تقبيل فعلي ، في ضوء ذلك من المتوقع أن

يكون إجمالي الطلاب القبولين بالجامعات هذا العام

حوالي (١٥٠) ألف طالب مقابل ١٢١ ألف طالب تم

قبولهم في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ بنسبة زيادة

٢٤ ٪.

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لستعدت نظام الانتساب للوجه الذي يتيح الفرصة

لاستغلال الطاقات المتاحة في الكليات التي تنفذ هذا

النظام عن طريق الإرشاد الأكاديمي لتعليم أكبر عدد

ممكن من الطلاب.

٣. تطوير أساليب الدراسة:

حتى يمكن مواكبة التطورات المالية الحديثة في إطار

عالية العلم والمعرفة وعالية الجامعات، فقد تم إنشاء

دراسات في مرحلة البكالوريوس يتكرر إلى حد

التعليمي بها باللغات الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية)

ولذلك في مجالات التجارة حيث يتطلب سوق العمل

خريجين على دراية كاملة بالعمليات التجارية

٤. إيفال العلوم المستقبلية:

نظراً لأهمية إعداد طلاب الجامعات إعداداً يساهم في

استيعاب علوم المستقبل، والتغيرات المالية والنمائية

في مجالات تكنولوجيا المعلومات، للتوافق مع عالم

العلم، ولواجهة الحياة العملية بكل تعديلاتها، قرر عدد

كبير من الجامعات إدخال فروع الحساب الآلي

(الكمبيوتر) واللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات

الأجنبية في جميع كليات الجامعات

٥. دعم المعامل والمكتبات الجامعية:

المعامل والمكتبات مصعب للتعليم الجامعي المتطور،

وبضرورة أساسية من ضرورياته، ويتجوه من السيد

الرئيس محمد حسني مبارك تم دعم الأجهزة والمعامل

الجامعية، وبخاصة في العلوم الأساسية بملئ

خمس مليون جنيه.

كما دعمت المكتبات الجامعية بـ ١٠٠ مليون جنيه

جنيه أخرى لتزويدها بكل ما تحتاج إليه من مصادر

المعلومات، كالتراجم والكتب والمجلات النسبة التي

أصبحت من أهم مقاييس الدراسة المتقدمة والدراسات

العلمية

٦. سياسة القبول بالجامعات:

في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم لاجل، قرر عدد

مطلبا قوما للجامعات، وباعتبار أن الفلسفة

الآن القومية لمصر، في ضوء الأسس من التسمية

الجامعية والتمهين في وظيفة مدبرة، فقد قرر عدد

السياسة التعليمية الجديدة خطتها الأساسية من

التعليم الجامعي اعتماداً على المؤشرات التالية:

(أ) زيادة فرص التعليم العالي والنمائي

(ب) احتياجات قطاعات الإنتاج والعلوم

للتخصصين.

(ج) البيانات المتاحة حول العدد والعدد

خريجي الكليات المختلفة.





## المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

التاريخ : **نيسان ١٩٩٥**

## لنشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٧. الانتساب الموجه:

شهدت الفترة الأخيرة مايلي:  
- التزايد المستمر في أعداد الطلاب الناجمين في الثانوية العامة.

- إن هناك عددا كبيرا من مؤلف الطلاب لاتتاح لهم فرصة دخول الجامعات

ولذلك فقد تقرر الأخذ بنظام الانتساب الموجه، وإن هذا النظام يؤدي إلى إتاحة الفرصة لاستكمال الطلاب للالتحاق بالجامعات ، وذلك مقابل تكلفة رمزية، وفي حدود الأعداد التي يستوعبها المجلس الأعلى للجامعات، ويكمن التجول على طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

وباعتبار أن سنة ١٩٩١/٩٠ هي سنة الأساس وتضخ أن الزيادة في أعداد الطلاب الملتحقين بلغت ١٠٦٠٢ في عوام ١٩٩٢/٩١، ثم زادت إلى ١٥٧٠٧ في عوام ١٩٩٣/٩٢، ووصلت في عام ١٩٩٤/٩٣ إلى ١٨٧٠٣، ومن المنتظر أن تصل إلى ٢١٤٠٤ عام ١٩٩٥/٩٤. ويصن ذلك أنه خلال العام الماضي والعام الحالي وبناء على السياسة التعليمية الجديدة القائمة على التوسع في التعليم الجامعي فقد زادت أعداد الطلاب عام ١٩٩٤/٩٣ بنسبة ٨٧.٣٪.

كما زادت أعداد الطلاب عام ١٩٩٥/٩٤ بنسبة ١١٤.٤٪ قياسا بنسبة الأساس عام ١٩٩١/٩٠.

### ٨. الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين:

رغبة في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في الجامعات المصرية قرر المجلس الأعلى للجامعات الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتبارا من العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ لما يحققه هذا النظام من مزايا متعددة، ومن أهمها:

تخفيف العبء على الطلاب في الاختبارات، فبدلاً من امتحان لنشوء مواد على سبيل المثال مرة واحدة، تقسم الاختبارات على مرتين مما يجعل العبء في حدود قدرة الطالب، الأمر الذي يتيح لهم إظهار قدراتهم الحقيقية، فضلاً عن أنه يمكن الطلاب من الانتماء باكتساب الخبرات العلمية والاتصال بمصادر المعرفة من مكتبة وأوعية للمعلومات على اختلافها.

كما يهدف هذا النظام من جانب آخر أعضاء هيئة التدريس، إذ يوفر لهم وقتاً مزيد من البحث العلمي في أوقات الفراغ من استكمال مقرراتهم في الفصل الدراسي.

### ٩. التوسع في التعليم الجامعي:

إيماناً من الدولة بضرورة التوسع في فرص التعليم

الجامعي بحيث تلحق مصر بالمدلات العالمية للطلاب والتي تصل في بعض الدول إلى مايزيد على ٢٨٠ من مجموع الطلاب الذين تلحق لأممهم في الفئة ١٨ - ٢٤ عاماً اتخذت سياسة تعليمية تقوم على التوسع في فرص التعليم الجامعي والعالي من ناحية، وعلى الفصل بين المصروف على مؤهل وبين المصروف على وظيفة من ناحية أخرى.

١٠ - تطوّر أعداد أعضاء هيئة التدريس: تطورت أعداد أعضاء هيئة التدريس بصورة ملحوظة ١١ - الرعاية الطلابية:

وتشمل الرعاية الطلابية الجوانب الاجتماعية والثقافية والرياضية، وفي مجال الرعاية الاجتماعية تتولى أمانة المجلس الأعلى للجامعات الإشراف على صندوق للتكافل الاجتماعي لطلاب الجامعات، ومن خلال هذا الصندوق تم تخصيص مبلغ ٣٠٤ مليون جنيه عام ١٩٩٢/٩١ استناد منه عدد ١٢٨ ألف طالب جامعي، وفي عام ١٩٩٣/٩٢ خصص الصندوق للركن مبلغ ٤٠٤ مليون جنيه استناد منه نحو ١٥٠ ألف طالب ، أما في عام ١٩٩٤/٩٣ فقد خصص للرعاية الطلابية مبلغ ٤ ملايين جنيه استناد منه نحو ١٤٠ ألف طالب وبطال في الجامعات المصرية. وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما في صورة مزايا مبنية أو نقدية .

كما تشمل الرعاية الاجتماعية أيضاً دعم الإسكان الطلابي والذي توسعت فيه الجامعات خلال الأعوام

الآخيرة، بحيث بلغ عدد القيمين في المدن الجامعية والمستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩٢/٩١ نحو ٥٥ ألف طالب وطالبة وارتفع إلى نحو ٥٦ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٣/٩٢، ثم ارتفع إلى نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٤/٩٣، وتتحصل الدولة كمساهمة منها مايزيد على ١٢٠ ألفاً شهرياً لكل طالب، وهو مايشكل الفرق بين التكلفة الفعلية وما يتحملة الطالب كمقابل رمزي لهذه الخدمة.

١٢ - الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب: في ظل مظاهر من تيارات فكرية متحررة وإنحدت من خارج مصر، وأخذت طريقها إلى البعض من شباب الجامعات، مستغلة بعض الظروف الاجتماعية والاقتصادية، وخال الساحة من الجهود الفكرية التنويرية

وجه السيد الرئيس محمد حسني مبارك إلى إعداد لكتاب فكري وإيديا، وكانت توجيهات سياسته بصقل ملكات الطلاب فكرياً وتنمية مواهبهم الثقافية لإعداد جيل من الشباب قادر على أن يتقدم وأن يتقدم







المصدر : **الجامعة المصرية**

التاريخ : **١٢ مارس ١٩٩٥**

## للتنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

.. وان يدع .. بل وان يتلاقى .. جيل قاصر على حمل  
المستقبلية عن فهم رؤى .. عن إدراك وسعة رؤية  
لتطبيقات المرحلة القادمة في حياة مصر جيل خلاق.  
قادر على أعمال العقل والفكر.....!!

وكان لهذا التوجيه اثره الفعال .. فقامت الجامعات  
بإعداد المسكر المكتشف بطهران .. بعد أن سمي معهد  
إعداد القادة تيمنا بالهدف الذي أعاد من أجله ..  
وقامت الجامعات بإعداد دورات فكرية ثقافية لأفواج  
من طلابها .. تحت رعاية أساتذة وأعضاء هيئة  
التدريس بالجامعات .. وتضم كل فوج أعدادا مناسبة  
من الطلاب والطالبات .. وكانت التجربة ناجحة  
ومفيدة.

ولقد كان لرعاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك  
لهذا العمل الوطني كل الأثر في نفوس كل شباب  
مصر .. حيث حرص سيادته رغم مشاغله القومية  
والعالية على زيارة أفواج طلاب والطالبات بالجامعات  
ثلاث مرات بالمعهد بطهران وكذلك مرتين في  
الإسكندرية في لقاء موسع .. وتم كان اللقاء ألبويا ..  
يتسم بالود والمحبة .. بالفهم والإثراء حيث كانت  
لقاءات الطلاب للسيد الرئيس تنبض بالحب والولاء ..  
وتتم عن التشجيع والحوار بما تفعله القيادات  
السياسية من أجلهم .. وكان لكلماتهم المرتجلة في  
حضور سيادة الرئيس خير دليل على نضج  
الإعداد ..

### ١٣. الاهتمام بالمستقبلية:

إيماننا من الجامعات المصرية بضرورة الانفتاح على  
التطورات العلمية العالمية التي تجري في أنحاء العالم  
والشاركة فيها .. كان قرار المجلس الأعلى للجامعات  
بإنشاء مراكز للمستقبلية في كل جامعة .. ومركز  
ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات.

وتتسم هذه المراكز بالاعتماد على كل جديد في العلوم  
والتكنولوجيا وبخاصة في العلوم الجديدة كالهندسة

الوراثية وعلوم الفضاء .. كما تهتم بدراسة  
التطورات المستقبلية في عالم اليوم سريع التغير  
بحيث تقوم الجامعات بدورها في المشاركة في  
الحركة العالمية التي تخطط للمستقبل وتضع له  
السيناريوهات في ضوء الدراسات العلمية .. كما  
تضع له التخييلات العلمية التي يبني عليها التطور  
التكنولوجي .. فتنقل الجامعات من نور النفل عن  
الغير إلى دور المشاركة في صنع المستقبل ..  
وتصبح وائدة لمجتمعها في الرعي بمشغرات

الحاضر .. وتطبيقات المستقبل .. ووضع الصورة  
المشروطة لمستقبل مصر وشعبها

١٤ - تطوير وحدة تنسيق العلاقات الخارجية  
بالمجلس الأعلى للجامعات:

(٧) مشروع للترابط بين الجامعات المصرية  
والأمريكية:

في إطار اختصاصات وحدة تنسيق العلاقات  
الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بتطوير  
مشروع الترابط الجامعي في مرحلته الثانية .. حيث

أصبح للمشروع يهدف إلى الاسهام في حل  
للمشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الإنتاج  
والخدمات .. وذلك من خلال ثلاثة أنواع من  
المشاريع البحثية الصغيرة أو المتوسطة أو الكبيرة ..  
والتي تتناول مجالات بحثية في الزراعة وإنتاج  
الغذاء والتعليم والصحة والرعاية الاجتماعية ..  
والصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية .. والبيئة  
الأساسية .. وتبلغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته  
الثانية حازية على ٥٥ مليوناً من الجنيهات منها  
١٥ مليون دولار منحة من هيئة التنمية الدولية.





المصدر : الإذاعة الحسنية

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عصابات الطلبة تحكم قطارات الأقاليم!

■ ■ ■ «فتح عينك تأكل ملين»...

جمعة شهيرة يردددها أصحاب ألعاب التنشين.. لترغيب زبائنهم.. ولكن عليك أن تفعل العكس عندما تستقل القطار على أحد الخطوط الفرعية.. فتفلق عينك لتضمن سلامتها.. ولا تهلس إلى جوار أحد الشبابك.. ولا تستجد نفسك هدفًا لمهاويسي التنشين دون الرغبة في الحصول على المليون.. بعد أن انتشرت ظاهرة قذف القطارات بالطوب من بعض العصابة الصغار وأحيانًا من شباب ناضج.. على عدد من خطوط الأقاليم.. وهو ما يتكرر بصورة أكل في ضواحي المحطة الرئيسية بالمنطقة السكنية الملاصقة لشريط السكك الحديدية بمنطقة أحمد حلمي.

وإذا كانت الأسوار التي تمت إقامتها على جانبي طريق القطار قد نجحت في تعجيم الظاهرة بالقاهرة.. فإنه من الصعوبة إقامة مثل هذه الأسوار على طول طرق السكة الحديد، التي تمتد شبكتها لألاف الكيلو مترات على امتداد الخريطة.. كما أن مهاويسي التنشين على زجاج القطار لن يعدموا وسيلة للتسلل من هذه الأسوار!!

أما ضرب مافى الظاهرة.. فهو أنها ترتبط في القاهرة بأجاعة المدارس.. بينما هي تبتدئ في الأقاليم في الفترات الدراسية.. حتى أن بعض الضعفاء يتهمون بعض الطلبة هناك بتكوين عصابات داخل القطارات تملك إيقاظ القطارات في أي بلدة فرعية.. وتأديب كل خصومها داخل القطار!!

السطور القادمة تحاول كشف لغز القام الزلزل التي تنتشر على ضفاف السكة الحديد وعصابات الطلبة داخل القطارات!!





المصدر : **الأخبار المسائية**

التاريخ : **١٠ - ١٢ - ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مدير شرطة  
السكة الحديد:  
العمليات  
المكثفة تنتظر  
المشافعين..  
ولكن تشديد  
العقوبة هو  
العلاج  
الحاسم!!**

**الركاب يعيشون  
في رعب..  
والكمسارية  
يخشون  
الانتقام  
لو أبلغوا  
الجهات  
الرسمية!!**

لا أحد يملك بالتحديد معرفة الدافع الشخصي لشباب مكثف النضج.. ليعلم على الاتكاء للانقطاع طوية من الأرض.. ليطيح بها في اتجاه أحد القطارات المارة.. ولا يهدأ له بال إلا عندما تصيب طويته زجاج أحد الشبابيك.. وهو يعلم تماما أنه عندما يتحقق منه ويحطم الزجاج.. فإن أزمة أشخاص على الأقل سيكونون ضحايا لما فعل.. وهم الشباب من مراهقة إلى جوار الشباب.. وقد يتزايد عدد الضحايا بفعل تفاعل خطايا الزواج لتصيب آخرين غيرهم.. وقد تكون النتيجة الطويلة من فراقه.. كما حدث في بعض الأحيان..  
رسموية معرفة الدافع تأتي من معرفة الأمساك بالجاني أساسا.. لا فالقطار الذي يحمل شخصيته.. لا يستطيع أن يتوقف.. وقد لا يلاحظ السائق أساسا ما يحدث.. والجاني يفعل ما فعل وهو وسط أرض زراعية شاسعة ومده.. أو معه لآخرين يشاركونه نفس العمل.. أو مع على الأقل مسؤولين لما فعل.. وحتى من تصادفهم من بعض أهالي هذه القرى التي تشتهر بهذه المواقف.. تجمعهم جميعا مهاجمين ما يحدث.. وقد يكون أحدهم مما يفكرن ذلك.. ولهذا السبب كان من السبب أن تعرض على فاعل واحد رسالة: ماذا تستفيد من قذف زجاج القطارات بالمحارقة؟ ألا تضر بالأمم لضعفها؟ ثم هل نأوم بعد ذلك هيئته السكة الحديدية على آلاف الشبابيك المكسورة بقطارات الدرجتين الثانية والثالثة.. ومعضنا هو الذي حولها إلى أهداف متحركة لتعلم قواعد التفتيش!

**تحقيق:**

**محمد الشربيني**

يضيفه لهما حسين زكي عطية.. موظف..

وهم طريشا لما يروونه من تفاصيل يفرقون بين ما ينتظرون على جانبي الطريق بمنطقة أحمد حلى من خلف والبحارة يقوم به بعض الصبية بفعل الفراغ في فترات الأجازات الرسمية الطويلة.. وتأورا ما يحدث في الفترات الدراسية.. أما المسألة التي يمشيها بصورة يومية فهي تلك التي يشهدها خط القطار الذي يتكاثرت بعد منطقة القاطر الخيرية بداية من قرية درو.. أحد معازل قذف القطار بالمحارقة.. ولا يتوقف الأمر عند ذلك بل يتشدد لصعود معارك شبه يومية بين طلبة المدارس الذين هم العصب الرئيسي لتلك المشاجرات.. حيث يشكل بعضهم بالمكن تشميته بالمضايقات داخل القطار.. وغالبا ما تنطلق المشاجرات بين

مضايقات الطلبة.. بسبب «رومي» الذي يسعى لجلبس مجوهرات زينة للدراسة رابنة قرنته.. فيتشاجر على المكان مع آخر.. أو احتفاده على نظرة لم تعجبه ومقت مجوهراته من فريد يهلس في نفس القرية.. وهو ما قد يستدعي لاحتلال شركة قفوية.. ليتجمع إقارب وبنديات كل طرف.. وتقدر المعركة في الحال.. أما إذا كشفت للصحف الأوبئة أن انحصار طرف الحق من الطرف الآخر.. فإن المعركة تزجل لجهة أخرى حصصا إذا كان العدو يمتلك انصارا أكثر داخل القطار!

وعادة لا تنتهي المأساة بمهدد لمن المشاجرة في القطار أثناء سيره.. فالحصار أقرب بأنه يتوقف فيها القطار.. من إضراب المعركة.. يمدون للحظة البداية للشارع العصري.. حيث يلومون بتضييق أنفسهم إلى مجموعات حل.. تسمى الأولى لك شرط من البواء يتوقف القطار لإجبارا لاحتياج فنية.. بينما تسعى المجموعة الثانية لأحضان

**عصابات القطارات**

الحسنة من قفوية.. تأتي على لسان عدد من شهود الجان الذين يعيشونها بصورة شبيهة بومية.. يمكن إضرارهم للسطر يومية على بعض هذه الشطوط التي يومية من شرائهم إلى الشافرة والعكس في رحلة سفر يومية لهابا ولأيا.. وهي لا تختلف كثيرا عندما يروونها محسوس شملان.. موظف بالتلفونات.. من مايويرة جمال أسعد شسامين.. موظف.. أو زكي على الحصري.. طباخ.. وتكتمل معالها بما





# أستاذ علم نفس: هؤلاء الطلبة مرضى.. ودخولهم السجن يحولهم إلى مجرمين تحت التدريب!!

مع الطلبة في محلاتنا المختلفة أشياء غريبة فيخالف الطائري هناك البازير والشيء غايبة في الغرابية من ابتكار أعلام نصف التي أنعلوا

● هل يعني ذلك أن أعلام المنف لها دور في من هذه القطار؟

لها دور ولكنه ليس قنود الانسبي والا أصبح كل من يفسادها يفسد ذلك .. الاصل هو الاستعداد .. واسلوب التربية ولو اهتمت كل أسرة بمراجعة أبنائها .. وشاركت المدرسة للنزل في أداء هذا الدور .. سيتمكن معالجة الحالات التي تتشرب بموجة العنف

بعيدا عن السبب في الظاهرة.. ركاب القطار وبعض الكسارية والسائقين يفرقون أن العمل هو وجود قوة حراسة ثابتة في كل قطار

هذا الكلام مستحيل.. كيف أستطيع توفير القوة المطلوبة لجميع القطارات في أحوال حالات شاذة والتكديس هي ليست كل مهنتا .. فهذه شرطة السكة الحديد لا تقتصر على حياية وكاب من مصحون من الأطفال للشارع يقدفون القطارات أحيانا بالخير.. ثم صادا مستحيل قوة الحماية داخل القطار السالى.. عندما تكون طرية طفل شاذ من إحدى المحطات التي لا يتوقف عليها القطار أو من أي منطقة خالية على جانبي الطريق؟ هل أرباب الطريق على جانبي الطريق؟ هل أرباب الطريق على جانبي الطريق؟ هل أرباب الطريق على جانبي الطريق؟

لعدة آلاف من الكيلو مترات .. وأنشع كل عشرة أمتار عسكري حراسا؟

بالتأكيد العلاج هو في الأساس يقع على عاتق أسر هؤلاء المصالح.. وهو علاج مغلوب لواجبه روح العنف التي سيطرت على هؤلاء المصالح ليس فقط تلك التي تظهر علامتها في مشاهدات القطار أو من حالات التلذذ بالخروج.. ولكنها تنظر بشكل أكبر في مجال.. أخرى كثيرة.. أضعفها الحوادث ملية لفساد الطلبة الذين يتشربون داخل مدرسة ثم يخرج أحدهم مطوارة ليضرب بها زميله.. والسؤال : كيف جرد هذا الطالب على حمل الطرارة في المدرسة؟ وكيف تترك المدرسة طلابها يتجولون فيشاركونهم وهم يصنعون مثل هذه الانتماءات بين الأساليب كيف سمح لثوبت سواء من علم أو جهل بوصول الولد لهذه المرحلة.. ولماذا لم يحم الأب

أعلى القرية التي سيبلغ ضحما!!

● أسئلة ولكن كيف تدبر وجود زجاج مكسور؟

يقول أولا لا أحد يسأل.. لأن هناك في كل قطار عشرات الشبابيك ذات الزجاج المكسور.. ولو حدثت واضطرت للإبلاغ أقوم بالإبلاغ عن حدوث سرطان في الزجاج أدى إلى تنفصا

● وإذا الخوف وعدم الإبلاغ يقول : أولا لأن هذا لا يحدث على خط واحد فقط.. إنه يحدث على أكثر من خط.. وركاب القطار يعرفوننا بأنفسهم مهما تغيرت وزيارات.. أكثر مما نعرفهم.. ويستطيعون الانتظام إذا في أي وقت.. طالما أنه لا توجد حراسة ممحاة في القطار.. والمحطات التي تحدث بشكل مفاجئ.. على شترات متفرقة غير كافية.. وفي في القالب تحدثت على القطار في المحطات الكبيرة.. مثل محطة مصر ومحطة شبين الكوم وغيرها.. بينما لأصحاب كلها تأتي من المحطات الفرعية.. التي تقع في مناطق نائية.. وتظل على بلاد ليس فيها في القالب خفوف واحد ولا نقعة شرطة!!

**سلوك مفروض**

● في مكتب العميد محمود بركات مدير شرطة السكة الحديد.. ويسجد فتح للفرسور .. النقط الرجل سماعه التليفون بعد أن يوم يعض البيئات أمامه حول الحظوظ التي تشتهر بمشاهرات الطلاب.. وأسرع يحمل برجه في هذه المناطق ليسوي بتحديد المحطات على هذه الخطوط بالذات.. بينما استمعي في نفس البرات بعض معاريفه للتجهيز من أجل أعداد حملة مكثفة جديدة على مختلف الخطوط.. وبعدما عاد يستكمل معنا الحوار قائلا

هذا هو كل ما أملك حيايل هذه لفئات التي اعتقد أن السبب في ظهورها أساسا هو سوء التربية في المنزل أول ثم المدرسة التي لا أعرف كيف يصمت المسئولون بها على دخول تلاميذهم إليها وهم يحملون هذه الأدوات التي تضبطها معهم في المحطات المختلفة.. لقد أصبحنا نضبط

أدوات الشجار.. التي يتم دفعها غالبا في سوق لبيع من محطة القطار بالبالدة.. لتضاجع يوم بعد لاحتات.. مع بعض الفرقة المائلين بهوار المحطة ويصعدون وقد أغلق كل واحد منهم وجهه خلف.. شال فلاحي.. ويهاجمون كل من يحمل أمارات القطعة.. بالشتم والعصى.. ولذا لم يهدوا شباب القرية التي تتشاجروا مع أبنائهم.. لا مبالغ لديهم من ضرب القبايل.. لأن القتالين أحيانا يفرقون في لحظة المواجهة ليستفقدوا الأتوبيس بدلا من القطار.. تجنبنا للشرطة في القطار؟

والد يمد أن يفتح مساعد السائق والكسارية وبعض الركاب في تركيب خرمود الهواء ليتحرك القطار.. وهنا تكون أسير الجموعات في انتظار حاملة السوبر والمزاة لتعمر به الركاب من كل جانب

وخارج هذه الصورة التي تحدثت بشكل يومي بالخير.. ولكنها تترك على فترات متداورة.. يحدث القلق شبه اليومي للقطارات المارة ببعض قسرى هذا الخط.. خصوصا التي لا تتوقف في المحطات الفرعية.. وعبارة ماكين القلق لمراتب بعينها.. لأن ركاب هذا القطار يستقلونه بشكل شبه معروف.. فيمكن معرفة بلد ركاب كل قرية خصوصا وأنهم بالليل يلبسون مع بعضهم البعض في عربات بعينها أبرزها : قرية .. والقبائل فإن الضارب بالأسلحة قد لا يعرف من سيكمن معهما بالزمن.. ولكن ما يهوه هو أن ضرب اليد سودة من قرية بعينها يعرف أن ركابها يتجمعون في هذه القرية بالذات!!

**خوف الكسارية!!**

أما أرباب مالي القضيبة يرتجوا.. فهو أنه لا الكسارية ولا السائق ولا أحد يبلغ عما يحدث.. والإبلاغ في القالب هو مسئولية الكسارية الذين يمكن داخل القطار.. ولكن أحدهم يحدث بمصرلة دون أن يذكر اسمه قائلا أنه لا يستطيع أن يبلغ لسبب بسيط وهو أن أحدا لا يصبغ من







## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الإهداء المسائي

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٢ - ٢٢

بمراقبة ابنه وتفتيشه اذا نزم الآخر  
ليعرف ماذا يحمل ابنه وهو في هذه  
السن؟

إن غياب الرعاية الأسرية والكلام  
مزال للعميد محمود بركات - هو  
المشؤول عن انتشار روح العنف بين  
ابناء هذا الجيل انا اذكر أن جيلنا في  
سنتهم - بل وحتى اليوم لا يستطيع أحد  
منهم أن يدير سيارته فوق قطة تعبر  
الطريق بينما تجد من بين شباب  
اليوم من لا يتورعون عن إصابة اثنين  
أو ثلاثة من البشعير وأيس من  
الحيوانات... بسبب الظلمة الأمريكية  
وسرعة القيادة بسياراتهم... التي يخرجون

بها من المكان دون أن يشعروا بأي  
ذنب!!

### ●● والحل

من جانبنا تكثف المصالحات في مجال  
عملنا ليس فقط لضبط هؤلاء ولكن  
للحفاظ نفسه عالم لا يختلف عن العالم  
الذي نعيشه خارجيه... نتحدث فيه  
مختلف انواع الجرائم... ونضبط فيه  
حالات تهريب هاربين من المدة...  
ونضبط أيضا بعض هؤلاء الضحايا  
المتقنين... ونصاير ما نضبط معهم  
من أدوات مغلقة... وأنا أرى أنه طالما  
أسرة هؤلاء ليست رحيمة بهم  
ويعتقدونهم... فلماذا لا يكون القانون  
أيضا رحيما بهم... فالحق يخاف على  
ابنه عليه أن يربيه جيدا... فإذا فعل  
تربيته... على القانون أن يكون رادعا  
معه وذلك قد يفيد في هذا المجال  
تشديد عقوبة حمل الطائر وأدوات  
العنف... لأن القانون يضمن الحس أو  
الفراسة... وهذا يراعى للتخفيف من  
أجل مستقبل الطالب... الذي لم يهتم  
بمستقبله من الأساس ولا لا... لجا  
لنفسه التهورات وردع الركاب  
بمشاجرته في الطائر... أو مند حياة  
غيرهم بأمره قد تودي بحياته عدد منهم  
أو لحدث.

### السجون أخطر عقاب!!

الدكتور حسني الجبالي ، استاذ  
علم النفس الاجتماعي يتحفظ على  
تشديد العقوبة لكل هذه التروية من  
المشاقين من حيث البراءة... لأنهم من  
وجهة نظره مريض يمكن علاجهم  
بشكل أسرع... وهم في نفس الوقت  
مشاريع مجرمين... لأن مثل هذه  
التروية لديها استعداد للفعل الكثير...  
فكيف السجون بذلك هو للدراسة التي  
ستخرج فيها حامل المارة وشباب  
الطوب ليصبح بعد خروجه تاجر  
المخدرات فذ... أو الهولاء فلان... لأن

هؤلاء في الغالب مريض للتقليد وانهم  
استعداد مسبق للتقليد... ويكفي أن  
يشاهد فيلم سينمائي لأحد النصوص  
يفتح خزانة أو شيئا من هذا القبيل  
فتجده يملكه... فما زالت تفسه في  
السجون مع عتاة الأجر!!

### ●● والعلاج

من الواضح أن من يلمدون على ذلك  
يصانون من قليل زائد أو قسوة زائدة  
مثل الصغرى... فكلما يلقى لخرج  
شخصية غير سوية... وما يطرأه هو  
رغبة في الإعلان عن الذات... ولذلك  
فحتى لا يزداد عدد هؤلاء علينا مراعاة  
الاعتدال في تربية أبنائنا... فلا نلزم  
في التقليل... ولا نزيد من جرعة القسوة  
عليهم... وهذا لا يعنى أن نطو لهم كل  
هوائياتهم... بل يجب أن يراهم بعض  
الاصحابات الصغرى القادرة على  
استكمال جوانب الشخصية... حتى لا  
تفاجأ بهم غير قادرين على تحمل أي  
مشكلة في المستقبل... أما من أصيبوا  
فعلا بداء العنف فهم في حاجة لأمانة  
تأهيل وتوضيح الأمر بالنسبة لهم في  
إطار أن شخصاً آخر مثلاً قد يفعل  
نفس ما يفعله هذا الصغرى الصغير  
فيحالف بطرية... ويكون الجالس إلى  
جوار زجاج نافذة الطائر هو أحد  
أقاربهم! بل وقد يحدث أن يصيب هو  
نفسه أحد أقارب الذي يسكن في قرية  
مهاجرة... كذلك الأمر بالنسبة  
للمشاجرات التي تحدث بينهم داخل  
هروات الطائر كما يجب على أولياء  
الأمر والدراسة أن يشتركوا معاً في  
مكافحة الأبناء... فإذا ما ظهرت الممارات  
عكسها على الطالب... بدأت منزلتها  
مبكراً

ولا تنهني إلا أن تقول للصغير  
قدائف الطوب... تذكر أن أحمداً قد  
يصيبكم وأنتم جالوس في هذا المكان...  
وأي بعد ٢٠ سنة... من شباب أرم  
مكلماً





المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

٢ مايو بدء امتحانات

نهاية العام بمقارن

الاسكندرية

تقرر ان تبدأ

امتحانات الدور الأول

بالنسبة للصف الثاني

والرابع الابتدائي

بالاسكندرية يوم ٢

مايو ، والصف الثالث

١٥ مايو والخامس ٢٠

مايو والسادس

الاعدادية العامة

والعجبة الأربعة ٢١

مايو

وبالنسبة لمرحلة

الثانوي العام والتعليم

التجاري والصناعي

والزراعي تقرر ان تبدأ

امتحانات الثلاث أبتداء

من يوم ٢ مايو

والشهادة الثانوية

العامة يوم ١٦ مايو

نظام حديث (دور مايو)

والسبت ١٢ أغسطس

نظام حديث (دور

أغسطس) والسبت ٢٤

يواجه نظام القديم . وان

يبدأ العام الدراسي

الجديد ١٦ سبتمبر

التعليم





#### الاحتفال بتخريج الدفعة الثالثة

من الترتيب النوعية بالأكاديمية الحربية

الأكاديمية من فداقية هيئت تحتفل كلية التدريب النوعية بالأكاديمية بتخريج الدفعة الثالثة من خريجيها يوم الخميس القادم ويقيم الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم بتسليم شهادات التخرج وتكرم الأرائل والمفوقين خلال الحفل الذي يحضره المستشار سيد اسماعيل الجورسلي محافظ الأكاديمية

ويصرح الدكتور حسين كامل عميد الكلية أن هذه الدفعة تشمل ١٥٠ خريجاً وخريجة من الشعب الذكوري وفي التدريب الكلية والمهنية والاقتصاد للترابي.





الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٩٥ - ١٢ - ١٢

### عميد حقوق الجبر، ونقبة وزير

#### الشفاعة في زيارة الجامعة طنطا

طنطا - سموزان وهبي :

يقوم عميد كلية الحقوق جامعة كفر الشيخ  
لورأده بالمحضر بزيارة إلى جامعة طنطا  
اعتباراً من اليوم وحتى ١٨ مارس الحالي  
، وذلك في إطار الاتفاقية العلمية للبرية  
بين الجامعتين ، يلتقي خلالها بالأكاديمي  
شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا للثقافة  
العميد من الشؤون العلمية للجامعة بين  
الجامعتين ، كما سيتفقد خلال الزيارة  
للانشآت الجديدة ، وكليات الجامعة بطنطا  
وكفر الشيخ ، ويلتقي بمسؤولي الجامعة.

سرح بذلك رئيس الجامعة وأستاذاته  
بعد إتمام هذه الزيارة بتقديم السيدة ماريما  
ميراني كاتبة وزير الثقافة لاجرى بزيارة إلى  
الجامعة في الفترة من ٢٦ إلى ٢٦ الحالي  
ولذلك يهدف بحث أوجه التعاون بين  
الجامعة ، والانشآت الجديدة على أن تنام  
خلال الزيارة بقاء إسكندرية جامعة طنطا  
وكفر الشيخ .







المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٣ مارس ١٩٩٥**

**مدارس**

**معاهد**

**جامعات**

# تحديد حصة الأرباح (تسلة) موقوتة بين الجمعيات والمعاهد الخاصة الزائدة والمتاجرة في نصيب الأرباح يعزّل سير تطوير العملية التعليمية عميد الخدمة الاجتماعية بالقلي : **الجمعية تطالب بـ ١٥ مليون**

**غيب وحقق القانون ٩ آلاف قط**

**تحقيق :**

**سيد أبو الزيد**

جنبه ويريدونها من لزيارات الجديدة  
أولها .

ويريد المسؤولون عن المعهد أن  
حق الجمعية طر من ماض عليه ففقدون  
نسبة لا تقارب ١٤ من فائدها رأس المال  
المفروح ويترك بحدو ٩ آلاف جنبه  
قط .

ويوضح صاحب الجمعية أنه بدون  
الجمعية لم يكن المعهد أن يكون  
وجوده . وأنه لأنه من الاستفادة بأموال  
الجمعية المكتتزة والمذكور ويتم الحصول  
لواحد طويلا وتوجهها لصالح تمويل  
مشروعات الجمعية الخدمية  
والإجتماعية .

تطورت مؤخرًا مشكلة بين بعض  
المنشآت العليا الخاصة والجمعيات  
الإعلامية التي تمتلكها بسبب الخلاف  
على تحديد حصة الجمعيات من صفى  
أرباح المعاهد .

والمشكلة ظهرت بصورة واضحة  
لرؤس الجمعية المصرية للدراسات  
الإجتماعية والمعهد العالي للخدمة

الإجتماعية بالقلي في أعقاب لتجاه  
المعهد للتوسع في نشاطاته الجديدة  
والتي بلغت تكاليفها ١٢,٥ مليون  
جنيه .

المسؤولون من الجمعية والمكونين  
بمعاونهم من أرباح الإصدار لتلبية  
المعهد وتبلغ لمصلح مليون جنيه . به  
أن وصلت ميزانية المعهد ١٥ مليون

ويشير القائمون على المعهد بأن  
الهدف أصبح تجاريا ويعمل سحر  
العملية التعليمية وتطويرها وحرمان  
١٧ ألف طالب وطالبة من حقهم في  
الإنعاش المالي غير المسمى ويطلب  
إسحاب الرأي ليمثل أداة قتل في  
اللقرون ٣٣ لسنة ٩٤ والذي يظم  
حدود العلاقة بين الجمعيات والمعاهد  
بحيث تتولى الجمعيات المتخصصة  
بجانب الوزارة المختصة الأثراف  
على المعهد لأمن الأثراف وإسرافات  
مصلح الطلاب . وإقامة للخدمة  
للمعاهد للاستفادة من أرباحها في  
تطوير لوجستيات الخدمة والمسألة  
لخدمة الطلاب .

في كتيباته يشير د . عبد القريم  
تطليبي صيد المعهد العالي للخدمة  
الإجتماعية بالقلي أن القانون رقم ٥٢  
لسنة ٧٠ والقائمة التنفيذية ١٠٨٥  
لسنة ١٩٨٧ بشأن تنظيم التعليم  
المالية والإدارة بالمعاهد العليا





الخاصة . لمن على ان من حل  
صاحب المعهد لمية لا تجاوز 24 في  
لقدرة رأس المال والذات كان هناك نقص  
في الميزانية يحصل على 24 بما  
لا يزيد عن رأس المال المنفوح .  
وقال ان رأس المال المنفوح عند

لنحس المعهد كان يبلغ حوالي ٩٩  
الف جنيه . وعلى حسب لتقرير النص  
القانوني الاقتصادي لاصحاب الجمعية  
تكثر من ٩ الاف جنيه . بينما  
يطلبوننا على حسب لتقرير لهم بـ  
لصف مليون جنيه .. ونشرت للفقون  
الكتابية بوزارة التعليم العالي ان  
رأس المال هو الاموال المقدمة من  
الجمعية لمصلحة المعهد .

وايضا موافقة على اعطاء  
الجمعية كلها في حدود القانون الذي  
احكم انه لان المظلية بالشكل الذي  
حدثت الجمعية يساهم في تخفيض  
الانتهاء من القامة على المعهد الجديد  
وعرضة تطوير العملية التعليمية  
بالشكل المرسوم . كما ان ذلك  
يستهدف الاستقالة .. لانه مطلوب  
استنفذ ١٠,٥ مليون جنيه في ان  
الخدمات التعليمي وعلى حالة العمل  
بالميزانية يتولى المعهد تسيير  
لتزاماته المالية من الاحتياطي  
القانوني والذي يوزع لثلاث عام  
دراس كامل .

اضاف انه في حالة وجود نقص  
بالميزانية يوجه جزء منه لتسيير  
العملية التعليمية من خلال التوسعات  
في المدرجات واستحداث الاجهزة  
لعملية التدبئة .. مقبرا ان وجود  
لصف مليون جنيه يساعدنا لانام  
مدرج جديد يستوعب ٥٠٠ طالب  
وظلية .

ويشير مصدر مسئول بالجمعية  
المصرية للتدرسات الاجتماعية ان  
للمعهد وكل اسواره ومستلذاته ملكه  
للجمعية لانه بدونه لم يكن للمعهد ان  
كبر .. حيث حصلنا على الارض  
الملك عليها المعهد حاليا مجانا لانه  
مقررو ان نوسع عام ونستسبه  
للجمعية . واكد على ان لثلاثين على  
المعهد يحاوون لوى المظلك .  
ويؤكدون كما انه في حالة عمل  
المعهد عن الزلاء بالتزاماته المالية  
تتولى الجمعية التسيير بتحديد  
الانجازات المقررة لعملا يملكون  
حاليا للاستفادة من فوائده رغم ان  
مزاياة المعهد لالت اجلها  
ووصلت الى ١٥ مليون جنيه .

اوضح انه سيتم التماسك مع  
الشركة مصرية كلفة لصالح

الطلاب . وان كنا في حاجة الى حقها  
من المعهد لتسيير الاعمال على  
المشاريع الاجتماعية التي ترواها  
الجمعية حيث بقضا حاليا بـ ٥  
مقررات بمقتضى المبدأ الذي  
ومصر الكلية .

لشار السى ان وزارة للتعليم  
الاجتماعية من كلها الاعراف على  
اموال المعهد بينما من حل وزارة  
التعليم الاعراف على التواحي  
للتعليم لخط .

اضاف ان المعهد والجمعية بلنا  
بميزانية موحدة وعلمنا صرحت  
للقانون المنظمة لصلح للمعاهد  
العلمية .. اصبح كمال من الجمعية  
والمعهد ميزانية مستقلة مع حل  
الجمعية في ارجاء المعهد الذي زلت  
لرصدته المالية بجملة مسئوليتها  
وتدعمها ل من سلطات اخرها بامت  
٢٠ الف جنيه في عام ١٩٧٠ .

اضاف انه طلب من لمتطوعين  
بالمعهد الانتهاء من اعداد الميزانية  
لما قبلها بعد ان اضعها لاصحاب  
العلمية للجمعية لثلاث من مرة لوجود  
لنظام في دفتر القيد والبرود اا

وطلب . د . محمد حسين مقرر  
لجنة التعليم بمحافظة بورسعيد والخب  
رئيس الجمعية التعاونية للخدمات  
الطبية والتطوعية التي تملك معهد  
الخدمة الاجتماعية بالمحافظة اعادة  
النظر في القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤  
والذي يلزم المكلة بين الجمعيات  
الاغنية والمعاهد لفض الاشتراك مشيرا  
ان ان الجمعيات تضر شكل قانونها  
لقيام المعاهد . ويقرض في قيامها  
وانتاجها لخدمة المعاهد وتنسبة  
مشايرها الطبية والجمعية .

وقال انه ياتي ان توجه الارباع  
لخدمة العملية التطوعية والمعاهد  
اصالح الطلاب . وهناك عدد من  
الجمعيات في كفر الشيخ وبورسعيد  
وبها واسان التزمت بتخصص  
صحتها من الانساح لاصالح  
المقررات القديمة للطلاب في اقامة  
المنشآت التعليمية الجديدة ومطابخ  
والهجرة تصوير لاصاح مكررات وتكب  
لطلاب بدمار مطوية وبالمسبة .



















المصدر : ..... **الجمهورية الاقتصادية** .....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... **١٢ مارس ١٩٩٥** .....

■ تناقش لجنة الاقتراحات والشكاوى في مجلس الشعب برئاسة الدكتور عبد  
الاحد جمال الدين في اجتماعها القادم الاقتراح بمشروع قانون المقدم من  
النائب جلال غريب (مستأجل) حول تعديل بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩  
لسنة ١٩٨١ ويقتضى الاقتراح بأن تكون مقررات الدراسة في التعليم الثانوي

العام في المصنف الأول عامة، وفي  
المصنف الثاني من مواد اجبارية  
ومواد اختيارية وفي المصنف الثالث

من مواد اجبارية وتخصصية وتعليمية، ويصدر بتحديد هذه المواد قرار من  
وزير التعليم، بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس  
الأعلى للجامعات. ويعقد في نهاية المصنف الثالث من التعليم الثانوي العام  
امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه شهادة إتمام الدراسة الثانوية.  
ويسمح للطلاب الراغبين في مادتين بالتقدم لامتحان دور ثان في مواد التحذف  
ويسمح بالتقدم للامتحان العام لكلا من اتم دراسة المناهج المقررة في كل  
المصنفات الثلاثة بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة  
ويؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً قدره ثلاثون جنيفاً. ويصدر بتعليم  
هذه الامتحانات وشروط التقدم لها والنهايات الكبرى والصغرى لدرجات المواد  
الدراسية قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل  
الجامعي..

ولا يجوز التقدم للامتحان العام لشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أكثر من  
ثلاث مرات.. ماعدا حالات التخلف بسبب وقف القيد أو عدم دخول الامتحانات  
في مادة أو أكثر لعدم مقبول. ويصدر وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد  
وقواعد تنظيم قبول الاعذار

وتسري أحكام هذا القانون على من يكون مقبلاً اعتباراً من العام الدراسي  
١٩٩٤/٩٥ بالمصنف الثاني بالتعليم الثانوي العام





الأمم المتحدة

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

### التمنية البيئية في برامج التعليم الفني

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإحلال الإبرام  
التدريبية البيئية في برامج التعليم الفني والتدريب بجميع مستوياتها  
لتحقيق الوعي البيئي لدى خريجيها، والالتزام في أنشائها، الدارسين  
الذين بدأ يتم إدراج البيئية في مختلف المناهج، ودعا المجلس  
إلى تطوير المقررات الفنية على أساس تحديد احتياجات كل منها من  
مواد علمية تستخدم للقررات الأساسية والتشادية في ضوء التطور  
التكنولوجي للتعلم، وإجراء المناهج على نهجيات وأدوية مهنية  
في حياة الطلاب ليكتسب مهاراة للتعليم الذاتي، ويطلب للمجلس في

اجتماعه أن يرأسه الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على  
المجلس القومي للتعليم، يوضح على فطحة استشارية يجمع  
كثير من الصناعات والبرامج مدونة أسمى فتنهات الخاصة بهذا  
المجال، وكان المجلس ضرورة إقامة مجال للتدريب للعمل في  
الوقت الانتاجية خاصة في مناطق التصنيع والتجمعات البيئية  
والمدنية، والتركيز في برامج التدريب الفني على المهارات العلمية  
والمدنية على التدريب على استخدام الآلات للألات وصيانتها  
وحسن استخدام الآلات والخدمات وصيانة الآلات والواصلات



**تدريس اللغة الانجليزية بالابتدائي .. يحتاج إلى مراجعة**

[illegible]

الآن وقد أصبحنا نرى كيف كان  
على الإطلاق أن يكون قد تمسك بالقرص  
ووجدت أن هذا هو الشيء الذي  
الآن وقد أصبحنا نرى كيف كان  
على الإطلاق أن يكون قد تمسك بالقرص  
ووجدت أن هذا هو الشيء الذي

[illegible]

## وجیه الصقار







المصدر :

المصدر :

١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تغيير سياسات بعض مدارس الجيزة لتحقيق الانضباط

كتب - يسرى موالى:

أعلن محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تقرر تشكيل مكتب تنفيذى، تابعة لتفويض القرارات الخاصة بالتعليم، مع انضباط الدراسة حتى نهاية العام. وقد تقرر تغيير سياسات بعض المدارس الثانوية العامة للبحث لتحقيق هذا الانضباط بين الطلبة والمدرسين.

وأتم في الاجتماع، الذى عقده مجلس المدرسين والمدرسين، مناقشة الاحتفال بعيد الجيزة للقرى وإقامة مهرجانات رياضية وفنية والاحتفال عدد من المنشآت الجعيدة فى هذا العيد. كما تم بحث مستجدات أجهزة المنيرة والأدوات التعليمية بالنسبة لإجراءات التعامل مع المعلمين وأولياء الأمور والأجهزة السياسية والشعبية والتنفيذية.

وطالب وكيل الوزارة متابعاً جادة للمدارس التجارية والصناعية للبحث، وفرضية التزام الطلاب بنسب المعذور المقررة.





المصدر : ..... السبب

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من لجنة المنزلة إلى وزير التعليم

وتكسيب المدرسة فترتين، مما  
منعهم من التفرغ في دفتر الحضور  
والانصراف على الرغم من إرسال  
مدير التعليم الابتدائي إشارة  
لمدرسة ولم ينظر إليها، فأعطر  
المدرسون للتفرغ في نادى المعلمين،  
وهل الرغم من ذلك تمت محارباتهم  
دون ذنب، مما أثر على طلابهم.  
كما قررت اللجنة إرسال شكوى  
حسباً من محمد حساسة -المدرس  
بمدرسة الانصارى بالمنزلة- إلى  
وزير التعليم، والتي يتضرر فيها  
من الفوضى والمشاكل التي  
خلقتها الإدارة، والتي تسببت  
المدرسة إلى فترتين لتحقيق الغرض  
شخصية مما اضاع قيمة المدرسة  
ولجر المشاكل بين مديرتها.

ناهبت أمانة حزب العمل  
بالمنزلة وزير التعليم لتحقيق في  
شكوى ١٦ مديراً بمدرسة المنزلة  
الابتدائية، والتي تتلخص في  
إخلائهم إدارياً، ثم إلغاء الإخلاء





المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٤ - ٥ - ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مدارس**

**معاهد**

**جامعات**

# براعم مصر .. أوائل العالم في مسابقة السلام

٥ تلاميذ مصريين فازوا بالمراكز الأولى على أطفال  
١٠٠٠ مدرسة في ١٦٥ دولة

ناهد ١٣ سنة ، اقترحت حملة بين أطفال العالم تروج  
للسلام وتنبيذ الصراعات

تحقيق :

أحمد ز. محمد

تصوير : شلى طه





وزيارة واحدة لمكتبتها الصغيرة في جورتها تؤكد هذا .. وينتشي والدها المهلكن أن ترضى الدولة المواب المستمرة لألهم الحساب وشبابا المستقل .

محمود مصطفى موسى .. القائد الثالث في مسابقة السلام .. يعرض الرسم بالكمبيوتر وقرأه القصص القصيرة .. قال أنه شارك لأول مرة في مسابقة عالمية .. ولله عشق الإطلاع

في مكتبة والده التواء مكتور بإدارة الداخلية فاختار كتبها من المعلومات الشهيرة لحكام العالم من الإسلام ولأنه يشق الرسم .. عرض مصدور على أن يعرض ربه في السلام بلوحة فنية صغيرة .. رسمها على الكمبيوتر .. واختار عنوانها «حلم على الأرض» .. ورسم إليه بالكتابة الأضيق البالغ ..

وأصرت والدته التعليمية منى مصطفى عن مسقطها بلول أنها في المسابقة العالمية .. وقل أن الأطفال في مصر يفتقدون لسي الانتماء ليواعيهم وتسلطهم وتشتي أن تجد جدياً أو ميراً عالمية المواب الصغيرة لتتمية أكرت الأطفال المنتمين ..

لما التقيان من ومحمد السيد عطية قاتما يران أن السلام لابد أن يتحقق لذا تكافلت جميع الشعوب في البحث عن حلول محلية بعيداً عن خيارات الحروب والسلاح وتؤكد والدتها سلمية عبدالمعتمد المدرسة بالبحر المدرس أن من لديها مواب متعددة ملها القراءة ولقدام الشمس والشمس .. وأن تلحق ليلتها يرجع إلى قواير الجو الملص بالمكثرة .. وتشجعهم على ممارسة الأنشطة وتشاركهم محمد سلمان مدير عام مدررة قصر الفلك إلى دور كمنرس في الكشف عن الكواكب وللمتميزين بين التلاميذ والعلماء

خلق خمسة تلاميذ من مصر للمراكز الأولى على تلاميذ العالم في مسابقة السلام التي نظمها معسكر «التيوبوس» الأمريكي تحت إشراف منظمة الأمم المتحدة .. متفوقين على تلاميذ ١٠٠٠ مدرسة يمثلون ١٦٥ دولة ..

كانت بالمركز الأول على مستوى العالم ناهد نبيل الحظاوي والصف الثالث الإعدادي بمدرسة القصر للفن بمصر الجديدة .. ثم ابتكار محمد عبدالعزيز بلخس المدرسة حصلت على المركز الثاني .. والثالث قاز به الطالب محمود مصطفى موسى بالصف الأول الثانوي بمدرسة التكوين للفن والفنون من قاز عطية بالصف الثاني الإعدادي ومحمد السيد عطية سنة رابعة ابتدائي بمدرسة القصر للفن .. قاز بمركزين شرقيين ..

تقرر استضافتهم لمدة ٣ أسابيع في المعسكر الصيفي الدولي بالموايات المتحدة الأمريكية .. وحصلت الفائزة الأولى على إعطاء من تكافؤ الأمانة بالتكامل ٢٥٠٠ إعطاء للفائزة الثانية ٢٥٠٠ إعطاء للفائزة الثالثة ..

«الجمهورية» الفتت بكتلاميذ الفائزين .. لناهد نبيل الحظاوي كتبت مقالاً من ٢٠٠ كلمة قدمت فقرتها بالترتيب بمسلة كبيرة موضوعها الحب والصداقة بين جميع الأطفال في العالم .. يكون هدفها نشر الحب والعلاقات الوطيدة بينهم خاصة بين الأمم المتصارعة ..

شاركت ناهد لأول مرة في مسابقة عالمية .. وحرصت كما تقول لتتعبير عن مملوحتها السلام بكل صراحة واستعمات بالمعلومات القيمة التي تحتويها مكتبتها في جورتها الخاصة التي تضم العديد من الكتب الإيجابية والعلمية والقصص بوبل الأروع وله حسين ولجب محلول .. وتضيف أنها سعيدة جداً بتشجيع والدتها الدكتور نبيل الحظاوي الأستاذ بكلية الزراعة بجامعة الأزهر ووالدتها الدكتور جيلان الزاهد الطيبية بالآخرة الطيبة بالأزهر .. لتتمية مملوحتها والإشادة التي تشارك فيها .. فهسي تشق القراءة والرسوم وتشارك في فريق كرة اليد بالبحر طويرويس الرياضي تحت ١٦ سنة ..

ابتكار محمد عبدالعزيز .. بحث في مقالها عن معنى السلام .. فأتته على المستوى الشخصي وعلى السلام مع الناس .. وعلى المستوى الدولي يرضى الاستقرار في العلاقات وترجع ابتكار تميزها إلى والدتها المهلكن محمد عبدالعزيز ووالدتها الفائزة للشعرية ابتكار أنور كامل التي كتبت ترانيتها تشق الفن التشعيل







المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : 19 مارس 1990

\*\*\*

## لتمان ومأزق الموهبة

● تعيش أنظمة التعليم في كثير من الدول بما فيها

الغربية أزمة عند التعامل مع الأطفال الموهوبين أكثر من الأطفال العاديين

لنرى البرنامج البريطاني الذي أزمته اللجنة الثانية من الفرعيات الـ BBC في استراتيجيته وقد كُتب وشُغل للتعامل مع تلك من أجل الاجابة على سؤال دروجات الموهبة ومستوياتها؟  
يقال هذا البرنامج هو الطفل لعمد لمان (ست ستراش) وهو ابن ثمان سنوات في إنجلترا موهبة لينا وأب يعمل في تنظيف شوارع المدينة البريطانية، وهذا الطفل حصل على 150 نقطة على طووس وتفسير الذكاء مما جعله في راس قائمة الموهوبين في بريطانيا. وما يلفتنا أن عمده ابن لمان الثلاث اثناسي تثير موهبته فدية تشمل للتعلم البريطاني في مواجها ببرولانية التعليم والمتعدي للوهوبين مع العلم ان فرصة ترفعه أكثر حقا من لينا، جلته او عديته في سولمان القيسر وماللتا للتعلم ورسم استراتيجيات تعليمية.  
ول ان هذا البرنامج هو جزء من سلسلة من الشركات للتعامل مع الموهوبين في بريطانيا من أجل للتعلم ماليا بولندا البريطانية.  
والرغم من الاهتمام للموهبة لبعض الأطفال الموهوبين، فإن التفكير بما فهم أسرة لعمد يعتقدون ان النظام التعليمي البريطاني لا يزال مختلفا من استيعاب الطفل الموهوب، فسا هو إذا حال لتسبعا التطهيرة وما دام الطفل يوضع في الفصل الدراسي بناء على شهادته مولده فإن يكون هناك استيعاب حقيقي لوهبه.  
والرغم من ان أنظمة التعليم أشكال مختلفة، فإن هذه الأنظمة لا تزال خاصة عند التعامل مع الأطفال العاديين ولديهم بشكل مختلف، فإن هذه الأنظمة لا تزال معالجة فديا عند تعاملها مع الموهوبين، هناك بعض مؤلفي الآل في بعض الأنظمة كشديد نظام تعليم مواز للتعليم للعام وقيل للوهوبين ويصغر في مادة ومجموعة جيدة كشديد تعلم مدرسي موسومة البريطانية، من حيث تقديم لمهزة كرمبيوتر وبرامج كسادة على الإبداع، وكذلك البرنامج الذي طوره جامعة بروفل وحقق نتائج جيدة في اعداد وتعليم الموهوبين لاستيعاب الطفل الموهوب والتعامل معه.  
وهناك من يعتقد بأن استيعاب الموهوب سيكلف الدول مبالغ طائلة في ميزانياتها ولكن لا يترك هذا، حجم المسألة التي نلقها كقول لمان أن أهم مواردها البشرية فإن كانت تفتتت تيارات موهوبتها في التعامل مع الطفل العادي العاديا تحتاجا عاقبتها في التعامل مع الطفل الموهوب، فكل طفل موهوب هو للاستيعاب والطفل الموهوب هو ذاته محبة للاستيعاب للتعامل معه باهتمام جيد.

فهد الصياش





المصدر : الإحصائي

النشر والخدمات الصحفية والعلوم : التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٥

# حتى لا نفسد تاريخنا ٠٠ قليل من العقل وبعض من الضمير

تحت عنوان رئيسي (بلاغ إلى شعب الأزهر والفكر وطباء الإسلام) وعنوان فرعي (وزارة التعليم تفتري على أمير المؤمنين عثمان بن عفان)، نشر في صحيفة إسلامية ما أسمته تحقيقاً تقول إنها تكشف فيه الوثائق للقرارات الواردة على عثمان، وتبرئها لليهود (ابن سينا) من دم عثمان، وأن الوزارة في أحد كتابها الرسمية ألهمت الخليفة بائلين وتكسبه أهله من بني أمية والعقاصم بمرأته، فكان أن طالت وبعد الأعمار الإسلامية عثمان بمنزل ولاه، وبشيء الأمر بطله، وهو ما أدى إلى الفتنة والانقسام، أم في مصنفه أنسجيم، ولم تكن الصحيفة الهيم من الدكتور (بهاء الدين) والفكر من ذلك، وإشارته إلى أن تلك القرارات جاءت مع سجن الوزير الحالي، ثم ترد على ما أستهلك القرارات وما زالت صحيفة ثم (إعاضل الدين) عنها، والعقل في أنه لم يهد سبيل عثمان كانت الشهرة حكمة والحدود مائة والإسلام الذي يروج حبيبة الأمة، ومبارك أدولة الإسلامية اعظم دول العالم، ومع ذلك وكثير اللال بشكل لم يسبق له مثل وقال المرح الشيخ ابن سينا: كل الدال في عهد عثمان حتى يبعث جارية بورزها.

إذا كانت الدولة الإسلامية قد أصبحت اعظم دولة في العالم زمن الخليفة عثمان، وأن الرجل قد طلق الصدور وأقام الصراخ ويحكم بالإسلام فلم تزل إنزاً ثم تسال أكثر برباط له عصمت المؤسسة الإسلامية البلاد من الفتن والفتور وتال راسدا وخليفة رسول الله صرح مع وجع للتقديس المشرق الذي يتولى بالخير غير المنصوب إلى قسمة الصمصا، لا يهد دعاء سوى البيت عن سب خارج إطار الأحداث اليومية، كما دامت لشريعة مطقة، والحدود مائة، والدول في أرق قوتها، وأهل ذلك الزمان هم من المصمحة الإسلامية، فليس هناك إذن من سبب واضح، وأن غريب تلك الحقبة التي

شربت سداب، الأمان والتمتع يحتاج إلى شيء أسير وفيه أدوات خرافية وتكسب ليسوا شيطانياً، ولا يفي هذا أن يتم لغتوا من اليهود لليهود، فليس هو الصراع الفضي في روا الأحداث الفخيرة في انهاء الامبراطورية الإسلامية ورفض إيهاف الإسلام، حيث تكون ذلك الأديان اليهودي من إنداء المصمحة بالتحريض على عثمان، ثم قلته تلك الفتنة الهيم، ثم تصفهم بعضهم على بعض ليختار بعضهم بعضاً، وبذلك لا بد، ويزعموا بالكفر والفسق، ويصيح ذلك الهامى الشهابي ليهول (ابن سينا) لتدبيراً سولاً يروج نوازها التي تتزع إلى تنزيع المصمحة والتي تدلنا لتكون رأى في المصمحة هو الحسن من رأى المصمحة في انفسهم، واستند كذا بنا دوما في كل كساتنا- الأساليب العقلية للكارن تحاك هنا وهناك بدمها حزب الشيطان لامة الإسلامية، غير أنه أخرجت للناس.

ثم لا تسال انفسا: كيف تمكن شخص منفر من فعل كل ما حل دولة الإسلام وفي في أرق قوتها؟ وهي لتدلم كلمة الفريسي والعمان ما يعني- حسب منهبهم- أنها تحت رحمة ليه ميلشرة ومعاينة (ابن سينا) بهذا التفسير يميل الامة أمة مزلة ضعيفة مترنحة يستمع أهلها للوشايات كلام لاذن، يسرعون إلى الفتنة مع أول حمة، وبينما (ابن سينا) ما يخالف كل مفاهيم الإسلام، أي له بات مفوم الأمر مشهور الكثر، ملن المصمحة يستجيبون لهم من فومهم، فينقسمون شيما، وثلاثون بعضهم بحسنا (١) وهو ذات للنهج الذي لازل يمارس حتى اليوم فلا ترى في كبروتا أساليبها العقلية، ولا تعترف بهد، وبك الأساليب إنما تبت لها من سبب خارجها، فإن تلك الأساليب شوايل عقيمة القدرة

والنفس تبغى تفلظا ومبارنا، غير مدركين أن التضار الأعداء، فالدم لا نتيجة لذلك القتل أصلا.

وقم الرءاء  
 يقول بلاغ الصحيفة الإسلامية، مع الرءاء، وكثير اللال بشكل لم يسبق له مثل، وقال المرح الشيخ ابن سينا: كثر اللال في عهد عثمان حتى يبعث جارية بورزها، دون أن يلتفت، صاحب البلاغ بدأ إلى الخوف الاجتماعي زين عثمان والتي أدت إلى نشوء طلبة قوية عظيمة الرءاء من قروش، ومن البيت الأموي- بيت عثمان- تمديد، وإن ذلك الرءاء الذي أصابت حظوظه بعض أصاب حظوظه والحاسين، هو ما قصده بالرءاء، وكثرة اللال، وهو الرءاء الذي وألفه إسراف وصل حد الفسه والفتنة، فبهوت جارية بورزها، خاصة إذا ما وضعنا بالصين القويحة التي ستؤنها تلك الجارية، فمع كل لغاري والأموال والسياس التي تفتت على الفتنة مع حركة للفتح، كل ذلك نذر من الناس في حلة جعجعت وتعت وصل يوم إلى الزاينة في الجارية القويحة لتتبع بورزها لهما، وهو الذي الذي كان مشغراً روماً في يهية اللال محسوس يسيب على حصول حدة لغاري ويحيى في الأمور، وفي بعض شيعة لغاري يرمي في الزاينة، يبعث حمده ويصب في كذا أمر أن تلقى كذا الأخير جارية حسنة.

ويكثر التاريخ الإسلامية والسياس والأخبار ثرة بالأخطاء التفسيرية لأصنام العقول ومن ذلك النشاج ما حدث عثمان لعل عثمان بد الخبي في الرضاع (ابن سينا) في سرخ في البلاد المصمحة وأرسل ما جمع في مصر إلى





المصدر : **الزمن**

التاريخ : **١٠ مارس ١٩٩٥** النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات



**ش. سيد الشيخ**

عشمان خاتام وأموالاً عظيمة، وكان ذنبه طويهاً (صمد بن عباس)، الذي سبق دويبي بدوره من مصر جبهة برمالة، لكي جدياً (أين أبي سرخ) كانت اعظم وأكثر إرضاءً للثيثة، مما دعاه ليرثي بصور تعلم يا صمد أن تلك القلعة قد لُذت بعدله، فما كان من عمرو إلا أن أوسع ما أدت إليه امور مصر بهذا الاستنزاف بريد الباطن: «والله لعلك لصلها»

لعل نمج من كثرة الدال في عاصمة الدولة ومكاد كان الحال أم نمج من ثرك إرثاً - من الصمالية - يروى على الصميين طويهاً، أو من ترك ثرك لهما قطع بالقرص، أم نمج وسط كل ذلك الأسوار من حال قريضة، خاصة في البلدان للقرص، أم من أرقاء الحال من صمالية رسول الله (ص) في عاصمة الدولة الثرية، حيث كان (أبو ثر الغفاري) يدور بها يند بالآثار، متحدثاً بلسان الظفر، ثم أخذ يند على عشمان ويعد باصفيات الصمينة لاهل من بيت لال، لاصفياتهم لم أراد ثقفه من للمراضين لسياسة، لينتهي امره بالذي إلى الرثة ليومث فيها غريباً مدماً، وأيضاً حيث

كان (عمار بن ياسر) قلبي اهل لمناجيه على المنح التي باخذها تجار مكة للظلم، ويوفى إلى جوار أبنائه بالغل من خشيته للفرار، فلم عشمان بقله بدوره إلى الرثة - فاعترض الإمام علي - فامر بقله بدوره، لاهل خشيته على رول ثيخته، فتمت على عمار وفي موافق آخر اعترض عمار على أخذ عشمان للجواهر القابعة من الامصار وثيخته بها ايهاك ونسائه، فود عشمان: لانهذ حليها، من هذا الفن وان رغبت أترك ادول، فقال عمار بن ياسر: أشهد الله أن أدعي أولي رول فود عليه، عشمان وبس السبع الفاتح، أظن يا ابن اللثاء تجشروا لم أمر الجود بخسره حتى غاب من القوي، ولم يهدها عمار بل حمل كتاباً من بعض الصمالية يلو عشمان بهنقه، فشمته عشمان وبخيره برجله رما في نعل فارس، فغضب الصماليون لجليل المعجز بالقتل.

#### بنو أمية وعشمان

ولعله من لتظير أمر الصراع الذي كان يدور خفية جيهاً، ومكاد جهاراً أحياناً أخرى، بين أبناء الصمينة من الجيهاة القوي والاسوي، قبل الإسلام وبعدة، ويروى عشمان للخلالة أثر قريضة دون الأنصار، مما ترك في عقله معارضة لا يستهان بها فهي مدينة الأنصار، ثم أثر الاسويون بشكل خاص، وهو الأمر الواضح بكتبا الأخبارية، ويروى الصمونيون للثبات دون إرتزاج، فلكه لرجع صاهب البلاط المذكور لإرتزاجاً شديداً، فلو علم صاهبنا أن عشمان قد رد عنه الحكم بن الحاسي وأهله للصمينة، ولم أن جميع للصمينة كانوا يملكون أن الذين أمر برده بها، وبما أن كان يرثي راء، القوي وسفر منه ريثا حركته ويخمس علي في بيته، فري مافا يترك تصرف عشمان هذا في نظري.

الصمينة خاصة وهم يرويه لوي مصر التي يوسع عليه مالا كثيراً، ثم باني ابنه الحارث سقى الدية يوسع عليه بدوره ثم يجهل مسروق بن الحكم ويروى واستلماراً، ثم يرويه لوي عدداً آخر الذين من عن (أبن أبي سرخ) أخى عشمان من الرضا خاصة أمر صمد، يواض للصمونيون يشارون في رنا أنزل بتكفير ابن أبي سرخ وأهله فكان ابن أبي سرخ يسلو، مستكز بشا أنزل لاه، ويا اعتمد الرول مصر أرسلوا يواضاً للصمانيون يشكون (أبن أبي سرخ) فصاحب الصمانيون وبخيره، أحدهم فقطه ثم يرويه يواضاً لاه (أبو اريد بن عقوب) ولا في القوية، وهم يملكون كوف على التي من وكوف كافر يند إسلاماً وذهب الوليد إلى القوية ليمسلي وبكتاس وهو سكران ثم يفر محاربة من أبي سليمان الأموي على دمشق والأمن، ثم يسم إليه ولا في فلسطين ويحسم ليوها، الشام جسمها، ويروى لمكة الاسويين الروائية المفسون من بعد، هل كان القيس من هذا كله يهاجم إلى (أبن سيب) أم كان ابن سها وراء هذا كله أم تمتدق بدوره ولو أرة واحدة يواضاً حساباتنا في أرة القاريين: أم نحن أكثر روية من (أبن الأشر) الذي أرسل من الكوفة لعشمان بعد توليه الوليد الحارث إلى الخليفة للبطي الخافض العائد من سنة ليهية لاهل الحكم الفران وراء ظهوره، لميس هذا وليده وصمينة حين يدور إليه القوي من أهل بيته وأهله.

#### المحضر من الحقيقين

بذلك تلك الأحداث التي تترتت على صفحات الزمن العشاري، يكتب السوي والاشيا، وما انتهت إليه من نتائج حتمية صحت الأمر كله به البيت الأموي للتتير، يصر دعاء الدابة لغير للصمونيون على





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٥

ذلك وهو لحد دعاء العرب للكرار، ثم سار من يولات سوريا خشية مع أهل الأمصار، وهو ما استقرهم كما استقر حاسة الحمل والاسنان داخل الفصية في الفم، وسطيح أن ثورة المصريين كانت بسبب اشتداد القولا طوق مع عامل آخر، حيث تجد مخرجين حفرين لا مخرج، بل سعد بن أبي خنيفة - ومعه بن أبي بكر الصديق - الذين تركا لبيبة وأبيا في مصر تحديدا، فمصرضا قتل على الثورة، ثم لتضم إليهما بعد ذلك مصر بن ياسر.

ثم جاءت قصة الأحداث مع جمع للمسلمين وإبقاء صحت لإخراج أخريه مما أدى إلى معارضة الصناديق الجويل حينه ورسى الله (إبن مسعود) ، وتقدمه بها بادل عثمان بإراد الله، حتى أمر عثمان بإخراجه من المسجد وضربه حتى كسره فضلاصه ثم حدد إقامته بالمدينة حتى يحس عثمان مع الخاصين من ثوار مصر وأهل المدينة وهو على المنبر.

وفي كشيها الإخبارية لا تبعد لقوة بمصر من قسوة واحتجاج بل نجد لبيعة ذاتها والصحية انقسمهم هم أساس للمعارضة للثنتين لسياسة عثمان، بل تجد مصر عثمان (عبد الرحمن بن عوف) الذي سئل ورشح عثمان للخلافة، وقد أصبح من كبار المعاصرين لعثمان، وكان يعرض على قتله وهو لحد بحالات البيعة التي رشحها مصر بن الخطاب للخلافة، وهو بذلك ليس خارجا فدية رجال لك البيعة كانوا على ذات الحال ولهم موقوف مشايخه لشكة بن عبد الله شارك بقصة في حصار عثمان كذلك مسند بن أبي وقاص شارك في المعارضة ثم لزم الحياك عندما أصبحت ثورة، أما الزبور بن الدؤل فقد اكتفى مع منة وأعطوا عثمان الجزية بالمعص له، أما علي فكان معارضا لقتل عثمان، فكان على سواء، وقاد عثمان أكثر من مرة خامسة بشأن الأموال التي كان يشقها من بيت لئال وسطيح وطبعا رأى أي ذو وعلم بن ياسر.

فإن أين سيا من ذلك ومن القنرى بالله طليكم؟

البحث عن أسباب خارج التاريخ، فهو لولن وراء شيء اسمه (إبن سبأ) يسكنون بتلابيه لإهدلو، ملة شخصاً فريداً فذا عبقرياً، تطلب لإعراة حكمة الأمة جميعاً وتقدم للمصالحه ولم تزل آثار الكبرية وأبداً بينهم ، لوطوسوا مسئولين الإدارة والمقبل، وهو الأمر الذي يرى بذلك الأسس إن صمدقاه، ويعدنا عن بحث الأسباب للوضعية لأحداث تاريخنا، مما يجعل ذلك للفتح في التفكير قائماً، ولورش ظه السعوى على حياتنا، دون أن نلقت إلى الأسباب الحقيقية لكرولتنا، ونلضن إلى إهدامنا سائرين في السعادي ونمن لهدى إلى قاع أبيب، بينما نلقة لقلعة لاهمسة لكتب الأخبار نلطف بمسألة إن دولة الأشجار للتلخيمه لا نكر لأن سيا عنهم ، فلا نجده عند ابن سعد في طهات للكرى، على كثرة ما بها من دلائل التسرد والاصحاح الأحداث والفتنحيات، كما لا تبعد أيضاً مخلوياً من البلاء، ربما أدم الصنادير بشأن لقت عثمان، وكان أول من ذكره القنرى من رواية السيل بن عمرو (١) ويخشاها عنه المأرخين، من بعد، من زعموا منلص صلاص البلاء، إلهاد تقسوس يرضى مواسم في لتاريخ الصحابة والتابعين.

ويصعد قصة عثمان جمع أهل السيرة والأخبار لتزويها أدم الصنادير المرسومة التي أدم لتلت، والتي نلقة طراف منها، وكثائر موضوعين أكثر من أسسها منة الإياه، تابعه من إهدامهم والتلصيح نارة والاصحاح أنواراً، للمصريين الحقيقيين وتلحق لذلك ما ركبنا فيها سبيل، إضافة إلى كون عثمان قد استصحب شدة لقرأ من الناس لولن القنرى البلاء، فلا نستصحب (معمرو ابن الجاهل) عندما لعمره في







١٥ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• هالة سواد

• جمال موسى، مبراهيم الدين

• تصوير : مناع محمد

• خالد الساجوري

• محمد أبو الصنين

خلف الأبواب المغلقة

كيف تمضي

الحياة داخل

المدن الجامعية

• الشكوى الزمنية للطلاب

من الطعام وسوء النظافة !

• د. مفيد شهاب :

المدينة الجامعية

ليست فندقا !





المدن الجامعية تبدو أمامنا أبوابا مغلقة على عالم يفوح بالحركة والنشاط والمشاكل والهجوم .. بدءا بصيانة المبانى ومرورا بالرعاية الطبية وانتهاء بالقبود المفروضة على الطلاب ، والاهممة على حركته داخل المدينة إلى درجة التجريم والتحويل على القضاء .. ثم على حركته خارجها بإلغاء اتحاد المدن الجامعية .. حتى تنفرد كل مدينة بـ « أسراها » من الطلبة ، وتتصرف معهم بما يحفظ أمن المدن وليس أمن الطلاب .. وحريته .. وشخصيته .. في أحلى سنوات العمر .. ورغم ذلك فليس أمام الطلاب المقرب خيار أفضل أمام « ديناصورية » أسوار الشقق أو تاجيها ..

فكيف يعمرس الطلاب حياته داخل المدن المغلقة ، وماهى أهم المشكلات التى تواجههم وراء أسوارها .. وماذا استفادوا منها اجتماعيا وثقافيا وسياسيا ؟ .. لقد اخترقت « آخر ساعة » أسوار هذه التجمعات من رجال وقادة المستقبل وعاشت بينهم لاسابيع ترى وتسمع وترصد و .. كان هذا التحقيق ..

أر « محسن » .. وأحيانا غير نظيف ، يطبق نفس الشرع على الدواجن ، حيث يبدو فيها الإهمال وعدم الاعتناء بظفلتها ، فظهر أثر الدماء وإشاعة فيها ، تصيبنا أحيانا بالقيان .

● وتبين مشكلة الغذاء أمام مشكلة أكبر وهى إزعاج الغرف بالطلبات ، وبعد ما كانت كل غرفة تستوعب ثلاث طليات أصبحت الآن تستوعب أربعة .. ورغم صفاتها وتحاليل المسواكين على ذلك بتزويد الغرف بالأسرة ذات الدورين ، ودولاب معدنى كبير ، لكننا .. كما تؤكد الطليات - لم نرغب لهذا الوضع وشعرنا بالاختناق ، وبدأت تظهر المشاكل من الاحتكاك وتعارض الرغبات ، أصبحت كل منا تمثل عيلا ومشكلة على الأخرى ، فضائلت صعدونا وتشاورنا على تلك الأسباب .

● وأمام المشاكل يزداد شعور الطليات بالغربة ، ويظهر واضحا إذا أصبحت إحدى الطليات يمرض ، لا تجد بدا حانية سوى أيدى صديقتها ، والمخبرات ، أما ملائكة الرحمة حكيمه كانت لم طيبة فلا تعطى أى اهتمام للآلام الطليات تقللها بكل بريد وبلا أدنى إحساس ، هذه المشكلة تعبر عنها زينب إبراهيم ، وسلمى عمام ، ويحبر على معنى محمود حرفة أبو الولى بقراهن :

● وتبين كل المشاكل السابقة أمام المشكلة الأكبر التى تعاني منها الطليات وهى القيد واللائات الكثيرة التى وضعت أمامهن هذا العلم : لا للسفان ، ولا للكسيت ، لا لدخول الطالبة الدينية بعد الساعة الثامنة ، لا لتقل الطليات للمبانى الأخرى بعد الساعة ١١ .. هذه القيد .. كما تؤكد الطليات - تشعرنا وكأننا في سجن ، والألس تطبق بلا رحمة ، أحيانا نضطر للتكسر بعد الساعة الثامنة فالمحاضرات تستمر في بعض الأيام حتى الثامنة والنصف ، تعود بعد المدينة لفصل الساعة الثامنة ، لكننا بعد دخولنا يسمعون الكثرية ..

ما يارب من ١١ ألف طالب وطالبة تضمهم هذا العلم مدينة الطالبة بجامعة القاهرة ، في أكثر من ١٤ مبنى موزعة ما بين مدينة طلبة ، ومدينة طليات ، ومبنى رعاية طلاب .

وإن منديتهم تتعالى أصوات الطالبة بالاجتماع والاعتراض ، من سوء الطعام إلى بعض الأحيان ، ويبدو على تحركاتهم في المباني ، ويصور معلمة بعض المشرفين وغياب الرعاية الصحية .

ويصور الأيام يتضائل الإحساس بالحرية ، ويعد الطلاب بعضهم عن الأهل .. وتبقى مشاكل أخرى ، تتضائل أحيانا ، وتتضخم أحيانا أخرى فلعيد اليهم لمحات الأفتقار الأولى .

أول هذه المشاكل على مواعيد الأكل ومنع تناول الطعام داخل المحورات ، وتكثف سباح زين الدين ، ويعد عبد الحفيظ ، وهناك عبد الرزاق هذه المشكلة بقراهن :

هناك مواعيد محددة للطعام ، الاطيار من الساعة ٦,٣٠ صباحا حتى الساعة ٩,٣٠ الغذاء من الساعة الواحدة حتى الساعة السادسة ، أما المشاء فبيد من الساعة السابعة حتى الساعة العاشرة . هذه المواعيد كانت مناسبة لنا في البداية عندما كان يسمح لنا بتناول الطعام داخل الغرف ، وكانت تصرف لنا أيضا وجبة الاطيار مع المشاء ، فتمنطق بها في غرفتنا لتناولها في الصباح ، أما الآن فعليا ما نضع عليها وجبة الاطيار ، فالوقت لا يسمح لنا بإعداد اللابس ، والكنى ، والخروج بسرعة لحضور المحاضرات التى تبدأ أحيانا في الثامنة والنائمة .

نقلة أخرى في مشكلة الطعام تضعيفها الطليات وهى سوء اعداده في بعض الأحيان ، يظهر ذلك واضحا في الأرز ، غالبا ما يأتى « نى »





## المصدر : الموسوعة

التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٥

فتحة جوفية تستخدم طريقة الطوبى بالبخار ، وينتج عن ذلك أن يظهر الأثر « معبر شوية » أو « نى » في بعض الأحيان ، لكنها حالات قليلة جدا .

وبشهادة عمادة الكليات الذين تناولوا وجبة اللداء مع الطلبة والطالبات أكد كل منهم أن الوجبة كاملة ونظيفة وجيدة . كما أننا نتمتع بنظافة العاملات اللاتي يقمن بعملية التوزيع ، كلهن حاصلات على دبلوم تجارة ، وريدينس الصفقات أثناء التوزيع .

ونتلقي لوسائل الترفيه جوار أيضا شراء جهازين تلفزيونين كبيرين ٥٤ بوصة ، سيتم وضعهما في النادي هذا بالإضافة إلى ٤ تلفزيونات أخرى موجودة في مدينة الطلبة ، أما مدينة الطالبات فسيصل عدد الأجهزة بها إلى عشرة أجهزة . تبقي مشكلة ازحام الغرف ، وهذه المشكلة سببها الإقبال المتزايد على المدينة ، فهناك ما يقرب من ١١ ألف طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بالرغم أن المدينة صممت لتستوعب ٦ آلاف طالب وطالبة فقط . والأعداد في تزايد ، والسبب الرئيسي لهذه المشكلة هو وجود كليات فريدة بجامعة القادسية بعدها : مثل : الإعلام ، الآثار ، دار العلوم ، وهذه الكليات هي السبب الرئيسي في ازحام المدن الجامعية ، فهل تتصور أن ما يقرب من نصف طلاب المدينة يدرسون بكلية دار العلوم !!

### المدينة الجامعية ليست فندقا

●● في محاولة أخرى لنقل معمم طلبة وطلبات المدينة للمستشارين التفتت بالسؤال الأول عن الطلبة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القادسية .

حاول أن يجيب عن تساؤلاتي في البداية سألته عن السبب في التزايد الكثيرة المفروضة على طلاب المدينة فقال :

أولا يجب أن نفرق بين المدينة الجامعية والمفتق ، فمفتق الفتق هو بلا أي ضوابط ، يأكل وقتنا يشاء ، يخرج في أي وقت يحب ، ويعود أيضا كما يحلو له ، أما في المدينة الجامعية الأمر يختلف ، هي قائمة منظمة مريحة للطلاب ، فالجامعة تشعر أنها مسئولة عن هؤلاء الطلبة والطالبات ، هم لمانه تركها لهم لنا ، وعلينا المحافظة عليها .

ويضيف الدكتور مفيد شهاب : المشكلة الحقيقية ليست في المدينة لكن في الطلاب الذي يرفض النظام ، يريد أن يتأخر بلا حساب ، يريد أن يأكل في غرفة نومه ، يريد أن يحول المدينة إلى فندق ليس له ضوابط ولا نظام .

ومع ذلك تحاول تعويد الطلاب على هذا النظام ، ونلتزم معهم أيضا فرصا كثيرة للحوار ، بالبحث لقاء أسبوعي في المدينة الجامعية بين

## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

ويريدون السماح لنا بالبيت في غرفنا ، لكن ننام في غرفة يطلق عليها « غرفة العزل » ليس بها سرير ، ولكن بها فقط كراسي ، نخلط عليها حتى الصباح !!

وتترجم كلمات أسامة محمد ، ويعصف محمد ، وهادي عبد الله ، شعيلان أبو زيد وإيهاب عبدالغفار ، مشاكل الطلبة في المدن الجامعية بقولهم :

الحياة في المدينة الجامعية صعبة ، تواجهنا متاعب كثيرة ، فقلوب غير نظيفة ، الحواشي ، الدواب ، الكتب ، أيضا الأنظمة التي تصرف لنا « البطاطين » غير صالحة للاستعمال الأني ، فنفسر لشراء غيرها على نفقتنا الخاصة ونرعى بطاطين المدينة على الأرض ، وأحيانا نلقينا خارج البلكونات حتى نهد رائحتها الكريهة هنا .

أما أكثر المشاكل التي تراها نحن فهي معاملة المصروفين والتي أحيانا تكون غير لائقة لنا كطبعة جامعة ، وأيضا نظام التفتيش الذي يتم بدون مراعاة لحقوقنا أحيانا يتم الطوق على الباب ، وأحيانا أخرى يدفع الباب دون استئذان ، وثالثة يتم التفتيش في غيابتنا ونفاجأ أن كل ما في الغرفة تحول راسا على عقب .

ويضيف الطلاب : يكلفنا الشعور بالانزعاج عن الأهل ، وما يحدث يزيد هذا الشعور ، خاصة مع قرار منع التنقل بين المباني بعد الساعة الواحدة ، هل نحن في سجون لم في مدينة جامعية ؟

وتزداد مشكلة الطلاب مع غياب وسائل الترفيه ، فالنادي الاجتماعي لم يفتح هذا العام ، وهو لا يحتوي إلا على جهاز واحد فقط للتلفزيون ، والمطلوب أكثر من جهاز ، ووسائل أخرى للترفيه .

### شعور الطلبة بأهم المسؤولين

●● حملت هموم ومشاكل الطلبة والطالبات إلى المسؤولين في المدن الجامعية ، عبد اللطيف مصطفى مدير مدينة الطلبة ، وإجلال زكي مديرة مدينة الطالبات . وعلميا بدأنا استعراض أدل

مشكلة وهي سوء الطعام ، طلب المديران وجبة غذائية مما يقدم للطلبة لأتقنوها ، واعترف أن طعامها كان مقبولا جدا ، واعترف أيضا أن زيارتي كانت مفاجئة دون أي ترتيب سابق ، مما ينفي أية شبهة في أعداد وجبة خاصة تختلف عما يقدم للطالبات بومع ذلك لم أشعر أن الطالبات بالنزاع في عرض شكواهن ، فمن الجائز أن تكون الوجبة التي تناولتها بالصلصة جيدة ، وأن هذا هو الاستثناء .

لكن عبد اللطيف مصطفى ، وإجلال زكي وكذا إن العكس هو الصحيح ، أحيانا تظهر بعض العيوب في الوجبة ، كان يكون الأرز غير مطبوخ جدا ، والسبب هو في القالب انقطاع الكهرباء .





## المصدر : **أخبار ساعة**

### التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٥

### النشر والخدمات الحفوية والمعلومات

بالإضافة إلى بيوت الطلاب الخارجية التي تستأجرها لهن بجوار كلياتهن .. ذلك لأن أعداد البنات المقيمتين كبيرة بسبب كلية البنات .

#### المركز الطبي بلا طبيب

لثلاث جولتنا بمرورنا بجوار المركز الطبي اشتكى كثير من الطلاب بل اجتمعوا على أن المركز الطبي لا يقوم بواجبه دائما .. فالأطباء لا يلتزمون بالمواعيد .. أيضا لا يلتزم الطبيب المقيم ليلا بالمشور إلى المركز وهل جد تمييزهم فالطبيب يأتي بمزاجه .. ويغادر المركز بمزاجه .. ويرى في أحد الطلبة انه ليلة من ليلا . الامتحانات اصعب ببنيوية .. حاول اصدقاءه والمشراف المقيم البحث عن الطبيب دون جدوى .. ثم الاتصال

بسيارة الاسعاف من المركز الطبي الرئيسي في عبده باشا .. مررت ثمانى ساعات ولم تأت السيارة .. ورسب في المادة التي كان من المقرر ان يمتحن فيها في اليوم التالي . فالتفت منه المشراف المشراف تأمر كمال الذي قل ان حال المركز الطبي الآن عويده بالمشور طبيا كما يوجد به علم الطلبة فهورا دائما بضعا في مواقف حرجية .. بوجه من انه من حق الطلبة بالمدينة .. التوجه الى مستشفى عين شمس التخصصي ولكن ذلك مشروط بان تكون الحالة تستدعيه .. وإذا ذهبت بطالب الى هناك وتم عمل اللازم له وفرد المركز الطبي الرئيسي بعد ذلك ان الحالة لا تستدعي فأول من يتحمل تكليف العلاج هو للمشراف الذي ادخل الطالب المستشفى .

#### التفريجات أثناء الدراسة

● لفت أنظارنا لحد مبانى المدينة والذي يعد اكبرها وهو مطلق فيه إصلاحات وترميمات .. هذا المبني ويطلق عليه مبنى ( الجمهورية ) ويوسع ٥٨٤ طالباً ملحق منذ عامين تقريبا .. وكما يأمل أحد الطلاب ان أعمال الترميم لم تبدأ إلا مع بداية العام الدراسي مما يثير الإزعاج والقلق بالمدينة .. ويتسبب خلق هذا المبني في حدوث تكس للطلاب في الغرف .. كذلك يوجد به المكتبة وهي مظلة بالطين .. وقاعة تلفزيون وليجو مظلة أيضا .. ويغلق أحد الطلبة الذين عاشروا هذه المبني قبل إغلاقه .. ان هذه القاعات لا يستعمل منها الطلبة وإنما تقتطع فقط في حالة الزيارات الرسمية للمدينة .

● المقيم من هذا المبني تم استلامه عام ١٩٨٦ .. وبعد ٩ سنوات فقط فوجيء الجميع بدورات المياه ( تشقق ) مما يعيد الإقامة فيه .. واضطرت الجامعة لذلك .. ويتسائل الطلبة وتتساءل معهم هل من المظنون ان يكون هذا هو حال أحدث مبني بالمدينة وإذا كان المبني قد أغلق بعد أربع سنوات فقط من استلامه .. فإن لمساعد الكورنييه به كانت مظلة منذ اليوم الأول !!

الطبية وعديد إحدى الكليات ، ويلتقي بهم ويسود جو من الرعب . فكل هذا تقطع حتى تنقل الشعور بالفرية . في نفوس ابنائنا من الطلاب ، فأكثرا ما يسمعون أن الطلبة في الراحة والاطمئنان والسعادة في وجوه طلبة المدينة الجامعية ، فهذا هو نجاحي الحقيقي . ● اعتقد أن أكثر ما يسعد الطلبة هو شعورهم بالحرية في مدينتهم ؟ هذه الحرية متوافرة لهم - هكذا يؤكد الدكتور

مفيد شهاب - لكن هناك اعتبارات امن يجب ان نراعيها ، فعندما نتكشفت ان عددا قليلا من الطلبة له علاقة بحادث ارامي ، من الضروري ان نتخذ اجراءات امنية لضمان هذه الاجراءات قد سعد قليلا من الحرية ، وهذا ما يشعر به الطلاب ، لكننا في النهاية في مصلحة الجميع ، فهناك قلة قليلة تحاول ان تحول المدينة إلى وكر ، أما الأغلبية فتريد السكن والمأوى والأمان ، ومنافسا مناسباً للذاكرة وهذا ما نحاول توفيره لهم ، ويجب الانتظار إلى هذه الاجراءات إلا في اطرافها المصحح ، هي محاولة تبذل لصالح الجميع ، اما ما يحدث من اخطاء وتجاوزات من بعض الموظفين في تطبيق هذه الاجراءات ، فلا يسعح به ، وأي واقعة تتجاوز يتم التحقيق فيها على الفور .

#### ماذا جرى بمدينة الطلبة بين شمس

ووراء عموم الطلبة في مذهبهم الجامعية كورنا جولتنا بجامعة عين شمس . ● شكل أسوار المدينة الجامعية .. شكل اخر للحياة .. أعداد كبيرة من الشباب في عمر الزهور .

● احساس وسناعات كثيرة .. تتناقض أكثر . تفرضا عليهم طبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها .

اصطحبنا في جولتنا داخل المدينة الطلابية لجامعة عين شمس والتي بدأتها بمدينة الطلبة بالمباني سعاد توليف مدير عام لدن الجامعية بين شمس .. وتحدث معنا عن تاريخ هذه المدينة العريقة قائلا : انشئت مدينة الطلبة قبل تم إنشائها عام ١٩٥٧ بينما انشئت مدينة الطلاب عام ١٩٦٢ كانت في البداية عبارة عن ( مبيتين ) ويدل توسع حتى وصل العدد الآن إلى ١٠٠٠ مبانٍ تصح حوالي ١٥٠٠ طالب وذلك بالمدينة الرئيسية بالمباني .. أيضا هناك مبني في مدينة نصر ومبني آخر داخل حرم كلية الزراعة شمرا الشمية بحيث تسع إجمالى المباني حوال ٢٢٥٨ طالباً .. أما مدينة الطلاب فيها ٨ مبانٍ رئيسية في مصر الجديدة و٤ مبانٍ في مدينة نصر ومبني في كلية الزراعة .. حيث تسع المدينة الرئيسية ١٥٠٠ طالبة ومدينة نصر حوالي ٢٠٠ طالبة ومبني الزراعة ٢٠٠ طالبة .. هذا







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إدارة الجامعة تسرد

● حملنا كل هذه المشكلات والتي يمانينا هؤلاء الشباب وأحلامهم التي يتعمنون تحقيقها في المدينة الجامعية التي يمكنونها ويضعونها أمام الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعلم ..

● وكان أول سؤال عن المباني تحت الترميم والتي أخذت وقتاً طويلاً في ذلك .. ما السبب وما هي الحلول ؟

— أجاب الدكتور حسني اسماعيل .. إن المشكلة التي تقابل الجامعة دائماً هي مشكلة التعامل مع المقاولين فدائماً يتأخرون في ميعاد التسليم ولكننا لمنا بسبب العقود من المقاولين الذين عطلوا العمل بالمباني كل هذه الفترة وتم إبطاء العمليات كلها إلى مقاولين آخرين وفي خلال أسابيع سوف تتسلم هذه المباني .. وضيف أنه أحياناً يكون سبب حدوث التأخير ليس للمقاول فقط وإنما أيضاً عدم توفر المصادر المالية بشكل

كاف لدى إدارة الجامعة مما يعطل العمل .

● سالت عن مبنى ( الجمهورية ) في مدينة الطلبة والذي تسلمته الجامعة عام ١٩٨٦ وبعد أربع سنوات فقط تم إخلائه لأنه يهدد حياة الطلبة .. من المسئول من هذه الموزة .. وكيف تم التعامل معه ؟

— أجاب الدكتور حسني اسماعيل .. إن كل من كانت له علاقة بهذا المبنى سواء مقاولين أو مهندسي الإدارة الهندسية الذين تسلموا المبنى هم أمام القضاء الآن .. وإن قلت أحد من العالين !

● ومن أهم المشكلات التي وشتمناها أمام الدكتور حسني مشكلة المركز الطبي بمدينة الطلبة .. وعلى الفور تم تحويل الموضوع كله إلى التحقيق .. وأكد أنه سيتأكد بنفسه من التحقيق في هذه الشكوى حتى تنتهي هذه الحيرة .. ولكنه ناشد مشرف المباني أن يتحملوا مسئوليتهم كاملة ولا يتهوروا منها وأن تكون لديهم المرونة في التعامل مع أي طالب مصاب .. حيث أكد أن طلبة المدينة الجامعية بمن شمس أكثر حظاً من غيرهم لأن الجامعة تسلمهم الحق في العلاج داخل مستشفياتها الجامعية ومنها مستقبلهم هي شمس التخصيص والتي تبعد عن لقضية بامتر .

### بفلات الصيد وحيلة للفرية لى المدينة

وفي جامعة أسيوط كانت الجولة الثالثة مع طلبة وطالبات المدينة الجامعية :

● صديق مصر ليس متسيا إلى هذا الحد كما يعتقد البعض فللمدينة الجامعية داخل جامعة أسيوط حياة فيها كل الحب والود والنشاط والحيوية والتلويح الدراسي بين صيغة آلاف طلبة وطالبة هم عدد سكان المدينة .

## المصدر :

الطبعة

## التاريخ :

١٩٩٥ مارس ٢٤

● الفرية وساعات السفر تضمنت أحلام الطلاب في رحلة المستقبل القادم . أحلام جيل قادم على خطوات الداء .. هنا في قلب صعيد مصر ودخل المدينة الجامعية التي تنفرد على مستوى الجمهورية بمزيد من الإسكانيات ويقول نقطة تحاول أن تستفيد من أيام إقامتها هناك . داخل مكتب الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط أكد لي أنه أصدر أوامره لمتقولي المدينة الجامعية بقبول جميع الطالبات للثلاثة داخل المدينة حتى لا يتعريض الطالبات لاسكن الشقاق المروعة على سبيل المثال . وأضاف أن الفريق الوحيد للقبول أي طالبة أن يبعد الجسد الذي تعيش فيها لأكثر من ٤٠ كيلومتراً عن جامعة أسيوط وقد أزعجتنا تشجيع مكان لكل طالبة مهما كانت العقبات ، ويكفي أن تعرف أن جامعة أسيوط تضم أسيوط وسوهاج ولقنا وأسوان جملة هذه الألاع تحوي ٢٨٣١٢ طالبا و١٨٢١٦ طالبة والمجموع الكلي الذي تستوعبه الجامعة ٤٦٥٢٢ طالبا وطالبة .

الحياة داخل المدينة الجامعية في جامعة أسيوط تعد نموذجا لحياة تنظيمية إلى حد بعيد .. وهناك سيدة حكيمه غاضلة أم لأكثر من سبعة آلاف طالب وطالبة هم سكان المدينة .. نجس أول سيدة تتولى قيادة المدينة الجامعية في أسيوط منذ أربع سنوات وهي المرة الأولى التي تقود فيها امرأة للمدينة الجامعية منذ عام ١٩٥٧ أي منذ إنشاء جامعة أسيوط .

في البداية تقول الحاجة ليل محمد مرسوق مدير عام الإسكان والتغذية بالمدينة الجامعية بجامعة أسيوط وكثير من الطالبة والطالبات يقابلونها أمام الحاجة .. تقول : أنني توليت عمل منذ أربع سنوات تقريبا وهي المرة الأولى في الصعيد تقود المدينة الجامعية سيدة .. وفي بداية عمل واجهت بعض المشكلات من قبل الطلبة بالذات ولكن بقتناعهم وبغير من الحزم والمرونة مما استطعت لن اكسبهم لجانتي .

### ٣٠٠٠ خطاب كل أسبوع

وتقول مديرة المدينة الجامعية يوجد قسم لكافة الكاتبة داخل المدينة يصل به أكثر من ٦ مخططات لكتابة الخطابات إلى ألباء الأمور حيث يقدم القسم بكتابة لفرابة ( ٣٠٠٠ ) خطاب أسبوعيا تخضر فيه ألباء الأمور بمودع مغادرة أبائهم المدينة وتجر منهم مراسلتنا بمودع وصول الطالبة إلى منزلها .. وهكذا تستمر عملية تبادل الرسائل بين إدارة المدينة الجامعية وألباء الأمور طوال العام للاشتغال على الطالبات .. وهذا النظام هو ما يدفع ألباء الأمور للاصرار على إقامة بنتهم داخل المدينة .





المصدر :

الموسم

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نيسان ١٩٩٥

قلت لي بصراحة أعترف أن هناك إيجابيات كثيرة مثل التعامل الرياضي .. وكذلك اهتمام بالحدائق .. وصلة الألعاب والتي تبرز كثيرا من الوقت على الطلقات .. بجانب الأنشطة الفنية وإقامة معارض شتوية .. وإقامة معرض سنوي للفن المعمول .. علاوة على النشاط الاجتماعي بل وحفلات للفنانيات فقط تمت إشراف مديرية المدينة .. ولكن أهم ما ينقصنا هو المدرسة الاجتماعية .

#### في الطريق إلى جديد للمعتمدين

● سألت السيدة ليلى مرنق مديرية المدينة الجميلة عن ممارسة الطلقات للألعاب داخل الصالة الجيميزيوم ؟

— قالت : تمارس الطلقات الألعاب داخل الصالة وعلى الأجهزة بكل حرية ودائما يمارسون التمرينات في المساء ولم تمنع تقليد الصبي كما يعتقد البعض من ممارسة الفتيات للألعاب الرياضية .. وأضافت : أننا في طريقنا لإنشاء ناد جديد للمعتمدين حتى يتمتع الطلبة والطلقات المعولون بممارسة الرياضة بحرية ● ودخل نشاط الجولة تؤكد : أن طلاب المدينة الجميلة حاصلون على المركز الأول على مستوى جامعة لسيهيوم منذ سبع سنوات سافرت إحدى الطلقات إلى سويسرا حيث مكثت جامعة لسيهيوم عن الجوائز بل ومكثت صعيد مصر بالكامل .

● أخيرا قال لي محمود صر مدير إدارة الترفيه : أن المدينة الجميلة تشتمل على ١٥ مطعما شاملا تقدم عشرة آلاف وجبة يوميا للطلاب المعولون وغير المعولين وأعضاء هيئة التدريس وأن تكاليف الوجبات تصل إلى أربعة ملايين جنيه سنويا .

● سألت مديرية المدينة الجميلة عن الحياة داخل المدينة للطلقات والطلبة على السواء ؟ تقول السيدة ليلى مرنق مديرية المدينة الجميلة : مواعيد دخول الطلقات الساعة ٦ مساء في الشتاء و٨ مساء في الصيف .. وطلقات الكليات العملية يشتركون لسماعين ومواعيد محاضراتهم المتأخرة عن مواعيد المدينة وشأنك من ذلك وتترك أسماعين عنه البوابة .. أما بالنسبة للطلبة فمواعيد دخول المدينة في الشتاء الساعة ٩ مساء و١٠ مساء في الصيف .

● قلت بجولة داخل المدينة الجميلة لأشاهد حياة الطلبة والطلقات على الطبيعة .. قال لي الطالب إيهان فاضل إلى كلية تربية رياضية قائم من الفرقة .. إن مستوى العلم جيد إلى حد ما وهناك تنوع إذا ما قرئت بالعلم في المنزل وأن الطلبة القادسي متعاونون من إلقاء كليتي ولم أشعر بالفقر منذ بدأ العلم الدراسي .. نتيجة الد والائلة التي تعيشها داخل المدينة .. كما تنظم المدينة ندوات دينية وأدبية .

● تركت سكن الطلاب ولقيت إلى المبنى البعيد وهو المخصص لساكن الطلقات ، ثلاثة مبان تعيش داخلها البيئة الآف طلبة .. جالست

إلى بعض الطلقات استمع كيهن .. ولأعرف المزيد عن عادات الصبيد .. والتقاليد التي تحكم خروج الفتاة لتمشي داخل المدينة الجميلة بعيد عن أسرته ؟

● قالت لي السيدة سميرة أبو العلا مديرية المدينة الجميلة للطلقات أننا قبلنا هذا العلم أكثر من ١٠٠٠ طلبة حالة إنسانية لا يستطعن دفع المئذنة جنهيات مصروفات المدينة الشهيرة .. وقد قمتا بدفع المصروفات .. بجانب توفير جزء من الملابس قدر المستطاع .. وبعض الكتب .. بجانب عمل النظرات الطبية لبعض الطلقات ممن لا يتمكنون تكاليف عمل النظرة الطبية .

● وتقول منيرة مبانى الطلقات : نوافر للطلقات كوالير .. ومحل مكوي .. ومحل تصليح أحذية .. كما توجد جمعية تراثية خلصة بالطلقات .

● عند مدخل لحد المبانى قلت لي السيدة سمير فؤاد لخصائي اجتماعي أن الخلاف الواضح بين الطلقات هو اختلاف البيئات .. والعادات والتقاليد والتي تقع في مناطق فراقه وأفشاء .. ومخدين ولزوين .. نلاحظ اختلافا في الملابس والحوار بين الطلقات .. ومن هنا نشأ بعض المشاكل .. لكن نحاول خلق الود والتفهم وتضييق الفجوة الناجمة عن اختلاف البيئات .

● لكن ماذا عن رأي الطلقات في الحياة داخل المدينة الجميلة ؟

الزمراء شامعين نهائي كلية طب من إسراء





## • بلا أتعمة

### سفر «الصحفيين» لإسرائيل

• نصبة التطبيع مع إسرائيل  
حسمها الشعب المصري .. سواء برجال أعماله أو الفرادة الماديين .. لما زالت الشراكات الخاصة « المصرية » تحجم عن مشاركة رجال الأعمال الاسرائيليين .. ( بالصورة ) التي كان يتوقعها الاسرائيليون منذ أكثر من أربع سنين ليس فقط لعدم سقوط حلزج ( عدم ) الثقة .. ولكن لأن الاقتصاد المخطط « لا يمكن أن يقوم على الأمن » المزيف ..

أما الشعب المصري .. فإنه أثبت - من خلال مواظبه الماديين - أنه شعب ( فاهم ) .. وإن شعرات إسرائيل التي ترفعها عن السلام .. لا تنسم بالصديق .. وغير عن هذا من خلال الطائرات اليومية بين إسرائيل ومصر .. التي تأتي ( كلمة المدد ) من إسرائيل .. وتعود فارغة من مصر اللهم إلا من يحض السياح الأجانب .. وقلعة من المصريين لا تتدور أصابع اليد الواحدة .. في الوقت الذي لقف فيه تماماً ضد التطبيع - قبل - التاكيد من إحلال السلام الشامل ، فإن في رأيا مختلفا بالنسبة لسفر الصحفيين بشكل ( خاص ) .. فالمطائرات التي تأتي ( مائنة ) بالجواسيس وتجار الشنطة والعمارات والجواسيس الاسرائيليين الذين ( يجرسون ) داخل البلاد ويرصدون كل كنية وصغيرة من الماصمة لأصغر مدينة .. ومن أضخم الشواور إلى أصغر الحواري ..

فإنه من الساذجة أن تمنعنا « مثابنتنا » الوطنية عن تصفح بعض المواطنين - على رأسهم الصحفيين - امرأة ما يجري هناك ، فلا أحد يدري ( ما يحمله المستقبل ) في علاقتهما .. والفترة المالية هي فرصة ( تاذرة ) لعملية ( المعرفة والرصد ) سواء في المجال العسكري .. والمدني .. والصحفيين هم خير من يستطيعون القيام - بالجانب المدني لهذه المهمة - من خلال ما جيلوا عليه من فصول .. وعلمهم من صلاحيات من مثابة أصغر مواطن إلى أكبر مسئول هناك .. وتأتي محاولة « محمد مصطفى » رئيس مكتب السياسة .. خير تعبير عن القناعة بهذا الرأي .. من خلال كتابه الممتع « رأيت في إسرائيل » لقد استطاع أن يضيف إلى معلوماتنا الكثير من هذا « العدو » الذي قد يتحول إلى صديق أو لا يتحول .. وإذك فإنني أرجو أن تابع نقابة الصحفيين مؤلفها وأيس من أقرائها الخاص ( بالتطبيع ) و .. هناك فرق .. ولكن عن موقفها

المتعلق بسفر الصحفيين في هذه الأيام التي ( قد ) لا تتكرر .. لمكة الصحفيين تحض على معرفة العدو قبل الصديق ..

### زهرة جديدة ..

في بداية هذا الصحفي كنا نهر - لياصها - عندما تتصفح مجلات « باري مانش » و « لايف » وبعض المجلات السياسية السنانية والشبابية العلنية الصادرة في أمريكا وإنجلترا ولربما مجرد حلم

ولكن صدور مجلة « Live Colors » المصرية حول هذا العلم إلى واقع ، والتخيال إلى حقيقة .. والاستمالة إلى .. كلمات تنفجر بالحورية ، وصور تنسم بالجمال ، وأخراج وتقال بالرشاقة .. وأوراق تنافس لشهر المجلات العلنية كشابة ونعومة .. لكك أن رئيس تحريرها « الشاب أحمد حيس » فزرمعذ البداية الخروج عن التقليدية - والثورة على ، الشيفوخة « السائدة في صحافتنا .. واتوجه إلى الشباب .. ليروض مجلة « العلم الضائع » التي تتردد على السنة بعضهم .. بالأمل الساطع .. الذي يدعو له كل سطر .. وكلمة .. وصورة ..

وحتى يضمن الانتصار ضد « الكوام » الياس القلبية في « لاشعور » الشباب والشابات لقد اختار كل « كتيبه » من الشباب بدما من « رائيا فريدة » مدينة التحرير .. إلى أصغر معصرة أو معر .. وول الوقت ذاته لم يحرم الشباب من حكمة بعض المفكرين من كبار الكتاب والصحفيين أمثال أحمد رجب وسناء البيسي ولكن من يرى ليس كمن يسمع .. فلهما قلت عن هذه الزهرة الشابة .. فإن تدمن « أريجها » .. إلا عندما تتصفح أوراقها العطرة .. وتماثل فكرها .. ورياشقتها .. وانانتها ..

### هايد سليمان





المصدر : صباح الخير

١٦ - ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المدرس المصري مظلوم .. مظلوم

الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم

لم يبق على نهاية العام الدراسي غير شهرين .. بعد ضياع  
أغلبه في اجازات نصف السنة وشهر رمضان والأعياد ..  
وبدا أولياء الأمور يصرخون من ظاهرة تزويغ المدرسين  
التي تسبق نهاية العام .. ومن أعباء الدروس الخاصة التي  
التهمت بذل الأسرة .. وبعد قليل سوف يرتفع الصراخ من  
صعوبة الامتحانات ومن نظام الثانوية العامة القديم  
والجديد .. وتبدأ الوزارة في طمأنة الجميع ما عدا المدرس  
المصري - أساس العملية التعليمية - الذي يصرخ فلا  
يسمعه أحد .. ويتبارى الجميع في اتهامه وهضم حقوقه  
وعدم تقدير تضحياته وتجريده من أبسط حقوقه .

فهو صاحب المهنة الوحيدة - من بين سائر المهن - الذي نضمن  
عليه باجر تدفع لمعامله للأطباء والمحامين والمهندسين .. ولا نكرم  
كما نكرم تلاميذه التجهين .. ولا نلجأ في وسائل الإعلام وبطولة  
الأفلام .. ولا نضمن له معلناً محترماً يوازي ما قدم طوال حياته من  
تضحيات .. وهو الجندى المجهول !

من عدة شهور وأنا اقرأ شكوى المدرسين من تأخر صرف أجورهم  
عن مراقبة الامتحانات في العلم الماضي .. دون أن يتحرك مسئول في  
وزارة التعليم لصرف هذه الأجور .. ولو كانت الشكوى من مالها  
أولياء الأمور لتحركت جميع أجهزة الوزارة وصبت العلقاب على  
مدرس عامل تلميذة بالحقن المطلوب .. وكان مهمة المدرس هي  
الذهاب وعدم تكوين سلوك تلميذة .. أو مدرس وضع امتحاناً  
صعباً .. وكان الامتحان ينبغي أن يكون من السهولة بحيث ينتج  
فيه الجميع .. ويشهد الجميع مكاناً في الجامعات ويحصل الجميع  
على الشهادات .. كما تقضى سياسة الوزارة في تدليل أولياء الأمور ..  
إن سياسة إرضاء الجميع على حساب المدرس المظلوم هي سياسة  
خاطئة ومهتسا هو الصنيع .. حتى لا ينتهي بنا الأمر إلى مدرسة  
المهاجرين .. إن المدرس مثل الطبيب ولا أقول من حقه بل القول من  
واجبه أن يرجع تلميذه الدواء المر .. ولن يتر الجاني الموجع من  
سلوكه .. وإن يعود كما كان صاحب الضميمة الهلابة والكلمة







صباح الخير

المصدر :

١٦ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاول والأخيرة في تحديد مستقبل تلميذه .. ولو كره أولياء الأمور..  
ولعلك قرأت منكرات لستل الأجيل لحمد لطفى السيد الذى تتكلم  
على بيته جيل مله حسين والأجيل التى تفرجت ن الجامعة المصرية  
عند إنشائها .. لقد كانت المدرسة التى تعلم فيها لطفى السيد أشبه  
بكلمة عسكرية تقوم بتربية الطالب على النظام الصلوم والعقاب  
الحازم الذى لم يشفع معه أن والد لطفى السيد كان صديقاً  
للخدوى ومن كبل الإطاعين .. ومن هذه المدرسة تخرج لطفى  
السيد زعيم حزب الأمة وتفرجت على بيته ن الجامعة المصرية  
زعيمات الأبي والميسرة والصحافة التى تربت على الانترام  
والمسؤولية والواجب .. ومن علمنى حرفاً صرت له عبداً .. على  
عكس الصورة التى تراها للأجيل الجيدة التى الصداها تدليل  
الآباء ن مدرسة المشافين .. وللدليل المسؤولين ن وزارة التعليم ..  
إن سياسة تدليل الآباء والآباء التى تتبعها وزارة هى التى  
يبلغ منها مدرس مظلوم .. تسخر منه ن صورة الأستاذ حمام ن  
فيلم غزل البنات .. وأن مسرحية مدرسة المشافين .. ونسى أن  
المدرس هو أغل رموزنا الوطنية وحامل شعلة النوير .. التى إذا  
انططت فلن نجدى بالى للمصباح امام ظلام العقول ...



أحمد شافى الشريف





## للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام - روم

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٥

## عيد المعلم

أعمال شتى وعزم فهاج المستويين بالدولة على الاحتفال بهم والتقدير لجهودهم على النهوض بالعلم على ذلك وكان كل شيء خاص بالعلماء هو على ما يرام. وإذا نظرنا إلى السنوات الماضية وقبل الثورة نجد أن الدولة كانت تحتفل بعيد العلم والكرامة ببهائم تكريم العلماء كان يتم تكريم أرواح الخريجين من الجامعات واستمر ذلك إلى ما بعد الثورة حيث كان يتم احتفال سنوي ببطولة وزير التعليم ويحضره رئيس الجمهورية وكانت تمنح الجوائز المالية مع وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى للمحاضرين على جائزة الدولة للتشجيعية وأربعة أعلي للمحاضرين على جوائز الدولة للتشجيعية كما كان يتم الاحتفال بأرواح الخريجين من الجامعات لم يستمر ذلك سنويا وكان يتوكل مع الزملاء المستوي لأكاديمية البحث العلمي (بعد إنشاء الأكاديمية) ثم بدأ يتعقد هذا العيد على فترات متباعدة (ثلاث أو أربع سنوات) ثم توقف تماما.

وأما العلماء في مجالات الثقافة فهم لسعد حقا إذ أن عدد الجوائز التقديرية لكثير من شخض جوائز العلوم وسائر ألوا يمتلكون سنويا بالآلاف بالجوائز. هذا وقد قرأنا من اعززم أكاديمية البحث العلمي بالاحتفال بما يسمى بحديث الأبحاث العلمي وألنا المرجو من رئيس الأكاديمية أن يعيد الاحتفال بعيد العلم بشكته للحد من طابعه ويساعده كما هو دون تعريف أو تمييز بالاحتفال بالعلم والعلماء هو لفظا لقي نال العلماء وكلمهم بالعلم.

**د أحمد عبادة سرحان**  
الإستاذ بجامعة القاهرة

في معرض الكتاب الدولي هذا العام (يناير ١٩٩٥) تم عقد لقاء فكري رائع للمثقفين على مستوى الدولة حضره السيد الرئيس وكان هذا اللقاء من أبرز النش للعرض حيث التفت الفرصة للمثقفين والعلماء اللقاء السيد الرئيس ولجرا حوار مباشر وموضوعي مع سعادته وفي هذا اللقاء قام السيد الأستاذ الدكتور / عبد الرزاق عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بالتحديث معبرا عن شعور مثقفين في صدور العلماء الذين تكرمهم الدولة في استحقاقهم فيتمتعون بجوائز الدولة للتشجيعية والتقديرية في العلوم ويتسلمون هذه الجوائز بين حدران أربعة وفي الخفاء دون إعلان عن هذا الموعد وعن توجه الدعوة للمهتمين من العلماء لحضور هذا اللقاء. ويقتصر هذا الاجتماع على تسليم هذه الجوائز وشهادتها وإليام رئيس الأكاديمية (أحيانا وزير البحث العلمي) يتسلمهم هذه الجوائز لكل عالم عازما وبالشدة على كل منهم بحرارة لتنهضه وكان الهدف من هذه الجوائز هو الحصول على مبلغ الجائزة النقدي (وهو شئيل للغاية).

وقد تناول الأستاذ وزير للثقافة بالرد على ملاحظات الأستاذ الدكتور / عبد الرزاق عبد الحافظ متصورا أن المقصود من حديثه هو الجوائز التقديرية للثقافة فأشار وأجاب في الحديث عنها وذكر أن عددها ١٢ جائزة (بينما الجوائز التقديرية للعلوم خمس فقط) كما ذكر أن وزارة الثقافة تغطي الأبحاث لرفع قيمة كل جائزة من شخض قيمتها (بينما لم يتم ذلك بعد لجوائز العلوم) وقد تم تجاهل الحديث تماما عن جوائز العلوم وكان الأمل أن يطلب الأستاذ الدكتور / رئيس أكاديمية البحث العلمي (أو وزيرة البحث العلمي) إن كانت من بين المحضرون على هذا البهائم ويومر بما يشتر به العلماء من





## التعليم وموجة «الكيف»

د. أحمد شوقي

أستاذ الوراثة - جامعة الزقازيق

المجتمعية لكل أو على مستوى تحت المنظومة التعليمية ذاتها.

بالرغم من المنظومة المجتمعية، وعلى أن ذلك يأتي بآلية تحت المنظومة والتوزيع بالأن القومي، زيادة الاستثمارات والتوزيع بالأسواق، والاعتماد على بعض المؤسسات التعليمية والمالية، الالتزام بالموافقة الرسمية على كل فعل في التعليم لتجميع، المؤسسة التعليمية، على أن التعليم على أن يكون له تأثيره على المجتمع بأكمله، حتى ما كانه نصيب من التعليم العالي، والجامعي، باعتبار أن النسب المئوية، والاجتماعية، بعض الناس المصلحة، ذلك أننا في تلك الحالة أن هذا يعتبره جزءا من خبرتي الشخصية، حيث يبدو أن اعتبار القيمة التعليمية بالدرجة الأولى ما كان.

أما بالنسبة تحت المنظومة التعليمية، فهذه من أجل المساهمة التعليمية فيها أن

[illegible][illegible][illegible][illegible]





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ مارس ١٩٩٥

الكفاء، فعلى سبيل المثال لا الحصر، تمت  
 هيكلية المجلس الأعلى للجامعات وللجائحات  
 العليا الأخرى الخاصة بالطالب وأعضاء  
 العملية التعليمية بشكل يسمح بكفاءة أكبر في  
 إدارة الجامعات، باعتبارها فكتة مسيرة للتعليم  
 نحو المستقبل، وعمل قانون الجامعات بشكل  
 يفتح آفاقاً جديدة، والارها الصليبية على الأوامر  
 ويحظر رؤيتها من الأسس المتعارفين حكمهم في  
 استمرار المعطاء الذي يستلزم، طالما كانوا  
 قادرين عليه، وأعدوا التفرغ في نظام التعليمات  
 بما يسمح بمشاركة طائفة كبيرة ماهرة في  
 تقديم للبحوث التي يجريها المتخصصون لتتفرغ  
 ولتفتح العلوم الأساسية والتجريبية فلازمنة  
 لتدريسها، اهتماماً خاصاً يسمح للمهنيين  
 القائل بأن لا مسألة لنا إلا بالتطبيق، الذي  
 يتكاسى الاعتماد للطلق للتطبيق على معيشتنا  
 العلوم الأساسية وهذا يجب أن نذكر الاهتمام  
 البالغ بالتراسات المستقبلية والتقدمية وعلوم  
 المستقبل بشكل عام، وكذلك العمل على تنويع  
 أشكال للتعليم العالي كاهم الوسائل التعليمية  
 لتطويره واستجابته للتحديات المستقبلية  
 للتعليم، كما لا يمكن أن نغفل لتصل شبكة  
 الجامعات المصرية بالإنترنت (شبكة الشبكات  
 العالمية)، بحيث صارت نافذة مصر على عصر  
 المعلومات، وأخيراً لتشجيع الشباب على  
 الابتكار في مخبريات تسمح بالتفكير  
 ومناقشتها، ثم عليهم على العلم وطريقه، الذي  
 يجري إعدادهم لتجارب مستقبلية، إلا يلتزم  
 هذا كله مع موجة التفكير التي تحدثنا بها  
 الفصل برائن الله







المصدر : الوزارة

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يوقف قرار

وزير التعليم بمنع تلميذ من

دخول امتحانات آخر العام

أوقفت محكمة القضاء الإداري  
بمجلس الدولة قرار وزير التعليم بمنع  
السماع لأحد تلاميذ المدرسة المصرية  
بالممارات من دخول امتحان آخر العام  
بالصف الخامس الابتدائي.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **١٥٠٠ عالم يناقشون ١٠٠ بحث في مؤتمر للعلوم والتنمية**

**كاتب - يحيى يوسف:**

تبدأ في القاهرة الاثنين القادم أعمال المؤتمر الدولي الأول للعلوم والتنمية الذي تنظمه كلية العلوم جامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر والكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة. ويشارك في المؤتمر ١٥٠٠ باحث وعالم من ٣٢ دولة عربية وأجنبية في جانب خبراء من ٦٨ مركزاً علمياً، وأكاديمية تمثل مختلف دول العالم وذلك لمناقشة ١٠٠ بحث علمي في مختلف مجالات

العلوم الأساسية والتطبيقية والبيئية على مدى ٤ أيام بدار الهيئة الهندسية للقوات المسلحة.

ويصرح الدكتور أحمد محمد النجار عميد علوم الأزهر ورئيس المؤتمر بأن الأبحاث والدراسات تتركز حول دور التكنولوجيا الحديثة في تقدم العلوم والتنمية الصناعية والبيئية وسبل دعم البحث العلمي في الجامعات.

وأوضح الدكتور يسرى زهن الدين رئيس قسم الجيوفيزياء بعلوم الأزهر أن المؤتمر سيشكل الأبحاث الحديثة حول الكونيات والهندسة البيئية والفضاءات البترولية المجهدة بشمال شرق خليج السويس ومنطقة رأس النثار.





المصدر : ..... الإصدار : .....

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### إيقاف ٢ موظفين بوزارة التعليم من العمل

كتب - عبد الغفار وشدي :

خضعت المدرسة الثانوية بوقت ١٩٩٥ من مواليف الإدارة العامة للتعليم بوزارة التربية والتعليم عن الفصل سنة شهرين وحرماتهم من نصف الاجور وانعزيم اثنين آخرين مبالغ مائتي جنيه حيث قام القمصة وهم مدير معاون الكتب سابقا وأمين مخزن كتب الإثبات سابقا سابقا ورئيس القسم لائق والأقراس سابقا بالإضافة إلى أمين مخزن وكتاب بالحسم للمخازن والمستودعات بالمدرسة مصر القديمة التعليمية بالاسكندرية على كنية كبحرة من كتب الإدارة رياضوها مدرسة

التي الخاصة واستقارا على قوتها وقومها ١٩٩٧ جنيها لمصاريف الشخاص كما استقار الاثنان الاخران على كنية من كتب إدارة مصر القديمة التعليمية بعاملا مدرسة التي القديمة فخلصه بمصارف على مبالغ قوتها ١٤ ألفا و ٦٦ جنيها دون وجو حق لحقت التبراة العامة للتأمين القمصة إلى التبراة الإدارية التي لمكدهم إلى الحكومة التعليمية بتمهida الاستقالة على المال العام و مصر الحكم بورصة الاستخبار التكتف محمد عبد الدينج وعصوية للتجارين محمد نور الدين يحيى طاب





المصدر : ..... الشـــيخ

التاريخ : ..... ١٩٩٥ مارس ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تممية الاتجاهات الإبداعية عند طلاب التعليم الصناعي في رسالة دكتوراه

حصل مصطفى علي المارغني  
الدرس للمساعد بقراءة طحوان على  
درجة الدكتوراه حول تكمية  
الاتجاهات الإبداعية لدى طلاب  
التدريب الصناعي، وأصبحت لجنة  
المنظومة التي تكونت من أ.د. فؤاد  
أبو حطب أستاذ علم النفس ووكيل  
تربية جع شمس وأ.د. عبد الحظ  
السروسي أستاذ الصحة النفسية  
ووكيل كلية التربية جامعة طحوان  
ومشوية أ.د. صلاح حيدر أستاذ  
علم النفس وأ.د. صلاح مراد أستاذ  
علم النفس وعميد كلية التربية جامعة  
الأزهر- بطبع الدراسة من نقلة  
الجامعة.







المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في إدارة غرب الجيزة التعليمية:

# النيابة تدین المسؤولين.. ومديرة بدر ارتكبت العديد من المخالفات

كتب صبحي بصيري:

في العام الماضي قمنا بالتدقيق بإدارة غرب الجيزة التعليمية لتتوصلنا بملف الفساد الذي أصبح سرخا يهدد العملية التعليمية. وكانت رسالتنا موجهة إلى د. حسين كامل بمناه الدين، وإخلائه من منطلق الحرص على مصلحة العامة أن يتفضل بفتح رؤوس القاصي للساد.

ولأننا لم تكن تهدف سوى المسحلة العامة فقد قمنا ببعض المستندات التي تدعى هؤلاء الذين امتنعوا التنبس ونسوا أنهم بهذا يقفون على البقية الباقية من أهل راولنا كليا في إصلاح العملية التعليمية، وبالفعل استجاب الوزير وتم فتح الملف للتحكم بالمشائخ وأرشدت الانتسابه على شفاء المدرسين الذين بلغوا الأسم في وكاب أباطرة نهج المال العام وحترق الرشوة والمال العام. وتولد الأمل في نفوس أئلاف المدارس الابتدائية في إدارة غرب الجيزة التعليمية. وهكذا توفقت التحقيقات وعاد المسجونون يفتحون من جديد من ليل العام ليعرفوه.

بعد سلسلة التحقيقات التي نخرتها جريدة الضمير في أبريل من العام الماضي تم نقل السيدة أمينة أحمد عبد مديرة مدرسة بدر الابتدائية بإدارة غرب الجيزة التعليمية إلى الإدارة مع خصم خمسة أيام من وأتيد. وتحويل القضية إلى النيابة للتحقيق في المخالفات العديدة التي جاءت بشهادة المدرسين شهداء.

## النيابة تدین

في التحقيقات -التي تمت بمعرفة السيد مستوح عبد الحليم من وكيل النيابة وإشراف الاستشار محمود الشربيني- ثبت كل المخالفات التي وجهت إلى أمينة أحمد عبد، وسيدة محبوب مديرة التعليم الابتدائي وهي مخالقات شتى يجب قرارا من المسؤولين عن التعليم في المديرية حيث قامت أمينة بتقل العديد من مدرسي المدرسة بدون من أي منهم حاول التوفيق أمام فساد السيدة للخدمة، وإتمام أيضا بسبب المدرس أحمد طه حويل من شهر أبريل

بالفاد يملأ طوبا القاتون والمثابا للحكة ومنازلت القضية مستأنفة أمام القضاء والتمدي أيضا بالفاظ شهر لاثله على مثل حسن الإحصائية الاجتماعية والثلاث بدفتر الحضور والانصراف وأجبار التلاميذ على دخول مجموعات التقوية وتضييق الدروس القصوصية. كل هذه الاتهامات وجهتها النيابة إلى أمينة أحمد عبد. ولم تتحرر من مكانها في الإدارة التعليمية أملا في هربتها مرة أخرى إلى مدرسة بدر الابتدائية التي منازالت بلا صبر حتى الآن على لفرق من مود حام على نقل أمينة أحمد عبد إلى الإدارة.

## الكيال بمكيالين

في نفس شهر سابق أمينة من على عرشها في مدرسة بدر جري التحقيق مع هائل أحمد مصطفى ناظر المدرسة في مخالفة التي كثر من أي مخالفه اثبتتها النيابة في حق أمينة. وقامت لجنة التدقيق التي أجهت التحقيق بنقل الرجل إلى محافظة أسبوط. وعلى الرغم من توسلات هيئة التدريس بالمدرسة إلا أن القرار تم تنفيذه في أسبوط.

في تعليقات النيابة ثبت تواصل سيدة محمد حسن وشهرتها سيدة محبوب مع أمينة في نقل العديد من المدرسين من مدرسة بدر بغير مبرر. وثبت أيضا توطيع العديد من المدرسين في هذه المخالفات. هؤلاء المدرسين ذابوا ربما امتت للخدمة وخرجوا من ملائمة الواجب الوظيفي. ولم ينتظروا في التفتشور إلى المدرسة خلال العام الدراسي ٩٢/٩١، وقاموا بإعطاء دروس خصوصية بالمخالفات للتعليمات، وفي نهاية المذاكرة أوجست الإدارة الجهة الإدارية بمخالقات الإجراءات التي تشكل استقرار العملية التعليمية بالمدرسة سبيعا لتثبت إليه التحقيقات، وتم إرسال المذكرة بكل المخالفات إلى وكيل وزارة التعليم بالجيزة لإصدار القرار ولم يصدر القرار حتى الآن. فهناك وجود من المسؤولين بالإدارة بعودة السيدة أمينة إلى موعدها في مدرسة بدر منازل منصب المدير شاعرا حتى الآن على لفرق من مود حام على هربت المخالفات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٢

## جامعة الأزهر بين التعددية وأحادية الفكر

إن العمل الذي ينفذ الرؤية والإيديولوجية ينفذ الاستراتيجية. الفيلسوف هي الضمان لاستمرار العمل بعد غياب الأشخاص. وهي الضمان لتشمل الأثر بلا اعتماد على الروابط الشخصية أو العائلية.

د. محمد شعلان  
استاذ طب الأزهر

تحويل الأمور الإدارية إلى التحقيقات القانونية التي انغمست في تفاصيل التحقيقات وأخرقت معها الجامعة فيها بما لم يدع لهم الوقت أو الصفاء الذهنية الذي يسمح لهم بغزوية الرؤية هي المطلوبة لتوفير

الفلسفة وراء ذلك الاحتياج للتعددية وللمعمل الثقافي والفكري والمبادرات الغربية. هي التي تؤمن بحر زهرة أن تفتح دون أن يكون لوجود مبدأ أو توجه أو نشاط فني الخيرة أو كصانع معه بطل الحركة. للمبدع التامج هو الذي يسمح للتعدد أن يتحول إلى تعاضد وتعاون تخرج عنها سيمونية متصلة لا فراخ حمران. إن مثل هذا الموقف هو تعبير عن قوة رؤية راسخ وضبط وفكرية. والذين هم رؤية تتشبه مع التطور الحضاري الإنساني الذي يرى في التعددية إثراء وليس تعريضا ومكبسا متداولا لا مكسبا مقابل خسارة تضيع من الخسارة للشخصية التي غالبا ما تبتلى بها. إن رسالة الجامعات عامة وجامعة الأزهر خاصة تتطلب مثل هذا الاتساع في الرؤية فهي بحكم تراثها الإسلامي تلك ميزة أن الإسلام سواء كدين أو كحضارة هو أكثر الانبساط احتكاما لغيره ولكافة الانبياء بما فيه من لم يقصصهم علينا القرآن الكريم الذي لم تقل أنه من تثير منهم الإسلام كدين حضارة يسترهب المعتقدات الأخرى ويتعملا ويحب بالتعدد بين الأجناس والأمم والأديان المختلفة. ويروج الحرام والفكر والعلم لا مجرد الطاعة لأمام أو حكم.

ومن هنا كان الأزهر هو الأول بالمبادرة لفتح أبوابه للحوار سواء داخليا من المجتمع المصري أو خارجيا. بدلا من أن يزداد انغلاقا على نفسه بدما من حد القول أن كلفه على خريجي معاهده الأزهرية. ووضع عقبات أمام من يريد أن يلتحق بالدراسات العليا (علم كامل للفرع للدراسات الدينية المكلفة والجينة على من حشر المحفوظات بمنع التفكير وبما ينظر من الدين). بل يعرف أن كثيرا من الملقين الذي اضلوا للفكر الإسلامي أو المقلدين الذين عملوا بالعقيدة الإسلامية جوا من خارج التعليم الفني العلمي.

إن سياسة الانغلاق الختاري الذي تسير عليها جامعة الأزهر في حجة إلى إعادة الفكر.

إذا كان هناك علم بالعبادة إلى الإسلام لفهمه بمعناها التاريخي في عبادة إلى المبادئ في إطار الواقع لا عبادة بالواقع إلى التمسك للفكر. ربي بالتمسك يجب أن تبتعد من الفرية مريو بالتسلسل الزمني الذي يصلح عصير الظلم

ومن هنا كان لابد لهذا التيار من فلسفة ومبادئ تحير عنه. وإلمها فلسفة تدور حول جعل الانتماء الديني في ممارسته للشعائر والمبادئ كقصر على علاقة المبدأ ربي دون الخسبة الجماعي الذي يعرف الملتزمين بممارسات شماتية أو طلوس مطهريه مثل الحياة أو المحاب. ولكن المطهريه الدينية هنا تأسس بمدى قدرة الفرد على ممارسة قيمة الدينية بدون تسميات أو شعارات. كان يعمل للعمل الصالح. ويعمل من العمل عبادة لا مجرد سبيل للرزق. وينسب خلق الله وأرضه من الباطنية إلى الإنسان فلا يفرق في أخصان للمبدأ بين مسلم ومصري أو عربي أو أعجمي أو مشين ومعد. أنه يعمل على حرية العقيدة والتفسير والتأويل من نفسه أماما كائنا ما توسط بين المبدأ ربي أو يحكم التفسير لشدة اغراضه. أنه يعمل بالاختلاف في الفكر. وأنه يلتزم حول الاتفاق في العمل فقد يختلف أصحاب الدين أو للأهاب أو حتى الجماعة الدينية المسيحية إذا ما اتصرت انشغالهم بأمر العقيدة والتفسير. انشغالهم قد يصل إلى التفكير للتبادل والعلم بالإلحاد وتقليده. أما الذين يدعهم إيمانهم الديني إلى العمل الصالح فيؤلف منهم العمل الذي يمل لثقافتها مهما كانت الاختلافات العقائدية. فهناك حد أدنى من الأعمال لا يختلف عليها أصحاب العقائد المختلفة مثل أهمية النظافة والجسد والنظافة في البيت. ومن خلال العمل المشترك يكسب جميع الأطراف والفتن أو تتكشف قضية الاختلافات العقائدية والصراعات التي تكفل الحركة وتشر البقاء والحنف أو السلفية.

هذا التيار بدأ في الظهور وأن لم يكن يملك القوة التنظيمية التي تحمله لكتسب الفعالية والقدرة على القيادة لفائدة أوسع من الجماهير وتجاوز الوصول إلى مواقع مؤثرة في الجهاز الحكومي وإذا غير واجه لفرمان ماسلوهمي ويطلبه الجهاز الحكومي كما حدث لقوات لتتبع البيعة التي أخذ الريادة فيها طلاب الأزهر. لقد تمحلت إلى قرار ورأى وأجاب رؤساء جامعات مضمضمين لها وبعية ترمية للقوات لتتبع البيعة قمع على قضايا أشخاص هم من صلب النظام الحكومي. فوجدت فور مولدما.

الآن إلى السجدة إليها موجهة. وفهوية أمر ثقافي. ومن الطبيعي ألا يأتي ثابدا من الجهاز الحكومي. بل يأتي المقاومة والحرب الخفية مثل فشل قيادته بفضليا فرعية ومساكنة من مخالقات أذرية لتكسب أخطاء جوهرية. وهذا ما علينا منه ومازنا من قبل الإدارات السالفة والصالحة في الجامعة. فقد حدثت حرب نفسية شعواء للتشهير حول ثوب هذا الاتجاه بأنه يستخدم أسلوبا شعوبية لتتعلق أهداف أمريكية مهيمنة أو عظماني لا دينية وكثفية ورايسك باتم دينية.

إن غياب الرؤية العامة ينكسر على غياب الرؤية في الإدارات للمنظمات العلمية والثقافية مما يجعلها تنحصر أعمالها على الانشغال بالفضايا الفرعية من تحقيقات مطولة حول قضايا تفصيلية أو قاطلة بدلا من حلها بجملة مصالحة قصيرة في إطار مواجهة الجائفة أو الواسطة أو التحكيم بواسطة القاد. فلويس الجامعة ليس لها موظف إداري أو محققا أو فريقيا بدرجة وزير. ولكنه في المقام الأول قائد ومدير وجامع لا مفكر وعامل مصطح لأجبه أطلعه وتعلم وتحقيق لك أن القرآن لقد من





## الأسوة الحسنة

بكتبتها:

محمود مهدي

مول تكريم المعلمين



مصطفى كمال علي، حسن كاد بهاء الدين

منذ الأزل كان المعلم ومسال  
موضع التقدير والأجل وهو وإن  
لم يصل إلى مقام الرسل والأنبياء  
فإنه الأبرار بينهم من يؤمن للناس  
اجسمين، ويؤمن بالله أبليس  
الشعراء أحمد شوقي الذي هير  
من ذلك خير تعبير بقوله:

لف للمعلم وله الفضيل  
كاد المعلم أن يكون رسولا  
ولقد كُتبت في الأسبوع  
الماضي الاحتفال بعيد المعلم وك  
كانت مفاجأة فاسية على  
وإحسبها كذلك على كثير من  
كاتبوا هذا الاحتفال حين طعت  
أن مكانة المعلمين المشايخين من  
حظوة للقرآن الكريم مائة جنيه.  
نعم مائة جنيه (١) وزاد من قسوة  
المفاجأة حين قارنتها بالثلاثين  
الف جنيه مكانة المظلل المصري  
الفاخر بأمرية (١) في المسابقة  
الدولية لحفظ القرآن الكريم التي  
نظمها وزارة الأوقاف في شهر  
رمضان الماضي. ظل الأمر يحصل  
على ثلاثين ألفاً ولا اعتراض طي  
الرقم فإن حفظ القرآن الكريم لا  
يحيله غير الأرض زعبا، ومعلم  
مخالي من حظوة للقرآن الكريم  
التي تارة يصوره في القسي اللون  
وإن كانت لغيرها، يحصل على  
مائة جنيلا)

ليس هذا موجب للمفاجأة  
والخشاة  
لأنه ونحن من الأفضل الاكتفاء  
بالتكريم الرسمي مساندة وزارة  
التعليم وتكثيف المعلمين على زكري  
عن دوليس التكريم للناس  
الماسم

ولم أتد الحق من قسوة المفاجأة  
والمفاجأة حتى حمل إلى يزيد  
الأسوة الصفة رسالة من معلم  
مخالي حصل على مكانة  
الحافظين للقرآن الكريم في عيد  
المعلم في الأسبوع الماضي اعتقد  
أنها تعبير صادق عن مشاعر كل  
المعلمين. يقول الأستاذ سعد  
محمود سلام موجه أول اللغة  
العربية وأحد المشايخين في  
مسابقة حفظ القرآن الكريم بين  
المعلمين على مستوى الجمهورية  
طنين مطير للمعلمين الحافظين  
للقرآن الكريم ولا سيما أرباب  
المعاشات. لم تشترك في المسابقة  
رفية في كتب مائة لثنا حفلة  
وتحافظ عليه حسنة لله وتعبدا  
وقياما لله وتهجدا، وكما تختلف  
من تقابلات المولدة أن تكريما بما  
يليق بحملة كتاب الله، وتضمن  
بدا من المائة جنيهه وسام  
الاستحقاق أو نوط الواجب أو  
تهنئتنا لثنا فسرعات تطيران  
بالشعاع مع تولية فرصة الله  
الحج أو المسيرة. ويضيف  
الأستاذ سعد محمود سلام أن  
لثنا نحن رجال العلم والقرآن  
والسما كبار السن الذين خرجوا  
عدة أجيال وروا كثيرا من  
الرجال الذين خدموا وخدمهم  
بإيمان من أثر غيرتنا من الفشات  
التي تركتها الدولة بالأسواق  
والإسمة والتواضع وتهدئ لهم  
أرض الحج والعمرة  
إن تالة القرآن وحفظه عبادة  
والحج بتسنية لنا نحن معلمين  
للمعلمين الحافظين استمرار لثنا  
العبادة، وانتقال بها إلى الجانب  
العملي التعليمي. لثة للتكريم  
الحقيقي الذي يجب أن يكون.  
انتهت رسالة الموجة الأول للغة  
العربية. وأرجو أن تلقى عليها  
رئيس مجلس الشورى وتقبل  
للمعلمين وللتكريم حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم وتداركا  
الأسر ليس مطلب، مصطفى  
الرسالة وثلاثة صعب الخلقين.  
ولثنا لثنا إعلان أن شاء الله





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

□ د. أحمد عكاشة.. أمام المسئولين عن التعليم الطبي في العالم

## دعوة انقلوا التعليم الطبي الى أماكن الرعاية الأولية في القرى والمناطق

من سياسات التعليم الطبي في المرحلة القادمة - وهي من أولى قضايا التعليم الصحية التي تستأثر باهتمام بالغ في مصر - لأنها تتعلق من ناحية بالبنى التحتية الصحية صحة البشر - ولأنها من ناحية أخرى شأن أخذ ورد واسع المدى، وبالأخص في الفترة الأخيرة بين من يرى التضييق في هذا النوع من التعليم - وبين من يرى عكس ذلك بضرورة التوسع فيه - عن هذه القضية الجوهرية نلهم أخيراً الاتحاد الدولي للتعليم الطبي بالاشتراك مع هيئة الصحة العالمية والبنك الدولي مؤتمراً هاماً موسعاً عقد في مدينة العين بدولة الإمارات، وشارك في مناقشاته وزراء التعليم والصحة ورؤساء الجامعات وعمداء كليات الطب من مختلف بلاد العالم.

وقد أسهم في أعمال المؤتمر مدعو عن مصر الدكتور أحمد عكاشة استاذ الطب النفسي وأمين عام الجمعية العالمية للطب النفسي.. وذلك من خلال القائه لبحث هام من مكانة تعليم الطب في القرن القادم.. وعن أبعاد هذه القضية ووضع أمام المصفاة هذه مؤشرات أساسية قال فيها:

■ سبق أن حضر الاتحاد الدولي للتعليم الطبي في إعلان أدنبرة سنة ١٩٩١ من أن التعليم الطبي الحالي لا يفي بحاجة المجتمع. وأكد أن التقدم التكنولوجي الذي تحقق في الطب يجب أن يواكبه تغيير في أسلوب ومنهج التعليم وكليات الطب. فقد اتضح أن غالبية دارسي الطب يوجهون للخروج ليعملوا أخصائيين في فروع الطب المختلفة. وأصبح اليوم مطلوباً فزاد عدد الأخصائيين والنحطس عدد الممارسين العموميين الذين يشكلون البنية الأساسية لعلاج المواطنين. كما طالب الاتحاد الدولي أيضاً بضرورة استمرار التعليم الطبي بعد التخرج لمواكبة التطويرات الجذرية التي تحدث في عالم الطب كل يوم.

■ قدر البنك الدولي أن مائصره العالم على صحة البشر يبلغ حوالي ١٧٠٠ مليون دولار. وهذا يمثل ٢٨٪ من الناتج العام في العالم. وأشار إلى أن مصيب الدول النامية يبرز على ١٠٪ من جملة الانفاق على الصحة في العالم.

■ وفي ضوء ذلك وفي ظل ظروفنا الخاصة ينبغي أن يكون التعليم الطبي في أماكن الرعاية الأولية من مدارس ومراكز وقري ومنازل. لأن ذلك هو الأساس في صحة المواطن. مع ضرورة وضع إستراتيجية توسيع أن المستشفيات الجامعية أن تكون للكان الأش لتعليم الطب إذا



أحمد عكاشة

أردنا خدمة للمجتمع والمواطن العادي وليس خدمة فئة خاصة.

■ وسوف يشهد العالم تركيزها ملحوساً عن التقدم لكليات الطب في السنوات القريبة. وبدأت بالفعل الولايات المتحدة في إغلاق عدد من كليات الطب في كل سنة. بينما نضبط نحن إلى ماعدنا من كليات الطب. وإيماننا متأزم من هجرة الأطباء إلى أعمال أخرى. وفي بريطانيا مثلاً يعمل ٢٠٪ من خريجي الطب في أعمال أخرى. واعتقد أن نفس الصبة عندنا في مصر. ومن ثم ينبغي أن تنتبه لهذه الحقائق.







المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ مارس ١٩

## قرارات هامة لمؤتمر أندية التدريس بالجامعات

# تأييد مطالب فؤاد سراج الدين حول ضمانات الانتخابات البرلمانية إدانة الهجمة الحكومية على الجامعات والنقابات.. وتحذير من اختراق إسرائيل للمؤسسات التعليمية الأساتذة يطالبون الرئيس بدعوة الشعب للاستفتاء على موقف مصر من المعاهدة النووية

للندوة هذا الهدف بصفة من تعيين المعاهد وصالحة الأستاذة في التحقيقات بسبب أنهم للعارضة لنسبها العامة للتحقيق. فثار للوزير في تحويل الجامعات من مؤسسات مستقلة إلى مراقب خاضعة لوزير التعليم!! وقام الوزير برئاسة جميع للجلسات الجامعية وإغلاق يده في التحقيقات مع أي عضو هيئة تدريس. ناشد للوزير اللواء حسن الأبي وزير الداخلية والمستشار رجاء العربي لثواب العام، بسرعة الإفراج عن النقابات النقابية للعقولة خلال رمضان للوزير. وصف للوزير التجمعات الأخيرة للقوانين لثواب يادها وسادة لسمعة مصر الدولية. حذر للوزير بحكومة من التراجع من لثواب الثابت بعدم التوقيع على المعاهدة النووية، طالما أن إسرائيل لم توقع عليها. وطالب للوزير لفرئيس حسني مبارك بدعوة للوطنين للاستفتاء على موقف مصر من التصويت على المعاهدة أو عدم التصويت عليها. أشار الأستاذة إلى تأييدهم موقف مبارك لفرئيس للتوقيع على المعاهدة. وحذروا من الاختراق الإسرائيلي للمؤسسات التعليمية. ودعا للوزير أعضاء هيئة

الإسماعيلية - مجدي حلمي وصالح الصايغ: أصدر للوزير الحاشن والمستعدين لأندية التدريس بالجامعات في رات هذه أسس الأول. قرر للوزير تأييد مطالب فؤاد سراج الدين ورئيس لوفد حول ضمانات الانتخابات البرلمانية للجامعة. طالب للوزير بإيقاف العمل بالحدود الطوري قبل إجراء الانتخابات. كما طالب بإخضاع جميع مراحل الانتخابات لإشراف قضائي فعلي وتام. أعلن للوزير الهجمة الحكومية على الجامعات والنقابات. واستنكر قرار أحالة الدكتور الشافعي بشور استأنا للندوة الحوالي بجامعة المنصورة، وللتحقيق لكتابته عدة مقالات صحفية حول السياسة التعليمية. وصف للوزير قرار الإحالة بأنه جريمة في حق استقلال الجامعات. قرر للوزير إبلاغ استنكره إلى هيئة البحوث والدراسات للجامعات العربية والإسلامية والعلمية ومختلفات حقوق الإنسان. ثار للوزير إلى أن الحكومة تهدف إلى طمس استقلال الجامعات ووك الشهرة العلمية. وكانت الحكومة قد بدت إجراءات مستقلة





المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس في فصل لسانة مدم للتطبيع ومعلومات  
السرانيول لاكترايق الجامعات. واكتروا لسانة كل مدمو  
ههكة تدريس يختلف ههكة الحاضر، بإسراج اسمه في  
كتاب لمدود. يمدود من لائق من كل ٦ شهور.  
وكان لائق من كل مدمو جلمسته أسس الأول، يمدود لائقية  
لحجاريون بالاسماءولنية والشهده مدمو ٦ لائقية  
تدريس، عقب لائق من كل لائقية لائق لائقية.





المصدر : الأمانة العامة

١٨ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين

## مباركة يولي اهتماما خاصا لقضية التطوير التكنولوجي للتعليم مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي واللغة العربية خلال الأشهر القادمة

كتب : صابر عبد الوهاب ومحمد حبيب :

إن تكون مادة أساسية في الجامعات ليتواصل التعليم بين الخرج الثانوية والجامعية  
وفي لقاء مع طلاب جامعة قناة السويس قال الأستاذ :  
إن الوزارة بدأت في دخول مصر للعلوم بدمية وتم  
وضع خطة لإعداد ٢٠٠ مدرسة ثانوية في مختلف مراكز  
المحافظات لربطها بشبكة محطات وزارة التعليم بأجهزة  
الكمبيوتر ولم يربطها بالشبكة المحلية للمعلومات  
والمعلومات الكلية. وأكد أنه ينبغي إلقاء العمل على  
مادة ٥٠٠ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية مجهزة  
بوسائل التقنية الحديثة للتمهيد للأغراض وسيتبع ذلك  
برامج مكتب لتدريب الكوادر البشرية لتعليم الطلاب على  
استخدام الكمبيوتر على مختلف المراحل وتشكيل ومعالجة هذه  
الأجهزة المتقدمة.  
وأشار وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على إنشاء  
كليات خاصة للتطبيقات في مختلف جامعات مصر ، وقد أضحى  
الرئيس توجيهاً لإنشاء مدارس صناعية متقدمة لتخريج  
الطلاب القادرين على إعداد كوادر قادرة على مواجهة  
تحديات عصر المعلومات.



حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي  
اهتماماً خاصاً بقضية التطوير التكنولوجي  
للتعليم لوكالة التطوير العالي في استخدام  
الكمبيوتر.  
وأشار الوزير أنه يجري حالياً الإعداد لمؤتمر قومي  
لتطوير التعليم الثانوي بعد الانتهاء من تطوير مناهج  
الإدخال ومؤتمر التعليم الإعدادي الذي تقوم للجان  
التي برئاسة التوجيهات التي تشرفها الوزارة فوراً  
في تطوير المناهج، وقد انتهت الوزارة من تطوير أساليب  
المناهج والمقررات الدراسية للتعليم الابتدائي ، وذلك تكون الوزارة  
أن أعدت نظام وميثاق المناهج الدراسية ليبدأ تطوير نظم الامتحانات  
في مختلف المراحل الدراسية لتتناسب للمناهج الحديثة والمقررات  
وقال وزير التعليم أنه سيتم خلال الأشهر القادمة عقد مؤتمرات  
قومي لتطوير اللغة العربية في مختلف المراحل لأهميتها القصوى  
وتم حالياً دراسة أن تكون مادة الفلسفة التي من المواد  
الدراسية الأساسية وأجباراً للطلاب للرحلة الثانوية وتصبح ضمن  
مواضيع الدرجات في المجموع بعد أن قرر المجلس الأعلى للجامعات











مدرسية من البحث والتدريب ودراسة التجارب الأخرى ومحاولة  
الحيوب السابقة بما قد يترتب من نتائج مختلفة.

لقد تم تناول لتجارب المصادرة عن مسارها الطبيعي الأصول في  
ممارسات سياسية يمتدحها يثار فيها كل ملحق في لتجارب الأنظمة  
والنواحي السياسية وتكشف فيها العورات الشخصية بما يتل من

فهر العهود، في عيون طلاب الجامعة، فلا يبقى استول ما أن يلق هذا الفهر التي  
تتمل زيدا ووفقا اسم الفهر، ليس منها، بالبعيد، عيدا لتقارب فيه كل صفات  
العمود من كسوف أو توريبا، ويجدوا تتحول الجوانب القائمة للتجارب، إلى مجرد أسماء  
الغدا لا يعرف من بعدهم الفهرات فنية وإلها أو التسلل بعبه التوريب، فلا يكون الوجهة  
المنشأة ولاء للصحيح الأرشاد، تتصل مسئوليته أمام الله وأمام التاريخا.

□ ان الفارق اللطيف بين التفكير الوزيري، والتفكير السلطنتي هو أن الوزير ينظر نظرية  
[كلا] للتعليم من بابته التي نهايته، وهو يرى أنه منظومة متكاملة، تؤدي لحدادها للأخرى،  
في وحدة فكرية وتنسيق تربوي متكامل. وإن عملية التراجع تجعل من التعليم شوا سويلا  
بمكس أثره في وجوده وتتلاقض بين كل مرحلة وأخرى.

لما السلطنتي فهم يتفهمون لسياسة التعليم المتورطة، وكان كل قرار أو خطوة منتهية  
الصلة بما قبلها أو بعدها وألها والتي تليهمهم مفسرا، ومتعلق الصلة بالانظمة التربوية  
الحيوية، ويؤثر الصلة بتجاهات سياسية مناهضة :

وأنا أطمح للبحث في الوزير من الأشخاص الذين يرحبون بالنقد والأفكار الجيدة،  
التي تصاغ صياغة مبدئية مبدئية. ويضع السلطنتي يقول أن السبب نكده، وإن  
الشيء نكده، وللتفهمين للتفهمين المرحومين بمكسهم أن يتأروا الصفح ويقرأوا.. من  
هو الوزير الذي ينادي فوراً إلى الله. على كل التنازلات وحل المشكلات التي تشر في  
المنهج؛ لأن أي شأن سوف يجدون اسم الوزير أو يكادوا التفتت للصلح والوصول  
السياسي؛ للهدم هذا كله، ويقع عاريا من رئيس مركزه العلمي كاستاذ، وبنهم الوزير  
بالفرقة والتسلط وأصدار القرارات التي تثير لهما. وهو يعلم أن عليه أن يعلم، أن  
سمو القائد شيء، وعيونه شيء آخر، وإن القائد المرحوم لصلحه مصر شيء، والقائم  
للتفهمين لصلحه التفهمين شيء آخر.

□ وأن زياراتهم وزيارات الأستاذ الجامعي شيء، وزيارته وصياحه شيء آخر!  
□ أن صلاصة صديق بواء الدين، هي صلاصة للصلح على من التاريخا؛ يرحمهم الجهاد  
بالعرب في صغرهم، وتقيم له الناس بعد حين، ولا تعالج الحب والوفاء!

وإن تنسب إلى خليفة وآلايو ولا غادري ولا لغير السامعاه  
فمنهم من بدأ في تغيير الفكر ومنه من بدأ في تغير الحياة، فليقلها القيام بمحورين  
سلطنتين من أجل مزيد من التزم والاطاعة.



□ السيد للمقيم د. محمد اسماعيل على السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد  
أبدأ رسالتي بالتعبير عن امتناني وتقديري وشكري لثقتك الصامدة القوية.

فبعد أن قرأت مقال سماه «التعليم بالصياغة لا بالإنهاء» في أهرام السبع ١٧  
القتحت بما جاء فيه من ضرورة الانتظار لتفهم نظام الثانوية العامة الجديد.. وكانت  
أصدق الجمل في مقالتي والتي تدعو أن أسمع من بقائها، هي فركه د. وأصبح التطبيق  
محصلا باخفا الآخرين وحاملا أوزار المأسي. أن ظروف التطبيق الأول للثانوي، تتصل  
الانفاج، للحضائري لسنة «أساسة الابتدائية» صفات واسموي فقد تسلمها الآباء، وبلغ  
شدها الخطر لم يجاوزوا العاشرة من عمرهم وبأمر امسحهم وأخبارهم على فهم  
واستيعاب مناهج قلوب مستواهم العقلي. فبعد أن تم ترحيل جزء من الأساسة في  
العامسة والرامة مع صعيه هذه ألود حتى على الثانية الأساسة أصبحت تلتهم هذه  
الواد بشرى الخلق مدون أي فهم أو استفاضة وقد رافق ملوس وسلطو للجميع وأراهم  
قدرة التعليم لاسمه.

وإنك استرأى المعنى الذي تريد لبقاء عليه، إذا الانتصار في هذا النظام الفاضل حل  
السبب هو محاولة مجلس القرار أكثر أصبح يتشكل متصبا كيدا أن تترك لنا هذا  
القرار السيرة لنا لا يطمح صراحة عن فطيل هذا النظام بدون سجلته وإصالح انقاذ  
ما يمكن انقاذ بإعادة النظام القديم ست سنوات للثانوي. «بأنه» من يتنقل تلاميذ  
المرحلة الابتدائية في الإصاوية وهم لا يتقنون الكتابة ولا القراءة لما كان لأربعة أبناء  
تلاميذ ومن تسمية مستنها في الخارج وأعيشها الآن مع تطبيق الأول من مدارسا  
تعليمنا القديم والآن وكثيرين للشخصية. ولكن أن الأول من مستوى ابتدائي. بالقرعة  
تعليم الخارج. قد لنحذر خلافا وتطبعها وإلقاها، رغم لتسلط البيت. فمن استعمل  
من هذا الاتحادي أن أوتيههم ليس ميتا وقد تكونوا ومارتا تكتفي.. أنه مفسر بربط  
به متين شعب. فاستفادته بقله أن تتل هذا الكلام بكل السمع والإشارة التي وبعثاها  
في ذلك لعل يرضى نكد. لأننا صلينا، وبزاد الله كل خير من عدم حبب الحقيقة.

السياسة/ لائل جمال خليفة - ٧٧ في الغريفي - مصر الجديدة





المصدر : الوزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٥

امتياز بالطب  
لابنة وزير الأوقاف

\*\*\* عبير كريمة  
د. محمد علي محبوب  
وزير الأوقاف حصلت  
على بكالوريوس الطب  
من جامعة القاهرة هذا  
العام بتقدير امتياز مع  
مرتبة الشرف.



مجلس الشورى يناقش التعليم الأساسي

## العودة إلى نظام السنوات الست بالمرحلة الابتدائية

فتحى محمد على الحبيى الدكتور حسين كامل بهاء الدين لثنييه آراء ومقترحات علماء مصر وقد تم اقتضاب لثنييه السلم التعليمى باعتباره كارة تعليمية بكل القاييس من ريادة البطالة وزيادة الدروس

[illegible]

سماعيل سلام : أهم شيء لاختتام  
بذل الصادي والمشرين هو الاحسان  
ر على صنع للتقدم والتغيير هو الفتح  
ول هذا القرن اذا تعاملهمه قضية  
سوية.

للأمة الإنسانية مهمة جدا ولابد من قدرات حقيقية لدى الإنسان ومن أهمها أهمية التطعيم ويجب أن يكون تطعيمه...

تعليم يمر بتطور ويشتلك من عام  
وانستطيع ان نقول ان تطوير التعليم  
قد طه حسين له نفس طبيعة تعليم

ن نتكلم عن أعداد للعلم المصري  
يجزئ أن نعلم الإنسان كسرات  
واقعا وأيس مجرد معرفة لا تفيد  
العلم.

أما سنة جديدة في السلم التلوي  
وأما في أن التزام يتبع مدد على  
مزيدا من الأعداد لكن على جانب  
أنها ليست معتلة في أن هذه  
قد تمثل مزيدا من الأعباء على  
نريد لاضافة علمية نقدم شيئا  
أن للصوري يسمح له بمسيرة  
القرن حوله

المصري الذي نقترح به القرن الحادي والعشرين بأقل قدرات وإمكانات من

الدروس الخصوصية أصبحت الآن نوعاً من الاقتصاد الخفي نشط في التعليم مجاناً والطلب على الدروس الخصوصية يدفع له دروس خصوصية والمبرر هنا أن التلميذ لا يتوسع في الدروس الخاصة التي يستوعبها. كيف يمكن أن تفسر هذه الموجة الدروس الخصوصية - الأمر يتطلب تحسناً وزارة التعليم العالي وسيطاً للتأخر والتسول في اليوم الكامل حتى تنقضي على هذه الظاهرة.

عبد السلام عبدالغفار: ان مستقبل مصر ومن يتعليم ابنائها والتعليم مرتبط تاريخيا باستقلال مصر والبرتها على تحرير اراضيها..

ان التعليم حق انساني وانها  
جميع من شأنه ان يضمن لسكان  
الجميع واستمرار تطوره  
التعليم أيضا الزامي خاصة في  
مرحلة التعليم الاولى والسرور  
لأنها هنا كلما ازدادت سنوات  
رحلة التعليم كلما كان ذلك دليلا على  
ارتفاع المستوى الحضاري للمجتمع.  
ان أسباب التي أدت الى تفضيل  
التعليم الابتدائي الى خمس سنوات  
سببا اقتصادية تمتد حتى وقت قريب وكما  
يؤيد ذلك ٦٠ اعشارية من حيث  
القيمة الاقتصادية من حيث

المصدر: ثلاث هـ - أرى كأي هذا حلال متروكة  
ساعات دور هذا حلال متروكة  
والجدة

الوضع في التسميمات اختلف الدولة  
على تقدير ١٥٠ مدرسة كل عام وسوف  
تضاف عدد الناس الدراسية مع نهاية  
العام المالية الرابعة والعواقب يتغير  
بشيء هناك أي مسرور لنقل المرحلة  
والتي خمس سنوات فقط  
من أي شخص دولة تصادى لمرحلة  
والتي على ست سنوات على ان تستمر  
في سنة ١٥٠ مدرسة سنويا وإلى  
النفوذ من اولى المرحلة الابتدائية وليس  
من

تابع الجلسة:  
شريف العدد

استدعى في مجلس الشورى في  
جلسته التي عقدها أمس برئاسة  
الحكومة مصطفى كمال علي طلب  
الانقضاء حول التعليم الأساسي.  
في الانقضاء من أقاليم سنة سابقة  
للتعليم الأساسي، مما يخلق ضرورة لاجل  
عنها في المرحلة الحالية من أن يتم  
التأكد من أن الاعتمادات المطلوبة  
للتطبيق سوف تكون متاحة وفي  
مقدورها التزام الدولة ببناء 500  
مدرسة سنويا حتى نهاية خطة  
الخمس سنوات المقبلة.

عرض الدكتور محمود محفوظ طلب المناقشة وقال إن الاهتمام بموضوع التعليم يجب أن ينطلق من فهمنا لشبكة الأمن القومي في بلدنا وأيضا من منطق صناعة القرار العلمي والسياسي...

وكان اهتمام الرئيس سنيقا بهذه القضية كبيرة كما أن المجلس سنيقا طالب بالغاء سنة من التعليم الأساسي في ظل الظروف الاقتصادية التي يمرت بها البلاد حيث وضعه في التعليم الثانوي كالتخصص لهذه الدراسة الضاعفة ولقد سبق أن تحدثت عن إصلاح التعليم صالح في لبنان فقلت المحصنة المتنامية في التعليم في ١٢ سنوات عقب قرار ما يليق أن الصور والمناخ فيه صحيح المسار لكنه ليس مجرد إصلاح للتعليم.

زيادة السنة مراد اخرى في التعليم  
بجنتاى وما يحتاجه ذلك من فصول  
مساكية وكتب كم يحتاج هذا من  
معلمين؟ سؤال لابد ان يجيبنا عنه  
وزير التعليم.

وقيل ان هناك عمداً التعتيا في هذه السفنة ليس على الدولة لكر ثم الاسرة ايضا ولذا انفصل في القضية صام بينهما جدي في هذه الاكسايه لكن في نفس الوقت يداد القرات الطالب ان تكتفي بخص منوات مع الخاطره بالانصاف





المصدر : الأهرام

١٩ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصطفى كمال حلمي: لن وزارة التعليم  
شامت بجهود واضع ليس فقط في إنشاء  
المعاهد الكهوس من المدارس أما عتد  
مؤتمرات لجمعية للتهووس والتعليم  
الابتدائي .

أن الأصل هو الأكسار والتلوع والتربية  
الدينية والثقافة التي يتيم أن بالظلمة  
الرئيس دمارك لثيتار مجدي الخالفة  
على أن يسمح للتعليم الابتدائي ست  
مستويات أما له رقة في تطوير التعليم  
الأساسي من حيث حجم التلوع وغيرها  
كل من المعلم والطالب ومكانات المدارس  
وتجهيزتها .

لو أشتنا برأى المسألة سلة للتعليم  
الابتدائي فهذا في الأصل يكن عند بداية  
المرحلة الابتدائية ويخرج ذلك بعد التكد من  
وجود الامتصاصات والتمكثات من ناحية  
عدد الفصل بما لا يسمح بهذا التحول دين  
طهر .

ويواصل للجلس لاجتماعه صباح اليوم







١٩٥٠ مارس ١٩

التاريخ :

للنشر والخذعات الصحفية والمعلومات

## الشورى يفتح ملف التعليم

# عودة سادسة ابتدائي.. تصحيح لقرار غير مدروس نظام الثانوية العامة الجديد يؤدي لتراكم الراسبين والمتولين

كتب - عبدالوهاب عيس:

فتح أعضاء مجلس الشورى ملف التعليم في جلسة الاثنين التي رأسها د. مصطفى كمال حلي. التكد الأعضاء سياسة التعليم والتدبير الدروس

وذا تعلقت المسألة.. طلبة حلف كلمة بقطعة من المضبوطة.. وتحدث د. اسماعيل ساج.. فكلا أن نظم الانسان هو القضية الإنسانية.. وقلنا زحلت. واسمايل ساج.. هل هذه المسألة فضيلة علمية.. لصناعة الانسان وقال ساج: يجب أن يكون قرار فضيلة سنة سابعة.. قرارا علميا وليس سياسيا.

وطالب بان يبدأ الإصلاح بالمعلم. وكتب د. محمود اوجيب حسي بتعليق مبالغ للتعليم ودراساتها في مختلف مراحل التعليم وإضافة السنة الدراسية في بداية المرحلة الابتدائية. في بداية السجدة.. ادى قرار صوري عظيمي حصول المهتمين للسكريه لعضوية المجلس.. خلافا للمرحوم حسن حيد حيدر نائب للورسدة.

طالب د. محمود عاتوق لرئيس لجنة الخدمات ومعلم طلب المسألة.. وإضافة سنة إلى التعليم الابتدائي في بداية المرحلة.. حيث ينتج ذلك فترة زمنية تقربا من سنوات للوزارة لاتخاذ المجلس وصياغة الخدمات التعليمية كمسألة قبل البدء في التنفيذ..

قال د. اسماعيل ساج ممثل حزب الاغلبية في المجلس.. ان التفسير لهدفت من اعضاء الدروس الخصوصية.. واضاء التعليم.. طالب د. فحي محمد علي ود. عبدالملاح عبدالملاح وزيراً للتعليم المتابعين بمسألة المسألة الأساسية الابتدائي.

طالب الاعضاء بشروية ان يقوم وزير الثقافة واللقاء بيان حول ما تنشره للصحف البريطانية هذه الأيام من مركة الآثار المصرية..

قال د. لحي محمد علي.. انه يجب على وزير الثقافة ان يتسول لتسا المطولة.. ويخطر لمصر مصر بكل ما اثر حول هذا الموضوع.

تحدثت المناقشات مسكونة في كلمت د. فحي محمد علي وضع د. فحي يده على الخطر ما يواجهه أي مجتمع.. وهو اصغار قرارات غير مدروسة.. وطوقية.. وحلهم نظام الثانوية العامة الجديد.. وقال ان قطعة المزبوجة سينتج عنها تراكم والتكس من الراسبين مع المتولين.. ولكل نتيجة قرارات غير مدروسة.

وطالب بشروية عودة سنة سابعة ابدى في محبوا الى ان معظم نظام التعليم العام في مختلف دول العالم ١٢ سنة.. فهو في ألمانيا ١٣ سنة.. وفي أمريكا وفرنسا ١٢ سنة.

وقال ان اعضاء اللقاء مسألة مسألة.. لم تتفق.. واضاف فحي محمد علي.. ان سنة سابعة ابتدائي التي حلف.. وتعود اليوم هي سنة لقطعة.





المصدر : القدس

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ : 1 أيار 1990

### عيد المجيد يفتتح عيدا معهد الادارة المتقدمة

يافتح الدكتور عصمت عبد الجهد  
الأمين العام لجامعة الدولة العربية عيدا  
معهد الادارة المتقدمة بالاكاديمية العربية  
للعلوم والتكنولوجيا، وذلك بمقر  
الاكاديمية بالإسكندرية بحضور الدكتور  
عاطف عميد وزير قطاع الأعمال للعام  
ورئيس مجلس إدارة اتحاد العهد  
وتعقد بهذه المناسبة ندوة علمية حول  
التكسيات الاصلاح الاقتصادية علي  
المدى القصير مع الاشارة إلى التجربة  
المصرية، يفتتحها الدكتور جمال الدين  
مختار رئيس الاكاديمية





## هـ مبادرات لإسكان طلاب دول الكومنولث بمصر

كتب سعيد حلوي:

لنظن الدكتور محمد علي محبوب وذلك الأثراف إنه تلميذا للتوجهات الرئيس مبارك بتوفير كافة الإحتياجات وتكاليف المصنف التي تغطيها الكلية والمكافآت الدراسية بمصر.

على منح دراسية والجامعات المختلفة، تقدر إنشاء جميع سكني مكون من ٥ عمارات لإسكان طلاب وطالبات دول الكومنولث الإسلامية وزيادة عدد الخرجات الدراسية لإبناء تلك الدول إلى ٥٠٠ متحة مع زيادة الخسمة المالية التي تصرف لهم حاليا إلى شطون ونصف.

جاء ذلك خلال اللقاء الذي أقيم في مقره الوزير أسى مع طلبة وكلياتهم ومموريه كيونكستان وقازكستان ومفخرة صليبا القديسين والاميرة. وقد لشدت السخريان دور مصر الرائد والأزهر الشريف تجاه بايديهما إلى رعاية



محمدا علي محبوب

فخصايا العالم الإسلامي ومساعدة إبناء المصري الإسلامي مشهورين إلى أن الشروع للخدمة في بايديهما والتي تشهدا مصر ويحق كثير على التي تتعاون للشرق وإيمان الدكتور محمد علي محبوب أنه إلى إطار هذه العلاقات البريطة ستوجه إلى الطلبة المصريين خلال أيام تسبق عشرة أيام بتكلفة خلالها المرافق القهائية لمشروع جلدعة شارك والتركز الكلاسي الإسلامي المصري بهما حيث تقام هذه المشروعات هدية من مصر وقدمها للأستاذ المسلمين في الطلبة بمسودا عن الأعداب القياسية أو الفكرية إما خدمة لإبناء العالم الإسلامي والكلية من رسالة بمصر المصرية ومطوياتها تجاه المسلمين في كل مكان لتشير الفكر الإسلامي للتشيد وبصايتها لطلاب العلم من الفكر للتشيد، والتعرف اليه عن ساحة الإسلام ومسطحات.





النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٥

المصدر:

## علوم المستقبل ومستقبل التعليم

قام الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرًا بزيارة للولايات المتحدة الأمريكية أجرى خلالها مباحثات مع وزير التعليم الأمريكي ومسؤولي برامج التعليم هناك. كما زار السيد الوزير معهد برنستون للدراسات المتقدمة. وقد ألفتحت مباحثات السيد الوزير على سبيل توثيق التعاون بين البلدين في مجالات التعليم المختلفة خاصة تطوير مرفق العلوم المستقبلية بمناخية قيام مصر بإنشاء معهد للدراسات المستقبلية المتقدمة في مدينة الإسكندرية.

لقد كانت الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين مبادرات وقرارات شجاعة في مجالات تطوير التعليم حركة الجمود والجمود ما عجز العديد من مسؤولي التعليم لمساقين من الإقتراب إلى منه وأخص بالتفكير لتطوير نظام التربية العامة وتحديث المقررات الدراسية في مراحل التعليم المختلفة وإثبات أن هذه المبادرات والمقررات الخاصة من إيمان العميق بضرورة التطبيق العملي لتخمس التعليم لتتوسع النواحي مصر حتى نهاية هذا القرن والذي يلقى الرعاية والأهتمام الشخصي من الرئيس مبارك.

لقد أصبحنا على مشارف القرن الحادي والعشرين وبدأت معالم هذا القرن في الظهور مشكلة في العديد من التخصصات الأساسية والإقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والمسائل الأكثر تعقيداً الحيوي الذي يفرض نفسه علينا ونحن على بعد أقل من ست سنوات فقط من القرن الحادي والعشرين هو

مساكن المواصفات الفكرية والعلمية المطلوب توفرها في الإنسان المصري للتطوير لمواجهة التحديات المستقبلية للقرن الحادي

الثاني من هذه المواصفات تختلف باختلاف جغرافيا عن مواصفات إنسان القرن الحالي وبالتالي ستختلف طرق ووسائل مناعته وأعداده.

لقد تهيئت العديد من دول العالم للتعليم بل وبعض دول العالم انما إلى هذا الموضوع الحيوي وأعدت مديها لمواجهة منذ فترة بعيدة عن طريق استراتيجياتها ومفاهيمها التعليمية المتطورة والآتي كانت من أهم أولوياتها أعداد وتطوير جيل قادر على استيعاب علوم وتكنولوجيا المستقبل كالتخصصات والفيزياء المتقدمة والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وهندسة الفضاء والاتصالات بالإضافة إلى علوم منسمة وإدارة البيئة وغيرها مما لايسع المجال لتكره الآن.

وقد تمت محاولة تلك العلوم والتكنولوجيا بطرق واساليب يتم استيعابها في مراحل التعليم المختلفة منذ الطفولة ببساطة ويسر وإيضاح في العرض والصور وإعداد جيد في طرق ووسائل نقل المعلومات مما يؤدي إلى تحفيز الحافلات الفكرية الإنسانية للتعلمة القادرة على تحويل الخيال العلمي إلى واقع وحافلات مادية ترغم من شأن المجتمع والبيئة. لقد اطلعت بنفاس من خلال مشغولتي ومشاركتي في جمعية مستقبل العالم WORLD FUTURE SOCIETY وهي جمعية علمية دولية مقرها الولايات المتحدة

### د. كمال طلبة عويضة

أستاذ بكلية الهندسة، جامعة الزقازيق

الاستراتيجية تهتم بالبحوث والدراسات المستقبلية وتسمى بالـ FUTURE RESEARCH AND STUDIES في جميع المجالات كالسياسة أو الإقتصاد والتربية والطب والعلوم والدراسات والتطبيقات العديد من البحوث والدراسات والتطبيقات التي استعملت مناصرة وأعداد جيل للقرن الحادي والعشرين.

بل أن العديد من تلك الدراسات والبحوث قد تم تحديثها واستثمارها في العديد من دول العالم يبرز في إنتاج إنسان ذي مواصفات فكرية وعلمية مستقبلية قادرة على استيعاب تكنولوجيا العصر وتطويرها. وقد ألهم هذا الاستثمار ظهور كواكب جديدة في الشريكات وأوائل الثلاثينات من القرن ذات سمات علمية وتكنولوجية وإدارية هائلة انطلقت وحملت نجاحات في العديد من المجالات أدت إلى انجازات في دول كان من الصعب يوماً ما التنبؤ بها في علي الأثر.

إننا ماثلون على عصر متصحيح للغاية فيه لأن بعلم القدرة التكنولوجية والاقتصادية الذاتية والتي لن تتحقق إلا عن طريق دعم

وتطوير مستقبل التعليم في مراحله المختلفة وبما يتواءم مع متطلبات المستقبل. وفي هذا الصدد وفي إطار المشروع القومي للتعليم في مصر ومضاهية أعباء الاقتصادية للتربعة فإنه لابد أن تتدخل قومية هذا المشروع في مشاركة جميع قطاعات الدولة فيه خاصة قطاع الاتصال العام والخاص بالإضافة إلى مشاركة الأفراد.

لذلك فانني اطلب باليد فوراً في حملة قومية تهدف إلى مشاركة الجميع في الاستثمار في إنشاء ودعم معهد الدراسات المستقبلية للتعلمة بالأساليب العلمية لتصبح نموذجاً يحتذى به في تنفيذ المشروع القومي للتعليم والاطلاقة نحو الشهور يستقبل التعليم في مصر على أن يتم للبعد براساته وإيجاده وخبراته لقطاعات الدولة المختلفة والجهات التي استثمرت فيه. وزير الدولة في نفس الوقت تكريم الجهات المساهمة في إنشاء المعهد وكذلك الأفراد في صوب مختلفة كأعداد لوحة شرف تحمل أسماء الجهات والفراد التي ساهمت في البعد أو اطلاق اسمائها على الاسم أو العامل أو اقامت للحاضرات وغيرها من أساليب التفكير للتعلمة.







الاسماء

المصدر :

١٩٩٥ - ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد كانت تجربة اختياره للتسمية في إنشاء المدارس التي نمرها وأزال عام ١٩٩٢ نتيجة لكل التقييس وتم إطلاق أسماء بعض الجهات والأفراد على هذه المدارس احتراماً وتكريماً لهم لما قدموه من إرث ودعم مالي وتعليمي وتطويريون المدارس كذلك قامت الأمانة العامة بفتح ملفاً لاختيار أسماء من قدموا للمشاركة من أجل مستقبل مصر كما أنه في ظل توجه الدولة نحو الاقتصاد الحر يمكن للطامح الإسهام في البناء والتطوير بالاشتراك في الجمعيات غير الحكومية والأفراد المشاركة في تطوير مستقبل التعليم في مصر عن طريق زيادة المعلومات الضرورية للمنوحة لهم في حالة مساهمتهم في المشروع القومي للتعليم كما هو متبع في العديد من دول العالم إن إنشاء معهد الدراسات المستقبلية المتقدمة في مصر هو الخطوة الأولى نحو رؤية المستقبل بطرق وأساليب علمية كما أن هذا المعهد إذا ما أحسن أنشطته وإدارته يمكن أن يصبح بوابة دخول مصر القرن الحادي والعشرين بإمكانياته التكنولوجية والدينامية لذلك فالتأييد أرجو مستخدماً من الاستعداد الدكتور وزير التعليم الذي يحمل بين يديه مسئولية إعداد جيل القرن الحادي والعشرين ولا شك في قدرته على تحمل تلك المسئولية الجسيمة أن يأخذ بعين الاعتبار تحرير أسماء وإدارة معهد الاسماعيلية لدراسات المستقبلية المتقدمة من الاساليب الحديثة والتقنيات العلمية التي لميحت العديد من الدراسات السابقة لتطوير التعليم من منظور مستقبلي كما أنني أرجو من سيادته عقد لقاء مع السيد المشير حسين طنطاوي وزير الدفاع للاستفادة من خبرات مراكز الدراسات والبحوث الاستراتيجية في القوات المسلحة مثل الأكاديمية ناصر وغيرها لدعم معهد الاسماعيلية لما لها من خبرة في العديد من الدراسات المستقبلية وبحوث العمليات كما هو موجود في دول العالم المتقدم وبهذا يصبح المشروع القومي للتعليم مشروعاً قومياً يعنى الكلمة بشارك فيه الجميع من أجل مستقبل أفضل لمصر وأبنائها مصر.





المصدر : حريدة مصر

التاريخ : ١٣ جمادى الأولى ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الاعلام الحائرين الوزارة والتمارة

الوزير : الفيزياء

المخصصات غير كافية والاباء لا تملك يدفعون الثمن البسيط

شرح مصدر الفصل لهم وشرحهم، ويضيف أن مركز التربية غالباً طفة صغيرة تزدهم حوائثها بانتظام ويصل العدد فيها مثل عدد الفصول وأكثر وهذه الزيادة نابعة من تكاليف الأسر الذين يهربون من غلاء الدروس الخصوصية ولا يجدون أصلاً هذه المراكز بالإضافة إلى أن التلاميذ يمتدونها معلقة تقليس من ضيق المدرسة ومن ضيق البيت والمذاكرة ومن فرصة للفصل والتفريق مع المدرس الذي يتقاضى أجراً قليلاً من صاحب المركز فليجاء كمادة إلى الكسل وتصبح هذه المراكز فرصة لكى يبحث بين السجسود الخائفة عن دروس خصوصية بالإضافة إلى أن هذه المراكز تعمل في أماكن مجهزة لحائثا ويعتد عن المراقبة مما يمرض الحائثات

دروس خصوصية.. مجموعات مدرسية.. مراكز توعية.. هكذا يسير قطاع التعليم في تخطيط وعشوائية بعيداً عن سيطرة الخبراء الذين تركوا المجال لكل ناجس يملك شقة ويتعاهد مع عدد من المدرسين أو الفيزيين حيدلي الخضر وطلاب الجامعات لينشئ مركز توعية. وإذا كانت الوزارة قد فطنت في مواجهة المورس الخصوصية فالدسوال كيب تواجد مراكز التوعية التي انتشرت كالوباء في امداء وازقة القاهرة؟

جيبان محمود - محاسبة - تقول: انها تاتي لابتها بالمدرسين إلى المنزل لكن الابنة تطلت بزميلاتها في المركز ورقم اثني رأيت الزحام الشديد داخل الحجرات بهذه المراكز الا التي لم استلم منها فهي تشكو من ضعف الرواضيات ويصوب تسيب هذه المراكز

ويقول اشرف صباالاعليم - مدرس أول لغة عربية - ان هذه المراكز ليست الا مضيق للوقت خاسمة حين تعرف ان المدرسين غير متخصصين وبسبب ومنهم طلاب يشتقون التلاميذ بين





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق :

محسن عبدالعزيز

بتيسيد المنهج في معزاة صغيرة بدلا من كتاب الوزارة وما به من حشو كثير وأي تلميذ يستطيع أن يذاكر ويطلع من هذه المزمرة بدون أن يرجع إلى كتاب المدرسة.

د. دؤق سند إبراهيم الأستاذ علم النفس بجامعة عين شمس يقول: الأسماء المصرية في حالة طلع وخوف من التعليم ولذلك فهي تبحث عن الإنسان بأي طريقة والخمس المخلصون ينظر إلى المسألة كمصدر للخطر فهو إنسان واسع حواسه ويحب أن يبحث عن الأشياء بأي وسيلة والوزارة إذا قامت وصارت هذه المراكز مستقلة لسبب بسيط أن الوزارة ليس لديها البديل الناتج والمجهود الذي يؤدي إلى النتيجة المرجوة لها المدرسة أحيانا تطن من مجموعات قوية لكن هذه المجموعات بدلا من أن تتجهج نجد المدرس يعمل على إضائها ويبدأ في ترغيب التلاميذ في الدروس الخصوصية الأكثر فائدة.

ويضيف أننا في الحقيقة على أعتاب قرن جديد تقنيا وكوريا وأن يثبت على الساحة العالمية سوى الكفاءات والمفكرين لكننا مازلنا نبحث عن موهبة قدم في ذيل القائمة والعالم المتقدم لن ينظر إليها لأنه لم يعد هناك من يضيع وقته من أجل الآخرين ولن ينظر أحد إلى من هودونه ولقد عرضنا

والغريب للانعزاف بدلا من المذاكرة أحد أصحاب مراكز التقوية رفض ذكر اسمه يقول: نحن نجلب التلاميذ ولا نقسم على أحد ولا نقرب أحدا على يد وكل فرد يعرف مصطلحات جينا ولو كانت هذه المراكز فاشلة ما استثمرت عشرات خمسينات ونحن نتخلص أجرا قليلا جدا من الطلاب بالإضافة إلى أن المدرس يأخذ أجرا أكبر من الذي يأخذه من مجموعات التقوية في المدارس رغم ارتفاع الأجور داخل هذه المجموعات. وقد يزداد ذلك إلى أن جميع العاملين بالمدرسة وحتى الوزارة تأخذ مبالغ من هذه المجموعات ونحن نهتم بمسألة المدرسين ولا يصل بالمراكز حشوا إلا المدرس الكفء لأن المدرس الضعيف مسرف يسره إلى المركز وبالتالى يقل الأقبال أو تقلل المراكز نهائيا إذا لم تكن ناجحة وهذه النقطة بالذات أي نقطة اختيار المدرسين هي ما لا تغتر عليه المدارس في حالة مجموعات التقوية. أما المدرسة بدلا من أن تختار الكفاء من المدرسين وللتذكير أن ما يحدث ليس إلا زيادة في جميع المدرسين في عملية التقوية والمجموعات التقوية تقوم بإشراك الفترة اليومية اليوم الدراسي واعتقد أن التلميذ يكون قد وصل إلى حالة من الإسهال الضعيف بحيث لا يستطيع استيعاب أي شيء جديد بالإضافة إلى أن المدرس الذي كان في الفصل منذ الصباح، مازال يستطيع أن يضيف عند المساء وخاصة إذا كان مستواه العلمي ضعيفا ونحن لدينا أساتذة يقومون

كلها من الدراسات والاقتراحات هل الوزارة لاشد بها حول النهوض بالعملية التعليمية. لكن لاسلاف الوزارة لا تقرا ولا تهتم ويظهر د. دؤق إلى مسألة الدروس الخصوصية قديما فيقول: لذا كانت بمثابة حار كبير وكان الذي يأخذ هذه الدروس يتكرر هذه المسألة ويخشى أن يصرها زملائه. الآن الأمر مختلف التلميذ يلتزم وإن المدرسين يأخذون إليه في البيت وفي النهاية يتلقى تلميذا مسرفا متوسط.

ويضيف د. رمضان جبر القواب عميد كلية الآداب السابق بيمين شمس قائلا: المدرسة لا تعلم شيئا والبيت هو الذي يقع عليه الصب الأكبر نظرا لغياب العناية بالمدرسة ونحن نلاحظ أن مستوى التلاميذ في تدهور مستمر من عام لآخر وهذه مسألة وأصحاب مراكز التقوية ليسوا إلا حشوا حتى من الزمان ويريدون أن يصرها حتى من العلم مع أن مكسب العلم الوحيد هو القول المتحركة المفكرة لكن الأمور اشتعلت والدم خويت.

أما أحمد عريدي مستشار اللغة العربية بالوزارة فيرى أن الدافع وراء هذه المراكز هو الربح وبالتالي لن يعطي المنهج كما يجب لأنه لم أعطى المنهج كاملا لأصبح نسخة مكررة من المدرسة وبذلك يصبح د. فائدة منه ولكي يقوموا بعملية جذب التلاميذ لاشد من تيسيد المنهج في طريق ملخصات صغيرة تستطيع أن تجذب التقود من هؤلاء الصغار وتعمل لهم البهر حليمة بل وغالبا ما يكون هؤلاء المدرسون ليسوا على دراية بالمنهج فمثلا بعض الدروس تكون حطفا في مسادة القمصان لأنهم يريدون أن يسهلوا على الطلاب يقولون لهم اتوا دراسة بل أن بعض المدرسين يعطون التلاميذ نماذج امتحانات وتكون هذه النماذج من ورقة أولى ورقة ثانية مع أن هذه الطريقة الفجة





المصدر: حرة مصر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥

ولم يعد الامتحان سوى ورقة واحدة  
ويأتي للتلميذ في آخر العام ويأتي  
بالامتحان ويكشف انه اشاع وثيقاً  
ومالا كبيراً بلا فائدة.  
والوزارة حالياً تتبع الاساليب  
الطبية في الامتحان تسمى الامنية للكثيرين  
وليس لكم فلتا يعني الترقية وليس  
لكم الكثير والكتب التي طرحت في  
الاسابيع اشترطت ان لا يزيد الكتاب  
على ١٥٠ صفحة على ان يجمع  
اللغة العربية والادب الطبي في  
المصاحف الطبية والاجتماعية  
اللغة لان اللغة لا تعلم من اسرار  
تعليم من خلال ايم غلبة معجزة  
 واصبح لعمام الوزارة بالمواعيد  
إلى الاسئلة حتى تكون سهلة على  
تهدم الوزارة على التلميذ بالاضافة إلى  
ان الوزارة تقوم بطبع كل ذلك في كتب  
فاحصة وبمهمة لكن التلاميذ يهربون  
من هذه الكتب لان الطالب يملأ إلى  
السهولة حتى ولو أدى ذلك إلى إغفال  
بعض الحقائق في المنهج ويجري  
الامتحانات ويأتي والد التلميذ يشك  
من رسوب ابنه ويطالب بإعادة  
تصحيح أوراقه ويحدث ما يريد ثم  
يكشف اننا على حق وان ابنه اشاع  
ولم يوجد لهما لا يقد وأن الأب خدع  
في كلام هؤلاء المدرسين.  
ثانياً: الوزارة يوجد بها جهاز مشابه  
جيد يقرر للاخوة المعلمين استقبالات  
وأدوا واجبك على اكمل وجه.  
ثالثاً: من خلال الأنشطة الخاصة  
بكل مادة لا ضائع أن يقطع جزءاً من  
هذا النشاط لشرح بعض دروس المادة  
نفسياً لعملاً جامعة اللغة العربية لتبني  
شرح بعض السعريين مرسى لغيره  
بطريقة سهلة ومجانبة ولكن ما لم يكن  
هناك تعاون ووقت بين والي الأمر  
والتلميذ فلا نجاح لكل ما تقوم به  
الوزارة واعتقد أنه في الغريب المعامل  
سوف يتم حل هذه المشاكل وذلك عند  
تسليم المدارس الجديدة التي سوف  
تتأهل الكلية الحديثة للفصول.







المصدر: الحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٢/١٩



## محو الأمية !! وازهوار المدنية !!

إن الأمية هي سرطان الشعوب ولذلك لما من دولة تقدمت وتخطت مراحل الفقر والنمو إلا بعد أن قضت على الأمية لغضاء ميراثها مثل الكابوس الذي يخيم على صدر الأمة ويعيقها من التقدم والارتقاء، ويقيها في نطاق التخلف والفقر ومع الأسف الشديد فإن الحكومات المصرية قبل الثورة وبعدما تؤكد أهمية محو الأمية وتعليم الكبار أي من هم في سن الإنتاج من الخامسة عشرة حتى الخمسين وذكر ذلك صراحة في برامجها لتلقيها سنويا أمام البرلمان!!  
والنتيجة هي أن أعداد الأميين تزايدت في مصر!!

فصحيح أن نسبة التعليم قد زادت إلى ٧٠٪ في الرجال و٢٠٪ في النساء ويمتوسط ٥٠٪ من أبناء شعب مصر الذين تجاوزوا الثانية عشر عاماً!!

لقد أنشأت الحكومة جهازاً لمحو الأمية ولكن النتيجة ما زالت سلبية.

وفي رأينا أن محو الأمية أمر ممكن ولا يدخل في نطاق المستحيل وعلى الحكومة أن تتعرف من اليابان ومن الصين كيف استطاعت هاتان الدولتان العظيمتان التخلص من الأمية!!

وفي رأينا أنه لا بد من وضع خطة ذات أهداف محددة تركز على معلومات بسيطة وأن ترصد لها الإحتياجات اللازمة لتنفيذ الخطة وأن تعتمد من مجلس الشعب كموازنة مستقلة ملحقة بالموازنة العامة للدولة إذا أن إنشاء هيئة عامة لمكافحة الأمية لا يكفي وإنما الذي يكفي هو المال المطلوب لمكافحة الأمية والقضاء عليها!!

لقد اتفق الخبراء أن هناك خطة عاجلة وخطة آجلة فاما العاجلة فهي منع تسرب أطفال وتلاميذ المرحلة الابتدائية والذي يصل إلى مئتين ألفاً سنوياً على الأقل وذلك برفع مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية والذي يركز على تحسين ظروف المعلم ورفع مستواه المادي وتكثيف بناء المدارس لتقليل كثافة التلاميذ في الفصل الواحد إلى ثلاثين تلميذاً على الأكثر ولقاء نظام المدرسين وتقديم وجبة غذائية للتلاميذ المدارس ومراعاة ابتداء العام الدراسي بعد انتهاء موسم جني القطن!!

أما الخطة الآجلة وهي تعتمد على حصر الأميين في جميع المنشآت الاقتصادية والاجتماعية الحكومية والأهلية على





المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

السواء وإن تكلف كل منشأة بمحو الأمية للعاملين بها!!  
بالإضافة إلى ذلك فيجب على أجهزة الإدارة المحلية حصر  
الأميين فيها واستخدام المعلمين ومئات الآلاف من الخريجين  
في تكوين فصول دراسية لحو الأمية!! الأمر ممكن ولكن هل  
ترغب الحكومة حقاً في محو الأمية وتعليم الكبار أم كله كلام  
هزار!!

الجواب على ذلك ننتظره من دولة عاطف باشا مبعوثي رئيس  
الوزراء ومعالى الدكتور حسين كامل بهاء الدين باشا وزير  
التعليم... الجواب السليم!!

**مصطفى كامل مراد**







## تعريب الطب بين الانفعالية والتكاملية



بقلم الدكتور

عاطف  
نصار

المسنووي في القانون، مصطفى  
مشرقة، أحمد زكي وسعود اوزي في  
العلوم، شفيق فريال في التاريخ،  
يوسف غربا في الجغرافيا، كمال  
حسن في الفلسفة، مصطفى خليل في  
علوم الحلاقة، بطرس هادي في العلوم  
السياسية وقدمهم جميعا، أطاعهم  
للاقتحام لغات اجنبية قدرات اوسع  
للإبداع في التأليف بلغتهم الأم،  
فلماذا لا يكون هناك المجال بذات  
درجة الإبداع في التأليف العلمي؟

ونقل مرة أخرى، إننا ننتم  
بمقتضى الموضوع إلى المؤتمر السنوي  
الأول للجمعية لسان العرب لأعماله  
العربية. أتقبل إلى وجوب احتراق  
بطريقة كافية ليس بموجب أي  
سوق. وكان من بين أسئلة الأطباء  
يطلبون في الصفات والأمراض  
الأمينية، والأمراض العظمية،  
والصدفية وبب وجراحة العظام،  
ومصممون للأيام بأكاديمية للتدريب  
الوحي المنهج، لأن العزلة والتفكير  
يتطلبان ذلك. من تمتع بمعرفة  
أعماله، ولم تنضم هؤلاء أن اللغة  
العربية لم تكن إلا القرآن، فحق لكل  
القرآن وأمازج العظمى فوق كل  
اعتبار الجدل والملاحقة وهي لغة  
خاتمة برغم كل شيء، مسداً لقلوب  
تعالى ما نحن نزلنا الفكر، وإننا له  
الفلان.

الآن بك ذلك ، تكلاما مع سائر فروع  
الدراسة . وكذلك كان أعظم المعلمين  
الذين رسدوا للانجازية ، أنهم عرفوا  
وصاوا الذي تحووا الى الكتابة  
بالعربية . ومن الدكتور الطيب  
مصطفى الحصان والدكتور الطيب  
كامل الحصان والدكتور الطيب بس  
عبد الغفار ، وفهم كثير . فعندما  
يعلمون ان ذرى التخصص يفرغون  
للانسان في العربية بالعلم بها ويتكثرون  
بها الى حد كتابة الدواية الطبية  
العربية .

وزى اليوم الدكتور يس عبد الغفار  
بفوس في أعالي القومية في قلب  
أستعمال الحربية ، وبفوس في أعالي

الصحة يكتب طباً بالعربية وينشر  
وهي طبياً بالعربية للمتخصصين وغير  
المتخصصين.

وتشترط كلية طب الأزهر ، حصول  
الطلاب من شهادة الأهلية الإنجليزية  
لدراسة الطب . وحسنا فعلت وحسنا  
لو فعلت سائر كليات الطب .

وحننا جدا جداً لو أنشأنا شهادة  
أعلى لغوية عربية هنيئة كسبيل  
لانتقال لغة الأمة العربية وانجليزية في  
أن واحد . نحن دعاة تعريب الطب ،  
دعاة انتقال وتأكيد الفهم والاستيعاب  
والقدرة على النقل ، ولنا دعاة تمزيق  
للشخصية العربية ، ولنا دعاة  
سحق لاحتياجات الأمة .

وتشخيص مهنة الطب ، إذا تصور الطبيب ، أنه هو السيد ، وأن المريض هو الخادم ، ومن ثم وجب على الخادم أن يتبع لأمر سيده ، المريض ذو استعمال لسلطة الطب . نحن نعرب له الدعوة ، ونشجع منه الأمراض ، فكيف يكون وصف الأمراض عريياً ، والداء عرياً ، التشخيص لاجلها .

وكيف لا تكون لغة وصف الأمراض  
لغة التشخيص ولغة الدواء، ولغة  
التطبيب، ولغة التعريض، لغة واحدة  
من العربية، مهما تعددت لغة المراجع  
المصادر، شأننا شأن سائر لغات  
العلم.

ان متعة اتيان اللغات ، هي متعة  
فانقل منها واليها ، ثم ان فضيلة اتيان  
لغة جديدة تجعل المتقن أقدر وأقوى  
على تطويع لغة الأم للمتخصصين  
في علم ، ولقد رأيت أستاذة حي على ذلك  
مختلف في يوم العروبة ..

عاد البعض مرة أخرى ويحدثون  
تعمير الطب، ويضحي كل ما أمامهم  
بمهمة التعمير الطب، دون أن يؤمن  
بشيء حقيقيا، ربما تكون كل ذراتها  
خليفة طيبة مستقلة، وهي أن  
الانفعالية هي شر ما يجب به الدعاة  
سواء إلى جانب التعمير أو جانب  
التعمير، إلى أي بقاء الله يلدنا  
لتجلبنا لا عاريا، وكما أن السيد  
الواعظ هو داعي مستقلة، لا اشك في  
منه عضو داعي له سائر الأعضاء  
والسائر الأعضاء، فكذلك الدعاة عبارة  
عن كيان متلاحم، لا أدع شيئا من  
أعضائه ناضيا أو ضوفا داعي له  
سائر الأعضاء والصبر والصبر، والصبر  
وربما بالصبر والتأخير.

وربما نرى هنا توضيح بجملة أسس  
تعمير الطب بطريقة تتفاهل مع سائر  
العلوم والفنون وهي طريقة انفعالية  
الانفعالية يصود قرارات سيادية.

لأنه لن الجسد الانساني عبارة  
عن مفاعل كيميائي ، نفس ،  
اقتصادي ، بيئي ، اجتماعي ،  
فلسفي ، ديني ، جمالي ، روحي  
ومادي معا .  
وعلم الطب تأخذ بأبواب وثلاث  
سائر العلوم ، ولا يستقيم أن يتخذ  
جزءا بالعبودية وجزءا بالفرنسية أو  
الألمانية أو الصينية أو ربما العبرية  
وغيرها .

العلوم كلها ينبغي أن تصب  
مدخلاتها في لغة قومية واحدة، ويتقنون  
مهمها وأهلها بقية الحماة وممثلاتها  
التطور، ولا يخفى على اللبيب أن  
الانضمام مع صفوفه في كل زمان  
وسكان، ومن بعد انتمجهم الرسمى إلى  
سبناه كان يسمى الرئى كتابة عن  
شخصية الجامعة، لأن الطب جامع،  
ولأن الرجل معاً كل شخصية  
جامعة. فكان الرجل العلم،  
الطبيب، والفكر،  
الاجتماعى. كان صاحب شخصية  
جامعة، لأنه طبيب، وكانت له  
درجات لغوية ١٢٧ طب، ولأن  
الطب كان الانزال على الحكم.

والله، ليس غلماً وإنما على ما كان،  
إلى ما كان، إلى ما كان، إلى ما كان،  
هوأت إلى العربية فينبغي أن يكون







المصدر : الأندلس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

القول الفصل هو الحلية الى التصريح  
بلغة بلوهمها أعلها . وألتلهم بلغة  
بلوهمها أعلها والماملة بلغة بلوهمها  
أعلها . ولا بلوهمها بعض دون بعض .  
وإن المعرفة بعد ذلك متكاملة لا تنجز  
ولا ينبغي أن تنقلت بتعدد أو تنزق  
لأنه إما كان الموضوع .. وهذا شأن  
أهل الأرض أجمعين .. فكيف لا يكون  
شأن لغتنا ؟

●● كاتب المقال . رئيس جمعية  
للسنن العرب لوعالية اللغة العربية





المصدر :

٢٠ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لوكالة المتطور الثقافي والحضارى تمويل التعليم يحتاج إلى الجهود الذاتية للحفاظ على التطور

تزايد الاستثمارات في مصر معا يدل على الثقة في الاقتصاد المصري وكذلك الأمن والأمان والاستقرار الذي تتمتع به مصر.

ويؤكد محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي لصفحة لى الأعمال بأن الكويت لاتعتمد على النفط وحده فالكويت تحاول بكافة الجهود لتوفير مصادر الدخل وهذا يتسبب في نجاح دولة الكويت فيما تشاهده من جوانب حضارية وصناعية وثقافية وإعلامية، وأن تنوع مصادر الدخل هو هدف استراتيجي أساسي بهدف زيادة الإنتاج الصناعي والخدمات.

ويشرح محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي بأن تزايد جناح خاص لتمثيل الصناعات الكويتية يؤكد هذا الهدف الاستراتيجي لدولة الكويت.

ويضيف محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي بأن تزايد جناح خاص للجنة الوطنية لشئون الأسرى في جناح دولة الكويت بسوق القاهرة الدولية يعكس مدى اهتمام حكومة وشعب الكويت بتخفيف الأسرى والمطردين حيث تمثل هذه القضية اهتماما رئيسيا من حكومة دولة الكويت حيث تمير قضية إنسانية بالدرجة الأولى وما تنهله من اهتمام لكافة الأسرى في دولة الكويت وقد جرت العديد من المحاولات على كافة المستويات الدبلوماسية والاعلامية للعراق من الأسرى المرتبطين لدى النظام العراقي وكذلك محاولات من طريق جامعة الدول العربية للأعراج من الأسرى، وقامت دول مجلس التعاون الخليجي بجهود في هذا المجال.

وأن شعب وحكومة مصر الشقيقة تدلل سائلي وسعيا من لبل الأتانيات القاتم والقيل للعاجل القضية الأسرى.

وأي ختام لقاء محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي مع منظمة لى

جدا لأن الدولة بغيرهما لا تستطيع أن تتحمل جميع متطلبات التعليم، ويطلب بأن يساهم القاصرون بأكاديباتهم الذاتية في تمويل التعليم وزيادة مساهمة الجهود الذاتية في هذه العملية للحفاظ على التعليم القوي وتطور.

ويقول الدكتور حسن شحاتة استلا للتابع وخرق للتخريس بكلية التربية جامعة عين شمس أن المساهمة التطوعية القومية التي تعيشها مصر منذ عام ١٩٩١ في انعكاس واضح ومبرح ومصدق للكر الرئيس محمد حسني مبارك الذي جعل للتعليم أولوية أولى حتى يلحق الإنسان المصري بركب

لتحول التعليم في العصر الجديد وسواكدة التكنولوجيا الحديثة وأدوات الاستقل حيث أن الصراع القادم سيكون صراعا ثقافيا وتعليميا وحضاريا وستكون القضية في هذا الصراع أن يتسلح جيدا بالعلم والمعرفة والتدريب على الكيف وليس الكم مع التمسك من الصم والفكران. وتطور للمناهج والاساليب التعليمية والاستراتيجيات بهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة في التعليم بحيث يواكب التطور التعليمي في العالم ومن هذا الاتجاه يقول الدكتور فؤاد أبو حطب مسير المركز القومي للاستشارات وتقديم التريوي بوزارة التعليم.

إن تطوير الاستراتيجيات بهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة في التعليم بحيث يواكب التطور التعليمي في العالم.

ويجري حاليا الإعداد لمؤتمر قومي لمناقشة قضية التعليم الثانوي. وأوضح أن للتطوير في تطوير نظام امتحان الثانوية العامة جاء ليمحق ثلاثة أهداف أولها إلغاء فكرة الفرصة الواحدة والقضاء على الخوف الذي كان يسيطر على جميع الأسرى المصرية، وثانيها عدم تركيز المراد الدراسة كلها في عام واحد، وثالثها فتح الباب للاختيار بما يتناسب مع لدة العمر.

والرعا، عاى التقسيم التعليمي لنوع التعليم (البي - علمي)

وأكد الدكتور أبو حطب أن تخفيف تمويل التعليم في مصر تشديدا خطيرا





المصدر : الإذاعة الإخبارية

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى مدير التعليم في المنطقة الشمالية



السيد النجار

## مبارك : تطوير التعليم يحدد مستقبل مصر

في الاحتفال بيوم المعلم أو عيد المعلم حرص الرئيس حسني مبارك على أن يحدد معالم المرحلة القادمة مؤكدا مرة أخرى أنه علينا أن نتأكد على أن تكون السنوات القادمة هي أعوام تطوير التعليم.. فهو الذي يحدد مستقبل مصر ومستقبل أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لمعناها الحضاري القومي.

في كلمته التي ألقاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم قال الرئيس حسني مبارك

6





المصدر : ..... المجلد : ..... العدد : .....

٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إن نظرة السياسة التعليمية الجديدة إلى تكويم للمعلم نابغة من تدوير الدور الذي تقوم به الكثرة الغالبة من المعلمين في بناء المجتمع وتطوير للصفحة وإعداد أجيال المستقبل ومن العرس على استمرار القيم الأصيلة بين الأجيال المتلاحقة من أبناء مصر. وإن يؤثر في نظرتنا بحال من الأحوال وجود ثلة قليلة من المعلمين تتحرف عن أداء الرسالة، فتقلب مصالحها الشخصية غير المشروعة، من خلال فرض الدروس الخصوصية، على الصالح العام للمجتمع، والعملية التعليمية، ولأسمة الأغلبية الساحقة الراغبة من

المعلمين الشرفاء

وإننا على ثقة من أن المعلمين الشرفاء، وقادة المعلمين، والمجتمع المصري المربي على تكويم المعلم القوية، سيمتكنون معاً من القضاء على هذه الممارسات الخاطئة، فيعيد لجمهور المعلمين ثقافتهم، ورسالة العلم والتعليم طاهراً.

وبالرغم من الظروف الاقتصادية

القاسية، التي كانت تمر بها مصر،

والتي فرضتها ضرورة الإصلاح

الاقتصادي، أصدرت توجيهات

بضرورة العمل على إصلاح أحوال

المعلمين وفي هذا الإطار، وكما

نعلم، تم تبني السنوات

الذات للتربية، الذي، يصل إلى

سبعين ألفاً ومئتين، ولبنان من

الجنوب، لجامعة القاهرة، الرقيب

الوظيفي بين المعلمين، ولتوفير

الحوافز المادية والأخلاقية للمعلمين،

ولذلك بالإضافة إلى زيادة حصة

مكافآت أعمال استحداث النقل

والشهادات العامة.

لم نكتف بذلك، وإننا أصدرنا

في وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل للإصلاح الشامل للتعليم، وإن تفق على أن كين السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم، لأن هذا العمل الكبير، الذي لا يسجل إلى الشهور من شأنه، ومن اللواتي البشرية والمادية اللازمة له، هو الذي يحدد مستقبل مصر، ومستقبل أبنائها، ويرسم الصورة الحقيقية لمصر الحضارية المرموقة.

وقال الرئيس مبارك في كلمته إلى المعلمين :

لقد تابعت بكل التدبير، ما صدر عن نقابتكم من بيانات تزايدت فيها تطوير التعليم، وتطرح فيها رؤيتكم الثابتة من الخبرة الحية والفرصة بالعملية التعليمية، وما قامت به نقابتكم من مشاركة فعالة في مؤتمرات تطوير التعليم الابتدائي والإعدادي، ومن دور رائد في وضع استراتيجية جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي خلال الاجتماع الذي دعت إليه نقابتكم لاتحاد المعلمين العرب على أرض مصر العروبة

القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٢، الذي تم بمقتضاه زيادة موارد نقابة المعلمين وصندوق المعاشات والإعانات، الأمر الذي مكن النقابة من زيادة المعاشات التي تصرف للمعلمين. وقد تم دعم صندوق الرسالة للمعلمين بمبلغ خمسة ملايين من الجنيهات.

وإن تكون هذه الزيادة نهائية المطالب، في تحسين الأحوال المادية للمعلمين، إنما نأمل في القريب، في أن تتمكن من توفير اعتمادات مالية كافية، نحقق بها بعضاً مما نأملون فيه، وذلك في ضوء التحسن المنتظر في الاقتصاد المصري، في ضوء نتائج خطة الإصلاح الاقتصادي التي طبقناها، والتي نأمل اليوم، في أن تجني ثمارها بعد أن خرجنا من عتق الزحاجة والعدالة له

وقال الرئيس: انني أعلم انكم تؤمنون السياسة التعليمية الجديدة، التي اعلنت عنها، في خطاباتي للتحاقية أمام مجلسي الشعب والشورى منذ نوفمبر ١٩٩١، التي خللت في أولها، بأن علينا أن نسرّع







المصر : الأسماء التي تصاحبه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥

لم يقف جهد العلم المصري  
عند هذا الحد، وما كان له ذلك،  
إذ شارك في كل الجسور  
التعليمية والتفصيلية لتطوير  
التعليم، وسار له دوره القوي،  
وحضوره المؤثر في صناعة  
السياسة التعليمية، ولقد سعت  
بمشاركة معلم التعليم  
الابتدائي في مؤتمر تطوير  
مناهج التعليم الابتدائي،  
ومشاركة معلم التعليم  
الإعدادي في مؤتمر تطوير  
التعليم الإعدادي، وإلى  
إلى مشاركة أكثر الأساطع،  
وأقوى عقلاء، من جميع معلم  
مصر، ومن نقاباتهم، في المؤتمر  
للتعليم لتطوير إعداد المعلم  
وتدريبه للزيع علقه في عام  
١٩٩٥.

والغلاف الرئيس : لقد قلت، وإن  
أمل من تكرار القبول بأن تطوير  
التعليم هو طريقنا إلى عالم التقدم،  
ومدخلنا إلى المكان اللائق بمصر  
على خريطة العالم الجديدة. التعليم  
في عصرنا، عصر العلم والتفكير  
المصري، والمعلوماتية، وثورة  
الاتصالات، والثورة التكنولوجية  
الثالثة، تختلف مفهومه، وارتفعت  
أهميته. الصراع بين الدول الكبرى  
الآن، منافسة في تطوير التعليم، إذا  
أن من يملك علوم المستقبل  
وتكنولوجياته، سيكون له مكانه اللائق  
في مصاف الدول المتقدمة. ومصر  
كلها تثق في قدراتكم أيها المعلمون،  
وتؤمن بدوركم للتأريض في قيادة  
حركة التطوير، ونشر لواء العلم  
والمعرفة. إنكم على مستوى المسؤولية،  
وهذا حسن فإن أمتكم، رجبكم  
وعزكم، وما تبذلون، ستحقق بإن  
الله النصر في معركة التقدم، لتحمل  
مصرنا العالمية المكان اللائق بها  
وتأريخها الحضاري العظيم.





المصدر :

الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مارس ١٩٩٥

### الحصة الأولى في «التفصيل والتفريق»

لأنه يدرس علمي في كيفية التفصيل والنشر وقد خرجت التعمية لتوها من باب زرع وحصد التي باب فصل وتنش.  
الحبيب إن المدرسة تحمل أشراف اسم الله جمعت في اسمها كل معاني الرشد فأسمها «الخلافة الراشدة». وهذا ما يدرس للتعميد في كتاب القراءة الرئيسية ويبدأ المدرسة ليجد كل ما يحسن على الرشد ويخرج ليجد كل ما يلقوه معتبرا إمامه على مسألة أمثال قليلة ملاصق لسور مدرسة ابتدائية أين إدارة للمدرسة ثم أين وأين حتى المسبوق الأول عن التعمية والتفصيل في الاستكثارية ؟

سهيلة نظمي





المصدر : السبى

٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دراسة جامعية تكشف

### ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب

كشفت رسالة دكتوراه حديثة بجامعة حلوة عن ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب إلى أكثر من ٥١٪ لارتفاع إلى زيادة نسبة الأمية لتصل إلى ٢٢٪ وخاصة بعد تسرب نسبة كبيرة من الطلاب من مراحل التعليم المختلفة. وأشارت الدراسة التي تم تحويلها على منساقطة الفهرسية إلى أن نسبة المتسربين من التعليم بلغت ٥٠٪ من عدد السكان، كما ارتفعت الكثافة السكانية لمعلمين وقرى الصحافة للفرجة التي يبلغ نصيب كل ثلاثة أفراد غرفة سكنية واحدة.



والمها:

صلاح عزازي

## في ندوة بجامعة القاهرة

### الكيان الصهيوني هو الخطر

### الوحيد على الأمن القومي العربي

بحضور أكثر من ١٠٠ ملك وخبر سياسي واستراتيجي وعسكري انتهت الندوة التي عقدت بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي في أن الكيان الصهيوني من الخطر المباشر والوحيد على الأمن القومي المصري والعربي لاسيما وسط التحلل المستمر في موازين القوى الاستراتيجية التي تميل لصالح العدو ويضم رؤسائه من العرب والولايات المتحدة.

جاء ذلك في سياق الندوة التي نظمها معهد البحوث والدراسات العربية الذي يرأسه د. أحمد يوسف ومركز للدراسات السياسية والاستراتيجية بجامعة القاهرة والذي يترأسه د. على الدين خليل معهد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. وتناولت الندوة الإشكاليات الراهنة في الوطن العربي، ومدى الانكشاف الأمني والجهاد، تراجع الأمن القومي في السنوات الأخيرة، إضافة إلى أهمية جهود الإدارة السياسية العربية القادرة على تحقيق مفهوم الأمن الوطني القومي.



أحمد يوسف

على الدين خليل

في هذا الإطار فإن المشاركين في الندوة أن تكون مساهمات التسمية السياسية الحالية ملزمة لتحقيق الأمن القومي، حيث أنها لا تحول دون استصدار

مخاطر التهديد الصهيوني للأمن القومي وخاصة أن هناك فرقا (إسرائيل) وخاصة الهيمنة على المنطقة تحت سميات القومية عديد.

وحضر للندوة د. أحمد مصطفى الجبالي د. يوسف مكي وقيمت مسلم د. نازي موهوب د. رضا فؤاد د. إبراهيم سمح الدين د. محمد أبو غنيم،

والواء سعيد فاضل، وعدد آخر من الخبراء والمهتمين بقضايا الأمن القومي. ومن ناحية أخرى ناقشت ليلاني أبو يوسف الممرس المساعد بأعمال القاهرة

رسالة الدكتوراه حول مصورة العالم الثالث في الصحافة المصرية والأمريكية. وتضمنت على درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف، وتوصلت إلى أن الصحافة

الأمريكية متحيزة إلى إسرائيل وتصورها بالظلمة دائما، كما تضمن أمصارا (أمريكا) على دعم إسرائيل وبقاء القوانين الاستراتيجي لصالحها.





المصدر : ..... السورى

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس الشورى والحق على عودة السنة السادسة الابتدائية

وافق مجلس الشورى في جلسته  
صباح امس (الاثنين) على مد مرحلة  
التخطيط الاساسى الى تسع سنوات  
بدلاً من ثمانى سنوات، كما هو  
معمول به حالياً بعد إلغاء السنة  
السادسة الابتدائية قبل سنوات  
وأكد المجلس أن العودة الى هذا  
النظام الذى كان معمولاً به من قبل  
يأتى كضرورة بعد أن توافرت  
الامتحانات اللازمة لذلك وأبرزها  
زيادة عدد الصفات المدرسية الى  
٧٥٠٠ مدرسة كما طالب الاضمار  
برفع الاستعدادات فى التخطيط  
وتجهيز الامكانيات اللازمة لخفض  
الكثافة فى الحصول الدراسية  
وكن ذلك إلغاء الفترة الثالثة وإزالة  
العموم للدراسى الى ٢٨ اسبوعاً.







المصدر : **الوقائع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠٠٥ مارس ١٩٩٥**

## علاشتم!

تحية لوزير التعليم لاجباره كل من يشترك في وضع اسئلة الثانوية العامة، على توقيع لقرار كتابي بالتزامه بالمواصفات التي حددتها الوزارة، راجين ان يضاف فيه اسم يريه كل منهم بعد التوقيع يقول فيه: القسم ان تكون الاسئلة من النوع، وفي مستوى الطلاب، وبعبارة عن التعهيد، ومباشرة دون لك او دوران، حتى لو كان محل القامتى.. دوران شبره !!

**عبد النبي عبد الباري**





المصدر : **الإستراتيجية**

التاريخ : **٢٠ مارس ١٩٩٥**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## ثباب وتطعيم

صفحة متخصصة إشراف : **ليبي السباعي**

### منع اللجان الخاصة بالمستشفيات في امتحانات نهاية العام بالقاهرة

<p>بالتامع المسمى ويقضى القرار بأن يعقد الامتحان بالنسبة للطلاب لمرض في المستشفيات الحكومية فقط ولا يجوز اطلاقا امتحان التلميذ لمرض في المنزل او العيادات او المستشفيات الخاصة مهما كانت الاسباب.</p>	<p>اصدر السيد طلعت الليلى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة قرارا بعدم عقد اجان امتحانات خاصة بالمستشفيات للطلاب لمرض في اثناء امتحانات نهاية العام بصوف النقل والشهادة الاعدادية الا عند الضرورة القصوى وان يصدر بذلك قرار من مدير عام الإدارة التعليمية او من يفوضه بعد موافقة اللجنة الطبية المختصة</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





المصدر : ..... وزارة الزراعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

### أعلن د. أسامة حديد استئناف لدراسي بالتعليم العالي

أعلن الدكتور شعبان الشافعي نائب رئيس مركز التعليم للفتوح عن بدء تسجيل أسماء الراغبين في الالتحاق بالقبول الدراسي الجديد لبرنامجي للعمليات الثاقبة والتجارية واستصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية والتعليم للفتوح فيما يجري الآن الأعداد للأطباء لتتألف أول دفعة من دارس التعليم للفتوح.

وأضاف أنه سيتم تخريج أول دفعة متخصصة في برنامج استصلاح واستزراع الأراضي الزراعية على مستوى الفرع الأوسط حيث يمنح للدارس درجة البكالوريوس من جامعة القاهرة.

وقال أن الفرع يدرس في هذا البرنامج ٤٨ مادة تشمل على ٢٠ مادة مستحددة لم يسبق تدريسها في كليات ومعاهد الزراعة على مستوى الجمهورية بالإضافة إلى أن الدارس يدرس ٤ مستويات من التعريب العلمي والميداني في الزراع الصحراوية والشركات والمصانع ذات الطابع الخاص مثل مصانع الألبان والخزيرت وشركات لتتألف الاعلاف ومزارع الدواجن واستصلاح الأراضي.

وقال أن الفرع يدرس (أو) برنامج مادة مشروع للفتوح في المجالات التطبيقية المختلفة في المجال الحيواني والأراضي والمياه والتصنيع الزراعي وأكد نائب رئيس المركز على أن ثقافة إيمان التجارية والزراعية والميداني على تسجيل أسماء الراغبين من البرنامجين في جداولها. وأضاف أن المركز يوفر للدارس في برنامج العمليات الثاقبة والتجارية البرامج اللازمة في مجال الكمبيوتر واللغة الإنجليزية في التخصصات المختلفة لإتاحة متطلبات سوق العمل كما يتم تدريسهم في مختلف البنىء والتخصصات التجارية.



[illegible]

التاريخ: ٢٠ تموز ١٩٩٥

يحتسب فضيلة الإسلام الأكبر الشيع جاد الحق علي جاد الحق  
شيع الأزهر أقيم المؤتمر الدولي الأول بأكاديمية العلوم جامعة  
البحرين وشهدته في نحو ١١٠٠ من دولته وحاضرين ٣٣ دولة  
عربية والأجنبية وأوروبية وأمريكية. يناقش المؤتمر على مدى  
بدر اليوم الخمسة برنامجاً الدكتور عبد القادر القادر رئيس  
الجامعة ٢٢٥ وممثلي في مختلف الأقسام الأساسية والتطبيقية  
عصر تلك الدكتور محمد النجار مدير الكلية.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٥ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اللجان العلمية الدائمة واصحاب الفيل

ثانياً : ان هذه اللجان العلمية الجديدة لم تلغز الى الواقع الجامعي بون ملحقات بل سبقتها دراسات ثنائية تستهدف تلاميذ البعثات ودعم الإبحاريات .  
لذلك : ان التفتيق بين الموضوعي الخفيف والشمولي ان ينصب على تشخيصات هذه اللجان من حيث الأشخاص بل ينبغي ان ينصب على القواعد والأسس والمعايير التي تحكم انظمام . وان الحكم على هذه القواعد والمعايير ينبغي ان يكون مدياً للتطبيق

عندما أعلنت تشكيلات اللجان العلمية الدائمة لتتبعات اهتمام هيئة التدريس بالجامعات ، كانت هناك رغبة فعل متجذبة بين مؤيدي ومعارضين .  
ومن المؤسف ان معظم الاصوات المعارضة لم تتناول القضية بموضوعية بل جندت الى منظور الاختيار الشخصي لهاجعت التشكيلات ، ولم تناقش القواعد والمعايير التي تحكم أعمال هذه اللجان . ونحس (البحر) في نقد ومضجوه فكفوا مثل اصحاب الليل الذين ارثوا عدم الكتابة ولكن لم يتجاوزوا ان للبيت رب يحميه .

د. طارق عبد العظيم احمد  
معيد كلية التجارة بنها جامعة الأزهر

رابعاً : ان ضرورة تطبيق الديمقراطية العمل الجامعي دعت وزير التعليم وهو رجل حريص على تاصيل للممارسة الديمقراطية في العمل الجامعي الى ارسال القواعد والمعايير التي تحكم عمل هذه اللجان الى الاقسام العلمية ومجالس القضاة لتأليفها والذخ اجواب الاجراءات التي تعقل تطبيق الحقيقة في الحكم وتشكيلات لبعوث العلمية كما اسحب وزير التعليم حاسم تشكيلات جديدة للجان العلمية في بعض التخصصات الدقيقة وفي التخصصات محدودة تؤكد الحرص على الصالح العام للكيان العلمي الجامعي .  
خاصة ان تشكيل هذه اللجان العلمية ياتحار تراوح بين ٤ - ٧ اساتذة يعني تركيز للدوائر كما ان اتاحة الفرصة للباحثين من التخصصات البعيدة لكل من اضي خمس سنوات في الحياة اسدلا سول يفتح اشواق دائرة للمشاركة وفتح ادباب اسهام شجب الغطاء في جيب دماء وشعب وفكر هذه اللجان وبعد غايي القول لراغبين لهذه الطريقة من المخطو التي يستهدف تطوير البحوث العربية والجماعية .  
بدلا من ان تتعدوا الفلاخ اضيقوا شعبة ..

والخلاف في الرأي انفسد لود القضية بشرط ان يستند هذا الطال على اسس موضوعية وعلمية وفي معايير حاكمه وحاسمة بصفة عامة . وفي للجامع العلمي الجامعي بصفة خاصة ، لابد عند الخال هذه القضية ان تحكمت بعض الحقائق منها :  
اولاً ان هذا النظام الجديد لم يات على انكاسي النظام القديم ، بل حمل للجان الدائمة السابقة قبل استيفاد مدتها القانونية اوالحددة بل ان هذه اللجان قد انتهت مدتها منذ سنوات وكانت تجد سنوا بقرار من وزير التعليم وقد تروى على هذا العدد انفسى على الدوائر بين الاساتذة المتفرجين والاساتذة العاملين كما ادى على الفترة الزمنية التي اشغالها البعض في هذه اللجان الى ظهور التعصب العربي على البعثة والجماع والمجتمع الجامعي فالبعث يطاق عليه الصلور وللة اخرى الجماع وبين الصلور والجماع كانت هناك قيم كثيرة تتساقط ، ويركز للقوى التزايد والبحث العلمي يترجم ليس هنا تعصبا لكل للجان ، ولكنه بلاد شك كان يطل كاهنة سلبية .





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ مارس ١٩٩٥

## مدارس مصر تعمل بنظام اليوم الكامل بعد عام ٩٧

وزير التعليم أمام مجلس الشورى:

أعلن الدكتور حسين كامل بدء العمل بنظام المدارس من مصر جميعها سوف تعمل اليوم الكامل بعد عام ٩٧ وأنه سيتم العمل النظام على الفترة التي تليها كما سيتم القضاء على الفترة الثالثة باستثناء ١٠٢ مدارس التي تمت الموافقة على أن تستمر... ولا يبقى سوى ٢٥ في المائة فقط من المدارس تعمل بنظام المؤتمر... ولقد أقر وزير التعليم أمام مجلس الشورى في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور مصطفى كامل حلي أن ظاهرة الدروس الخصوصية سوف تنحصر شاملاً بعد بدء العمل بنظام اليوم الكامل من المدارس والذين يسير بعدد ١٥٠٠ مدرسة سنوياً بعد عودة نظام اليوم الكامل والارتفاع بمستوى التعليم الذي لم يتقبله الدولة عليه بالنسبة في الفترة الأخيرة وتقلت الاعتمادات التي خصصت لتجديد أحواله ٧٢٠ مليون جنيه خلال السنوات الثلاث الأخيرة.





المصدر : **الألماس**

٢٠ مارس ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدولة لم تيسر على المعلم العمل السهل

بالنسبة  
للتعليم  
الأساسي كثافة  
الفصول بلغت  
مائة تلميذ في  
الفصل في

بعض الأحيان وهذا اشير إليه  
في مضابط مجلس الشعب  
واليوم الدراسي أصبح يشمل  
ثلاث فترات وأحيانا أربعة.. كل  
هذا يجعلنا نؤكد ضرورة توفير  
الامكانيات قبل التحول إلى نظام  
السنوات الست في المرحلة  
الابتدائية.

محمد كمال سليمان: ان تمويل  
التعليم هو مسؤولية المجتمع  
كته وأنني لئنشد الدولة مساندة  
وزارة التعليم لتوفير الموارد  
اللازمة للمشروع القومي للتعليم  
واناشد المستثمرين ورجال

الإعمال بالتحصان التعليم  
الخاص والأسهام في المشروع  
القومي.

اطالب باتشاء صندوق قومي  
لتمويل التعليم كما اطلب  
وضع خريطة تعتمد بها  
الاحصائيات من المدارس  
والاينية التعليمية.

وفي إطار التخطيط ارى  
ضرورة انشاء كليات للتربية في  
كل محافظة لضمان توفير  
مستوى كاف وثيق من المعلمين.  
ماهر محمد علي: قضية عودة  
السنة في المرحلة الابتدائية  
قضية محسومة تماما لانها  
قامت لضرورة لم يجد لها  
وجود وانقضى السبب الذي  
اجابا لإنهاء هذا العام فيها  
يجب ان نعود للجاء إلى  
مخاريجها.

واضاف الوزير ان مدة  
الدراسة في التعليم الابتدائي  
ارتفعت إلى ٢٤ أسبوعا  
والثانوي إلى ٢٢ أسبوعا بينما  
في أعوام سابقة لم تزد على ٢٢  
أسبوعا في العام.

وكان مجلس الشورى قد  
أصل في جلسته التي عقدها  
امس برئاسة الدكتور مصطفى  
كمال حلمي مناقشته حول  
التعليم الاساسي.

أكد المجلس أن إعادة التعليم  
الاساسي إلى تسع سنوات امر  
وجوبى لكن يتعين توفير  
الامكانيات اللازمة على الد...  
الذي يكفل الحفاظ على كفاءة  
التخول في حوزها للتدولة  
وايضا التوصل إلى نظام 1 يوم  
الدراسي الكامل..

وطالب أعضاء المجلس  
بضرورة اعداد المعلم وتزويجه  
ماديا أولا بالول وتوفير  
التجهيزات التي  
تحتاجها  
لندارس لتصبح  
كلاهما قادرا  
على تنشئة  
الطلال

تابع الجلسة

شريف العبد

وتابعهم  
بالصورة المطلوبة ويبدو ان  
ماورد على لسان الدكتور فحي  
محمد علي لم يكن المقصود منه  
الدكتور عبد السلام عبد الغفار  
ومع ذلك فقد بدا عليه الرضا لما  
بلغ مسامحة حول إلغاء السنة  
وربطها بالازمة الاقتصادية.

كان أول المتحدثين الدكتور  
عادل عز الذي قال ان القضية  
ليست خمس سنوات او ست  
سنوات في المرحلة الابتدائية  
لكن عند اسابيع الدراسة وعند  
سمات اليوم الواحد وانتظام  
التلاميذ في الدراسة وكثافة

الفصل  
وتجهيزات  
الدراسة ومدى  
توافر  
التكنولوجيا  
المتطورة في  
سوق هذا كله  
المعلم ومستواه  
العلمي  
والثقافي  
والمستوى  
للادى اللائق..

٥٥٠٦٣١





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ مارس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة مقابيل التعليم  
الأساسي هي ركيزة أساسية له  
ونحن لانفزع إلا  
عندما نجد أن  
فصول مقابيل  
التعليم الأساسي  
لا تتوسع  
للاستيعاب.

التعليم الخاص  
كان رسالة وليس حرفة تجارية  
كما هو عليه اليوم.

محمد رجب: نحن نريد من  
الدراسة أن تسهم أسهاماً  
حقيقياً في التنمية السليمة  
لبلدنا وفي عشرات سبغات  
اهملت عملية التعليم وساهمت  
التنفسية وكان هناك خلل  
واضح.. ونحن نحس جهود  
وزارة التعليم ووزير التعليم في  
بناء المدارس الجديدة وتطوير  
التي القائمة.

أما عن قضية المعلم فقد لفتت  
الدولة امكانات هائلة ويجب أن  
تستثمر هذه  
السياسة في  
الارتقاء بمستوى  
المعلم مادياً وأن  
نهتم باستقرار  
برقع المستوى  
التعليمي للمعلم.

محمد سعيد  
عبد الفتاح لا بد  
أن تضاف هذه  
السنة إلى المرحلة  
الابتدائية في  
بدايتها حتى نخرج  
الخدمة ونخطط  
لهذا التغيير في  
النم التعليمي  
وأن نوفر للوزارة  
المالية اللازمة  
حتى لا تؤدي هذه الخطوة إلى  
ظهور خلل هنا أو هناك...

محمد مراد السبطاس لماذا  
المرحلة الابتدائية ينتهيها بين  
الحين والحين تغيير وتغيير  
التعليم الجامعي أربع سنوات  
منذ إنشاء الجامعة ومن حوالي  
نصف قرن من الزمان عيّن  
التعليم قبل الجامعي أربع  
وثلاثين عاماً تسع سنوات  
الزيادة إلى اثني عشر ع.  
نرجو أن يجيبنا الوزير  
بمصرحة ووضوح ويواصل  
الجلس اجتماعاته صباح اليوم.







المصدر :

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أوشاب



بقلم :

## ثروت أباظة

فتى الواعية من سرقة إلى علف يتراوح بين الضرب والقتل، فهو إله الرضى المفروض أن يطوى الأضواء التبراف على أحوالهم النفسية، يبرأوا مما يعانون، الكلب يستعظم طيب مختل من بعض مرضاهما، ما يجتذبون إليه من التوازن النفسي وهو نفسه مضطرب لتوازنين، وهل يمكن أن يكون المسائل سوية مبهمة.

كم أن السائق لستلا بالجامعة والمفروض فيه أن يكون مثلا أعلى لطلبة الذين سيمارسون الحياة بعد ذلك من أن يصبح استلا في الجامعة، فإذا كان مثلهم الأعلى لصا فلي أي قوة ستكفي بهم أيام للاستقلال.

إن هناك بعض فئات من الناس جرم لقرود منهم لغير تلك مرة من جرم غيرهم.

والقانون نفسه يأسد عقوبة السرعة إذا وقعت من شخص يكره أن تكون به أمة على شجرة المحرق.

فاسرقة في هذه الفئات كرامة إنسانية، والكتابة مما يورثها أمام المجتمع خليفة بالاحتراف في أسوأ صور، ويبدأ قدام.

هل هذا الذي أقول أمر لا فية ولا مناقشة فيه، وكما أن الدليل لا يكون استجرا فكله لا استجرا الأخلاق، إن الإنسان إما شريف أو سافل، الشرف هو وليس في هذا الشان مناقشة وسطا وكان بين بين.

أما القارة التي تفرق التفرقات كلها، أن يرى الناس لو كان كل الناس في درجة استسلام، ولكن القارة في غير موضعها كما هي في غير موضعها.

فانكارة أصبحت كرامة جامعية عامة وجريمة، فشارك أيها كل من وافق على قومية الأستاذ لتخسب، وفدى حلفاته منه لتبذله العامة والفرقت عنه بكافة.

أفردا طلبة الألب جنيد.

أما كان ما يتصوره درجة الاستسلام يفسدنا نحن أن يصعدوا إلى أن يطول القضاء كامة حتى لا يصيب قوتهم، إنهم هموة الشرف أن يتجرده، والمعلم أن يتكبر.

ولن سائلين صبر حينها، إن كان الاستسلام فيها يتبعها، أموال الدولة فكله الجامعة بقرائه، ولا من أن توفقه من المعلم.

إبدا بأن أحمد الله تعالى إلى الشعب المصري فقد أصبح صديق العمر الرجل العظيم الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء والبنائي أن الدولة لا تقايني أية شرابي على الوثائق القديمة من الخارج، فتكونت كل الشكر.

وبناء على حديث الدكتور عاطف أصبحت وثائقنا أن مالمعه شربا بالاحتراف وقد يكون أي شيء مكل إحصاريات وليس على الوزراء حرج في هذا.

والجانب الآخر أن الاستشاري لطلبة عليه الأمر بين مصاريك لساني والخبر، وإنك لفي أحمد الله فإن كان الحكومة تشتم بالانسانية والتضامن الرحيمة المفروضة فيها، ولعمد لله رب العالمين.

والنقل الآن ما أريد أن أحثك فيه، فإن كرامة الوطن بل كرامة الإنسانية جميعا تكمثل في احترام لشرفاء واحتراف الخطاة والمخرفين، وإن هيئة تكرم للموصوفين فيها لتعبر معلية على كرامة الوطن والأستاذ في وقت مما.

وليسست عقوبة السجن في مجرم حبس للجرم وراء القضبان مدة الحكم عليه، وإنما هي أول وأقل كل شيء ينبغي أن تكملي في احترام المجتمع له وفيه من كل نوازل الاحترام في المجتمع لأن المجتمع الذي يكرم الموصوفين والمثقفين والمثقفين على أولئك الشرف والعلامة والفرامة مجتمع جدير هو نفسه بالاحتراف من سائر المجتمعات والانسانية جميعا.

دارت هذه الخواطر في نفسي وأنا أفكر خيرا في لعمري الصالح، فقلت لا دعونا لأبناطة إلا حري.

واسأل ما صرا فيه.

يقول الشيخ أصفهاني أن إحدى الجامعات أثرت ثروية عضو هيئة التدريس إلى منصب استلا وإن الجامعة قد كلفت بهذه الثروية لثلاثين من يصحونه في الأخلاقية بهذا المنصب، وقد تم هذا الخلل في كلية الطب في هذه الجامعة.

وإن يتخلى واحد من هيئة التدريس وملازمه أمر بخص القضاء وحده، وليس لي به فأن، أما القارة أن هذا الطبيب الذي رأى مشهور بأنه لفتاس أثارت طرية هو أمين عليها في كنيته ليصل بها في عيافته الخاصة، ومن هذه الأزمات ما هو جدير لم يستعمل ومعا ما هو مستعمل.

ولعمد الله المستعملون في النيابة العامة والفرج عنه مكافة ثرويا شري، وأب جنيد مما يجعل الإلهام على فور في أي شيء.

فالتفكير لم يصب في هذه النقطة حكما بعد.

وأمر أن تفتح خزانة أستاذ جدي، فاستعينة أن ذلك بالأستاذ لتبذله على أن يرفى ودع ليس في ردي بئال هذا لإزاحة فيه أحد وناعا هو بهذه الثروية يتخلى زمين أن يستعانه في الأخلاقية لمحصل على درجة استلا.

فكان للمسلمين في هذه نتيجة بهذه الجامعة، وكان عضو هيئة التدريس بملجاسه على كرمي الاستقامة لتتبعها في على السيرة والاختلاص وغيره إلى الشرفاء أن يصفروا ويختصوا حتى يتكلموا وأخبر الناس وأرفها.

إن القارة مكررة بشعة، فهذا الذي يحدث يجري بين استلا في التفتيات المفروض فيهم أن يكونوا مثلا عليا أمام من يصغر ونوم في هيئة الشرفاء، وأن يكونوا أدراسا واحدا محسنا للتلاميذ.

إن كرامة كرامة مازرة لأنها تلع بين استلا للعب المفروض فيهم أنهم ملائكة، ورسل السماء، التي أتراف ليصفوا الرضى، وليس الرضى أصحاب حال جسمانية، فحسب بل بينهم من يعانى من المرض نفسية أو عقلية تؤدي بهم إلى ارتكاب الجرائم على





المصدر : ..... الإسلام ..... السلام

٢٥ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهو الذي كان ينبغي له أن يشتغل عن التمسك  
بقلبه علما هو متجه لئلا يظل بين جموع الطلبة  
والأساتذة والمدرسين والسمعة وتجاهلهم  
بالمسافة ببلغ به أن سلمة للضام ويعد لظن  
أن يدينه.

كان أولى بهذا الاستاذ أن يطلب هو أن  
يظل بعيدا عن الساحة الجامعية للقياسات حتى  
يسطر شرفه تقيا بعد أن لولته التهمة ويستنه بعض  
الأستاذين

ولما لم تأخذ الجامعة اسانكتها بمولايين السمو  
والشرف والصفة فانها جديرة أن تذكر الطلبة  
يرتدون في الآلام الخلقية والدونية ومادام رب  
البيت يهدف مشاربنا. فلا يفسر على الطلبة أن  
يرفضوا رخصات الطلبة المودرة والدعوى للثقة.

الله وحده يعلم ما لأجل هذا الإجراء في جنابات  
مصر جميعا من أسي طبع كزية ليس أوسع من أن  
نرى الأستاذة الذين يفسرون فيهم أن يكونوا  
المصابيح الهداة يسطرون في هذا المصنف الذي  
أردوا فيه بهذا الإجراء.

أن يكون أصغر لصدا. أسي يصعد وقد صدق  
الشاعر توفيق أبو الفتح حين قال  
في تلطفة في الناس أوتاب

حتى فرش له انتك والذباب  
ولنا ناسك أن يقع واحد من هيئة للتدريس يوما  
وقع فيه هذا للهمج. ولكن الجمعية تجل عن الوصف  
أن أكره مجلس الجامعة. فانهم بهذا التكريم  
يجعلون الطلبة كلها من القمامة الأتلاف وليس  
مجرد فرد منها.

والصحيح هذا القاعده أن للهمج يرى هي تكبت  
أدائه فهذا المدرس أد الذين من وجهة نظر البداية  
ويما في ريش عليه من طرفة.

وهو يحكم للتسمية ويصحب أن يكون طليقا غير  
مستدير ولكن الأمر الذي أريد فيه أن القديسة التي  
تحوط حوله قوية عنيفة عاتية جديرة بأن تحرمه  
على الأقل. من أن يشتغل في رساله في منصب  
الأستاذ.

لوالجملنا من قول العالم أجمع أن بعض جادات  
مسير تكرم المومنين للمؤمنين وإلا فيهم تركيات  
استثنائية أيضا.

كان الله في عون مصر. وجاسماتها على هام  
الصور. وكان الله في عون الشراب أجمع والفتيلة  
بشربها الحريق الضارب في أعماق البشرية.  
وحسينا الله ونعم الوكيل.









المصدر :

١٩٩٥ مارس ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

### تابع المؤتمر:

### عبد الحفي محمد

الاستعمارية الموجودة التي تريد تزيح مصر، وما كان للإسماعيلية أن تصبغ واستعمارية أساتذة الجامعات خاصة بعد أن وقف دأبي جامعتها موقوف بطولية وثقافة ضد الاستعمار.

وهكذا عبرة أخرى وهي أننا كواد على الحق وهذا هو لا د. سعيد سلامة رئيس نادي جامعة لنادي بطولينا مرةً مكرماً بعد أن تعرض لحدثه لفضولاً مرةً مكرماً رئيس الجامعة السابق الذي دعم وبقي من سعيد سلامة. لقد وعدنا الله بالتميز في زمن ههنا وبخسنا، والله لا ينصر للثقلين الناشئين، وهو ما حدث، وعيننا أن نعلم جيداً أن مصدر قوتنا هو كلمة الحق وهذا بهلومنا.

وتحدث د. بدر شازي حول تشكيل للجان العلمية الجديدة. فأشار إلى أنها لجان قامت منها رائدة السياسة وتصلية الحسابات الشخصية وتغير استنادها لقوانين تعيين العمدة وأحمد والدايخ إلى تشكيل اللجان جاء كإثبات للهيكل لأنه يحتاج إلى ترقيم قبل أن يتم تعيينه. في لجان جديدة تشكيل جيداً وإسماة الاختصاصي ولا تستند إلى أي أندية ولا سعة عامة ولا إلى حسابات مثل أن إلى رتبة السرايوني، بل أن السرايوني السلطة تشكيل اللجان واختيار أعضاءها تحت مخالفتها أكثر من مرة، وهذا غلط كبير.

وأشار د. غازي إلى أن السرايوني عند تشكيلهم اللجان العلمية قد تجاوزوا طراداً للنادي إلى غالبية التخصصات العلمية، الأمر الذي أدى إلى حدوث موجة ضغط مازالت تبوء كبريت بار الطرم وعلى قصر الهيكل على سبيل المثال.. حتى الآن.

وأوضح د. شازي أن دوافع تشكيل اللجان العلمية الجديدة غير علمية وغير العلمية تماماً وسبقوا إلى الإخلال بالبحث العلمي لمثل الجامعات.

وقال د. غازي إن مصر قد حطت سمعة طيبة في العالم عبر أساتذة الجامعات والدايخ طعنت سمعتهم لسوء تعاطيهم مع الحياة الفكرية والنوعية العلمية (الهورا - ممدول - مكتبات - ميوزيات)، وإذا كان من مصلحة الجامعة اليوم إلغاء اللجان العلمية الجديدة لئلا يند أن طغي لأن العمل في الجامعة هو أمر ما تله مصر.

وتحدث د. حسن مرفوف أساتذتي ورئيس نادي شندويش جامعة لندويش في ذلك أن تشكيل اللجان العلمية جاء بناءً على القانون تنظيم الجامعات، كما أنه سيستفيد من التشاور الشكلي وسيمثل لتشكل جمعية على الجامعات، وقال: إننا استأضد التتبع ولكن لا بد أن تكون للتتبع قواعد ونظم علمية موضوعية، وإنتي أطالب بتشكل كافة الجامعات في تشكيل اللجان. كما أن لدينا أن نتمثل اللجان العلمية من التوليبي المائية، وأن نصلي مدة أطول تزيد على عام ونصف وأن نلجأ للهيكل لإعداد بحوثهم العلمية.

وأكّد د. حسن مرفوف أن السرايوني

بوزارة التعليم يستلزم تعديلات قانون الجامعات الأخيرة لتصلية حساباتهم الشخصية مع أصحاب الرأي والفكر الوطني كما حدث مع د. الهادي بدر.

لهم سبيلون استخدام السلطة ويتصارعون به، ولا بد أن تكون لنا وفقات لحفاظ من حقوقنا ومصالحنا.

وأكد د. حسن مرفوف بالاختراق الصهيوني، أننا لن نطيع الجامعات مع اليهود إطلاقاً، فنبينا وأنهم كل يوم، تقنياً لأننا (مصري) سياكتنا وتغصينا أمن مؤسساتنا ولا بد أن نتخذ إجراءات حاسمة مع أي عضو يهتبه كبريوس ولزودهم حفاظاً على أمننا القومي.

وشن د. حسن مرفوف هجوماً شديداً على الهيكل الحكومي عن التغيرات الهائلة وخالب كافة التوليبي بالقرصان وراه مجلسي نقاباتهم قدنطلة، للاستمرار في النفاق من إنجائنا لنادي والنادي الوطنية والهيكل.

وأكد د. محمد حيدالله رئيس نادي شندويش جامعة لندويش أن الجامعات تتعرض لهجوم خبيث من القضاة، بل استعلايه، فهدى إلى أن الخطوة التالية هيان الطالبة الجديدة هي لعضل أعضاء هيات شندويش والتشكل مع ميمب موقليم الرخيطة.

ووجد د. محمد حيدالله مطلبية أساتذة الجامعات بسرايوني عن الجامعات الدراسة يوماً واحداً لاجتماعها على إمدار استقلال الجامعات، وإصدار كرامة أعضاء هيأة كلتوريوس.

وهن د. محمد حيدالله هجوماً شديداً على الاختراق الصهيوني للهيكلسات الصهيونية، مشيراً إلى أن الباشيخ الإسرائيلي سلاوا صامعنتا، ليصوا كزكريا أو باطن عبيط، بل كجوسهوس، ولابد أن يكون لكل عضو في كليتة دور ولنا نحن كلقروب. بل في التتبع على التثليل الصهيوني.

صامعنتا كليتة لا يلامس لكك.

وخالب د. محمد حيدالله يشيروا تراقب الإضراب القضائي الكاسل على التغيرات مجلسي الشعب والهيكل القائمة، مشيراً إلى أن بعض المصري يتفق إلى الحياة في ظل ديمقراطية محلية.

### انتكاسة ديمقراطية

وعرض الأستاذ الدكتور الهادي بدر استاذ ورئيس قسم القانون الدولي بمطارق القصصية على لؤدر أمام اللؤدر فية إحصائته للتحقيق بسبب نشر مقالات في صحيفة «الفتح» انتقد فيها السياسة التتبعية الحالية لؤدر التعليم، وقال: إن صامعنتا د. عهد الوزير الحالي للتعليم تشهد لانتكاسة ديمقراطية خطيرة لم

للتغيرات العمدة وتحول الجامعات إلى مرفاق خاضعة للسلطة المركزية لؤدر التعليم، والذي خص نفسه بؤاسة جميع اللؤالسي الجامعية وإطلاق يده في التتبع مع أي مفسر هيأة تدريس من خلال رؤساء الجامعات الذين حاولوا بإفلال أعقاب هيأت التدريس للتحقيق ومجالسي اللؤالسي، ممّا حدث مع د. محمد عيالله رئيس نادي شندويش أنزافريق لمارعته السياسة العامة للتعليم التي يتبناها وزير التعليم ورئيس جامعة أنزافريق.

ومن لؤدر من استهانة الهيكلت واستنكاره بإحالة د. الهادي بدر رئيس جامعة لندويش قسم القانون الدولي بغير استدال المحصورة إلى التحقيق بؤاسة نشر مقالات في الصحف المصرية على نحو يصري التتبع والاعمار والواجب للرئيس الأعلى لؤدرية التعليم، وسف لؤدر تراقب الإحالة بكن حريجة إلى حق استقلال الجامعات الذي كاله المستوي واللأين وحريجة إلى التحقيق المستوي كاستادال الهيكلت للشايفي بغير، ومن لؤدر من تعاضبه الككامل وكاله د. الهادي بدر جميع البؤاسل وكاله الأساليب بأعبارته لؤدر لؤدر الاستادال الجامعي، ومنهم لؤدر الأعلى، وهضوا فالحا إلى لؤدر العلم للتوليبي والكراد الأول في النفاق عن مصالح ومجانبة أعضاء هيأة التعليم، وكاله لؤدر الككابل للتعليم بؤاسة قضية د. الهادي بدر واستنكار سواد الإحالة للتحقيق الجاني، لؤدر هيأت اليوسكوس والتعلقات الجامعات المصرية والإسلامية والعلمية ومطالعات طوق الإنسان على جميع المستويات.

وأما لؤدر المصام في صامعنتا بؤاسة تربية في صامعنتا تربية نظام اللؤدرية العامة الجديدة وكاله لؤدر إلى نظام اللؤدرية التتبعي مع ميمب خبيطة منصوصة عدم التتبع من اللصامع التتبعية رغم طارية العام الدراسي على الانتداب، وسرهو الحالة

التتبعية للطلاب وبخسنا العمدة لؤدر الذي ألقى على طاق الأسرة المصرية بسبب مضاعف الدروس القصصية، والتتبع جمل لؤدر لؤدر لؤدر العامة الذي عبر على الميمجات في التتبعية جمل على الميمجات في التتبعية جملاً.

وخالب لؤدر العام للؤالسي بإسادة النظر إلى نظام التتبعية العام وما يزيل عيوبه ويحقق الصالح العام.

أنتقد د. بدر الدين غازي مقول لككابل السكاك لؤدر لؤدر ورئيس شندويش القاهرة للؤدر بككاه أوسع فيها أن مذاه صرا ككيرة من لؤدر لؤدر لؤدرية ومبينة الإسماعيلية. جيداً. إن الإسماعيلية هي منة الخليفة الأول، وهي للصمد الأول للؤدر القائمة من الكيان الصهيوني، كما أنها أيضا للخطي للعباية للهجمة







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٥

### هزيمة شرسة

واكد د. سعيد سلامة رئيس نادي القارة اسيوط ورئيس المؤتمر العام ان الجامعات والبلاد تعرضن لهجمة شرسة، وفي اخطر من تحويل استاذ كبير إلى مجلس تاديب أو فصل بعض المدرسين للمساكين وجمعوا راحة واكتفى قضية هذا الشعب بكون أو لا يكون؟ وقال د. سعيد: إن علينا أن نقرر بكل ولوجنا الدفاع عن استقلال جامعاتنا واهضة شهيدة ولابد أن نعلم أن سلاحنا الرئيسي كأستاذة جامعات هو الكلام وإعلان الرأي العلمي الوطني ولذا فإنهم يخطوننا ويهزمون إلى تعذيب مؤتمراتنا واجتماعاتنا.

### إدانة إحالة

د. الشافعي بشير  
للتحقيق..  
واستمرار إهدار

### استقلال

### الجامعات

الطبيب العلمي مع إسرائيل حرموا على مستقل جامعاتنا ووطننا وأجبرنا إلى وإصدار كتاب سنوي أسود يضم أسماء أعضاء هيئة التدريس الذين ساروا إلى إسرائيل أو قبلوا باستقالتهم منها وإشهاد إجراءات رادعة ضدهم. وتحدث ممثل جامعة المنيا وممثل جامعة القنطرة (شعر بروسعيد) د. صالح رزمية قائلا أن الجامعات تعذب انتهاكات خطيرة للديمقراطية كما أن هناك حركات من القوانين المستبدة تعزب الديمقراطية سواء خارج الجامعة أو داخلها وطبقا أساليب الهجمات بأن يكونوا طليعة للدمار من حقوق الشعب وأن يعزلوا بكل قوتهم عن إجراء انتخابات ديمقراطية يخرق عليها القضاء إشرافا كاملا.

تهدمها منذ أكثر من عشرين عاما، ويخاف ما يكيد الوزير أنها لن تصمد من كلفة اللوح. حتمه، وإن تخفى إلا أنه.. ويخفي أن يعلم أن ما يفعله اليوم هو اعتداء خطير على استقلال وحرية الجامعة.

وطالب د. الشافعي بفتح لنادي التدريس باستقلال للتأخر أمام لجان القارة كشف سموات الوزير وهل رأسها تشكيل اللجان العلمية الجديدة، وهذا على ضرورة مطالبة د. أحمد قحى مرور رئيس مجلس الشعب - د. مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى - بمقعد جلسة استماع لاستعادة الجامعات حول اللجان العلمية.

### الانتخابات

وتناول د. الشافعي بفتح قضية انتخابات مجلسي الشعب والشورى لطلاب بضرورة تشكيل وفد من النواب والطلاب لقيادة رؤساء وفادات الأحزاب والقوى الوطنية لتبنيهم قضية الدفاع عن استقلال الجامعات خلال برلمانيهم ومحلاتهم الانتخابية، خاصة بعد أن جاءت تعديلات وزير التعليم الأخرى لتسبب ديمقراطية واستقلال الجامعات، وقال: إننا نسمي بكل قوة لإلغاء قانون الوزير الجديد لأنه يخل ويخالف من القناعة العريضة لأعضاء هيئة التدريس، ويهدد د. الشافعي في ضرورة الإشراف القضائي على انتخابات مجلس الشعب حتى لو تمت في عدة أيام.

### استفتاء على المعاهدة

وطالب د. الشافعي بفتح الرئيس مبارك بضرورة دعوة جميع الشعب للاستفتاء في موقف مصر من معاهدة خطير الانتهاك الاستعانة التوريق خاصة بعد أن تراجع الرئيس مبارك عن موافقة الشعب أيتها التوريق سابقا وعدم توقيعهم على المعاهدة إلا بعد تراجع إسرائيل. وقال د. الشافعي: لابد أن يستلزم الرئيس الشعب لأن المعاهدة آثار خطيرة على أجيالنا القادمة.. وإذا كانت على الرئيس مبارك ضغوط لتوقيع موافقة لليمرض الاتفاقية لا استفتاء على الشعب وأن يكون الشعب الإ مع الحق.





المصدر : الألم

١٩٩٥ ٢١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة القاهرة تشارك في احتفالات الجامعة العربية

مسيرة الجامعة العربية وسيدم طلاب  
الجامعة تحت الحراف الدكتور مفيد  
شهاب ونيس الجامعة نموذجها لمجلس  
الجامعة كما تقدم الفرقة الذهبية للفنون  
الشعبية وفرقة سالم سمحان الموسيقية  
مروفتها في الحفل الذي يحضره  
الوزراء والسفراء العرب.

تشارك جامعة القاهرة في احتفالات  
اليوميل الذهبي للجامعة العربية بحفل  
فني ساهر يقام مساء السبت القادم  
بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة  
العربية وقال المستشار طاعت حامد أن  
الحفل يؤكد مشاركة أساتذة  
الجامعات والمثقفين المصريين في دعم





المصدر :

الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٣ مارس ١٩٩٥

## مجلس الشورى يطلب سياسة تعليمية ثابتة

كتب - شريف العبد:

واصل مجلس الشورى في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور سمحلي كمال حلمي مناقشته حول التعليم الأساسي.

أكد الأعضاء ضرورة التزام خطة بناء المدارس طبقا للجدول الزمني المقرر خاصة أن تنفيذها للشهر المطلوب من المدارس هو الوسيلة الفعالة لملاح كفاءة الحصول للترقية وضمان أن يستوي التعليم بالمستوى المطلوب.

طالب الأعضاء بضرورة العودة إلى التسييل للطلاب والمدارس مما يتسبب الانشغال من أسباب انحصار الأنشطة الرياضية والفنية والطلاب بالعودة في السرب وقت إلى اليوم الدراسي الكامل والغاء نظام الفترات.

وأشار الأعضاء إلى أن التلاميذ لا يجب أن يكونوا حقلوا للتجارب وإلى ضرورة أن تكون هناك سياسات تعليمية ثابتة يتم بموجبها تجنب الغاء سنوات في مراحل التعليم ثم إعادة مرة أخرى.





المصدر : **البيان**

التاريخ : **٢٢ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# السنة «اللقطة»

في الوقت الذي يدخل فيه مجلس الشورى منفرداً دائرة القرار الصعب للقرير مصير السنة «المفصاة» في تعليمنا الاساسي تنطلق لقطة صوتية موجهة للدكتور فتحي سرور وزير التعليم السابق الذي يرأس الآن البرلمان الوطني والدولى من الدكتور فتحي محمد علي الوزير الاسبق للتعليم العالي الذي اختار للتعبير عن رؤيته . صيغة الجنى للمجهول حينما قال : تلك السنة التي اريد لها ان تكون لقطة . ولم يكن امام منصة مجلس الشورى التي تربع على عرشها ايضاً وزير تعليم اسبق وهو الدكتور مصطفى كمال حلمي سوى قرار الشطب من القبطه الذي وافق عليه ودون تردد الدكتور فتحي محمد علي الذي وجه ايضاً انتادات

شديدة لنظام التعليم الحالي حين وصفه بأنه اشبه بالعبع على السلام . مما دعا المنصة الى التخلّص من ثابته بالمناظرة لتكرس اصداء حامية الماضي والحاضر من عوامل التحدّي قبة مجلس العائنة . والواقع ان الدكتور محمود مصطفى الذي وقع عليه

الاختيار لقيادة المناقشة بصفته ملك «المواصات» قد طرح في بيلوماسية وامانة ايضاً

الاجابة الى هذه السنة وعمرها في شجاعة بمسؤولية مجلس الشورى

ازاء قرار الالغاء في ذلك الوقت الذي صمد في ظل ظروف اقتصادية صعبة كانت مع تزايد اعباء التعليم والخفاض الاتفاق عليه . ان تحصل مدارسنا الى نظام الفترات

الربع . لكن الموقف قد تغير الآن . فقد تصاعدت استثمارات التعليم الاساسي من ١٠٢ ملايين جنيه عام ٨٥ حتى ٥٥٨ مليون جنيه عام ١٩٩٥ . لكن يجب ان تعود السنة في اول وليس نهاية السلم التعليمي ومع بدء مرحلة جديدة للتلاميذ الجدد . ولم يفتحه . ربما لأنه يؤمن بحساب التاريخ . ان يضع لصانير التي عبر عنها بصراحة . زميله الذي شارك في الاعمال التحضيرية لهذا الرأي وهو الدكتور عبد السلام الخمار وزير التعليم الاسبق

الذي ربط موالفة على عودة السنة باستمرار وزارة التعليم الى بناء ١٥٠٠ مدرسة سنوية

محمود معوض







المصدر :

الجامعة السورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية

التاريخ :

٢٠٢٠ - ١٩٩٥

موقف مجلس الشورى من هذه القضية وأنه ليس مطلوباً من المجلس أن يقول ٦ سنوات فقط دون أن يشرح لماذا؟ لمجلس الشورى ليس من المجالس التي تتخذ قرارات عفوية أو سريعة فطيناً أن نحدد ما هي الأعباء التي يجب أن تحملها الدولة وهل نستعد لنظام للفترة الواحدة في المدارس وما هي الامكانيات التي يجب أن تتوفر حتى تحلّق هذه الفكرة هذه الفكرة ولابد أن نضع في اعتبارنا - أيضاً - الأعباء التي تنوء بالأسرة المصرية من زيادة مصروفات التعليم لأبنائها.

أما صبرى الشبراوي فله رأى جدير بالبحث والتقييم فلأن من رأى أن الموضوع ليس مجرد زيادة سنة ثم إرجاع الطلب في مفرمة مواد غير قادر على استيعابها، ولكن للموضوع يحتاج إلى جهد أكثر وزيادة هائلة في ميزانية الدولة للتعليم من أجل تطوير جميع جوانبه.

ولم يكن غريباً أن يعبر طاهر المصري عن خشيتك من أن يكون الموالفون على زيادة السنة هم أنفسهم الذين كانوا قد طالبوا بالغاء أول مرة.

واستخدام طاهر المصري ما قاله نائبة السيدة زينب نوال عامر في مجلس الشعب أن المطالبين بالتوليت الصغلي هم أنفسهم الذين طالبوا بالغاء. وفي النهاية فإن الواقع أن التعليم الإنساني الذي وصفه رئيس مجلس الشورى بحق بأنه تعليم أساسي للمواطنة - يفتتح الطاء - قيد دخل في السنوات الأخيرة دوامات التطوير والتغيير في فترات متقاربة، ولذا كان طبيعياً أن يستند النقاش والحوار ليتحول في بعض الأحيان إلى عراك خصاصة بين الوزراء السابطين للمؤيدون منهم والمعارضين ونحن نرى أن التعليم يتدهور في مصر قبل وبعد هؤلاء الوزراء جميعاً وهو يحتاج في نقاشه إلى معجزة يدخل منها ابتائنا بواية القرن الحادي والعشرين.

مع التطوير الشامل لـ مختلف جوانب التعليم. ونعنيها تعطى الكلمة لـجميع الأغلبية وفك النقشور اسماعيل سلام الذي يؤمن بنظرية العلم في السياسة وليس السياسة في العلم مستنداً الهجوم على الماضي لأن كل من تولى المسؤولية قد أضاف في أو أنه ما كان يجب أن يضاف. ونضع للنصه النقطة فوق الحروف في تحديد





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## سبحان المفسر

إذا جازت التجارب .. في مواقع .. وقطاعات معينة .. فلها لا تجوز .. ولا تصبح في ميدان التعليم والتعليم .. ببساطة شديدة هو بناء المستقبل .. لذلك نجد مختلف دول العالم .. وبإذات دول العالم المتقدم تحرص على تطوير التعليم .. والارتقاء بمستواه .. وتعديل مناهجه ليتكفل للتلاميذ والطلاب من استيعاب التغيرات السريعة والمؤجلة .. التي يشهدها العالم .. وللتكفل من التعامل معها .. خاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا ..

ونحن في مصر .. لا نزال نعيد ونزيد .. في ضرورة مكلفة الإمية .. وضرورة مقلوبة الإمية ..! هذا الكلام بد لنا نزيد منذ عشرات السنين .. ولا نزال نزيد .. ورغم ذلك فإن نسبة الإمية عندنا تعبر من أعلى النسب !

وقد اختلف مفهوم الإمية في السنوات الأخيرة ! نحن في مصر .. نلهم الإمية على أنها الجول بالقراءة والكتابة .. وتشيرنا في هذا المفهوم كثير من دول العالم الثالث .. والعالم الثاني .. بينما أصبح مفهوم الإمية لدى الدول المتقدمة .. هو جيل التعامل مع أجهزة الكمبيوتر .. التي أصبحت لغة العصر الذي نعيش فيه !

وهكذا .. يتضح الفرق الشاسع بين مفهوم النول المتقدمة .. والدول النامية .. بالنسبة للتعليم .. ومفهوم الإمية .. وبينما تسعى مختلف الدول .. إلى تطوير نظمها التعليمية بخطى سريعة .. وثابتة في نفس النول .. تكثف نحن في مصر أن خطانا في مجال تطوير التعليم لا تزال لاهلة .. ومتعيرة ! الأمر الذي أثر على المسيرة التعليمية .. وخلق المشاكل داخل بيوت المصريين الذين يتعرضون لنظامهم للمتعاب .. نتيجة الهزات والتغيرات في المسيرة التعليمية ..

وأبسط مثال على هذا الواقع .. هو ما نص عليه القانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ يجعل عدد سنوات التعليم الإلزامي في مصر ٩ سنوات .. ولكن لم تكن تغطي بضعة سنوات على صدور هذا القانون .. حتى صدر قانون آخر في عام ١٩٨٨ جعل سنوات التعليم الإلزامي في مصر ثمانية سنوات .. بدلا من تسع ! واختصر هذا القانون سنوات التعليم .. وخلق مشاكل بالغة بالنسبة لكثا الأوف من التلاميذ ..

وفي هذا الأسبوع .. شهدت قاعة مجلس الشورى مناقشات هامة حول التعليم الأساسي في مصر .. انتهت إلى التوصية بضرورة العودة إلى النظام السابق الذي يقضي بجعل عدد سنوات التعليم الإلزامي تسع سنوات بدلا من ثمانية سنوات ..!

والتوصية التي صدرت عن مجلس الشورى .. سبق أن أوصت بها أكثر من مرة المجلس القومي للتخصصات التي تضم نخبة الفكر التعليمي اعتبارا من عام ١٩٩٠ .. الأمر الذي يؤكد أن قرار المائتي سنوات كان قرارا خاطئا !

والقضية .. ليست قضية ثمانية سنوات .. أي تسع سنوات بقدر ما هي قضية الاستقرار المطلوب تحقيقه في قطاع التعليم .. وإذا جازت التجارب .. هذا أو هناك .. فهي لا تصبح .. ولا تجوز في قطاع التعليم ..

إن كل متخيل .. هو استقرار السياسة التعليمية وضرورة قيامها على أسس مدروسة ثابتة ..

سعيد سبيل





المصدر : الأسماء

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعثة داخلية لإعداد معلمي التربية الخاصة

كتب - يسرى موالى:

تنظم وزارة التربية والتعليم بعثة داخلية لمدة عام دراسي لأعداد معلم التربية الخاصة للحصول على شهادة دبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ، شعبة التربية البصرية والسمعية والكيفية ، وذلك للعمل بمدراس وحصول التربية الخاصة في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في المحافظات ، وذلك للعام الدراسي القادم .  
وسمح برئيس أحمد رشوان رئيس الإدارة المركزية للتعليم الأساسي بحضوره ، بأنه يشترط للتقدم لهذه البعثة أن يكون المتقدم حاصلًا على دبلوم المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس أو دبلوم الدراسة الكلية للتربية السنية أو كرسية ، أو الدراسات التربوية من إحدى الجامعات المصرية (التفصيل التربوي)  
كما يشترط ألا تقل فترة العمل بالتدريس عن ثلاث سنوات ولا يقل تقرير الكفاءة في السنتين الأخيرتين عن ممتاز ، والأفراد الذين في أول اكتوير القبل على ٤٠ سنة .  
والأشخاص قد وقع عليه أي جزاء تأهيلي في أي وقت . ويستحق الأهلية للتقديم للحاصلين على تأهيل تربوي ، ومن يحمل بحدس وحصول التربية الخاصة .  
والأشخاص سنا ، ومن لم يسبق له الإحارة الخارجية أو للتأهيل التخصصي بالخارج .





المصدر : الأحد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٢ جان ١٩٩٥ التاريخ :



## المعلم المظلوم !! والعيد المظلوم !!

احتفلت البلاد في الاسبوع الماضي بمعيد المعلم المظلوم احتفالاً تقليدياً لم يشف غليل المعلمين المظلومين والمطحونين أيضاً !!  
ان عدد المعلمين في مصر يناهز ٨٠٠ الف معلم اي ما يقرب من خمس القوى العاملة في الجهاز الحكومي والهيئات والمؤسسات التابعة له وأجهزة الادارة المحلية (حوالي ٣٠٥ مليون) وهم يشكلون بذلك الاساس للعريض الذي تنهض عليه البلاد في كل مجالاتها، فهم يقومون بتعليم أبناء هذا الشعب في جميع مراحل التطعيم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية مروراً بالمرحلة الإعدادية والثانوية بتوجيهاتها الخشنة ويناهز عدد الطلاب في مصر ١٤ مليون طالب اي ان كل مدرس يلق على عاتقه تعليم ٢٠ تلميذاً في المتوسط وقد قال شوقي امير الشعراء بيتاً تاريخياً من الشعر هو:

قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا-  
ولكن الواقع يؤكد أن الحكومات المتعاقبة قد عمّت بعكس هذا البيت.

### قم للمعلم وفه التبجيلا !!

ان واقع امر المعلم وما يتلقاه من رواتب هزيلة وخدمات ضئيلة ومعاشات عالية يؤكد عكس ما قاله شوقي لقد لابلني معلم شاب في الثلاثين من عمره تقريبا تخرج في كلية العلوم قسم الرياضيات للبحث في عام ١٩٨٢ ونظر أنه يعمل مدرسا بالمرحلة الإعدادية في إحدى المدارس الخاصة وأنه يتقاضى ٩٠ جنيها شهريا وهو متزوج وله طفلان فقلت له والدروس الخصوصية فاجاب تعلم المدرسة مجموعات للدروس الخصوصية لتقاضى منها ١٥٠ جنيها شهريا اي ان مجموع ما يتقاضاه هو ٢٤٠ جنيها شهريا لمسأله وتم تنقل على اسرته في القاهرة فاجاب حوالي خمسمائة جنيها فقلت ومن أين تحصل على الفرق فاجاب زوجتي تعمل في إحدى الشركات بمؤهل متوسط وتتقاضى أربعة مائة جنيها شهريا اي ما يقرب من ضعف مراتبي !!  
هذا هو حال المعلم المصري للبائس والتمس في جميع







المصدر : الجمهورية

٢٢ / ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراحل التعليم بما فيها المرحلة الجامعية وكذا تنوع في عيد المعلم ان تعلن الحكومة عن سياسة جديدة تهدف الى رفع رواتب المعلمين وتحسين احوالهم الاجتماعية وان تعلن عن متوسط ما يتقاضاه المعلم في مصر، أي مجموع رواتب المعلمين مسموما على صيدهم وان تقارن هذا المتوسط بمتوسط رواتب العاملين في الحكومة وفي القطاع العام وعلى مستوى الدولة حيث يبلغ متوسط راتب العاملين في مصر حوالي ٢٧٠ جنيهها في الشهر فهل يصل متوسط رواتب المعلمين الى هذا المستوى العام ٢٧٠ جنيهها) لئلا نرى من ذلك بكثير!!

ولكن الطامة الكبرى هي ان للحكومة فاجلت المعلمين بفرض الضرائب على ما يحصلون عليه من اجور مقابل الدروس الخصوصية وكان الضعف الايمان ان تعفى اجور الدروس الخصوصية من الضرائب باعتبارها ابتكاجا لبيبا ونهينا خالصا!!

ولكن الحكومة لم تفعل لهذا ولا ذاك ، فلا هي رحمت المدرسين ورفعت رواتبهم الى مستوى حد الكفاف ولا هي تركت رحمة الرب لنزل عليهم في شكل الدروس الخصوصية. وفي ختام المقال بدلا من إلقاء الكلمات الحميدة والخطب الرثائية في عيد المعلم الذي يستمع وهو متلهم كان الاخرى بالحكومة ان تنصف المدرسين وان تتفهمهم من مستنقع الياسين المظلمين والمحجورين!!

صح انوم يا حكومة!! وبطلى الكلمات المنقومة!!

**مصطفى كامل مراد**





المصدر : الأمم المتحدة

٢٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقارير من فسياب الطلاب والمدرسين للمتحقق الانضباط في المدارس الثانوية

كتب - مسرى موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتعزيز لجان للتلمذة الخامسة بأعداد تقارير من فسياب الطلاب والمدرسين بالمدارس الثانوية للمتحقق الانضباط حتى آخر العام، وتقرر اختيار الطلاب للتطبيق من الدراسة بالمعدل إذا بلغت نسبة الفجاء ١٥ يوماً متصلة أو ٢٠ يوماً متقطعة، وستقوم المدارس باختيار لجان النظام والمراقبة لامتحانات الشهادات العامة بالإبلاغ عن حالة قيد الطلاب للتطبيق وتحويلهم إلى لجان المنازل، وتضمن التعليمات بأن كل من يتقدم للامتحان من طلاب المنازل، ويكرن قد جمع المستندات التي تثبت أحقيته في دخول الامتحان، ولم تسلم بطاقة الاختبار برقم جلوسه ومقر لجنته ومعها المستند - الأصلي - عليه أن يتصل بلجنة النظام والمراقبة المختصة شخصياً أو بالكتابة إليها موضحاً اسمه بالكامل والدينية للتلميذ الطالب لها وهوائه بالكامل وذلك قبل موعد الامتحان





الأمم

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أساتذة الجامعات يشرون على استصلاح الأراضي بسوان ؟



للملحة ورئيس جامعة اسبوط في لراشني وادى لفترة  
سكون ممولها الاول  
غزان المياه الجوفية  
بالمنطقة والسدود  
التي سرك تحتجز  
مياه السيل.  
ضد قيام صلاح  
محمياح عمالقة  
اسوان والكتور

اسوان . من موفق ابو النيل

لاول مرة تشارك  
لحدى الجامعات  
المصرية باسالتها  
وعلى امكانياتها  
العلمية في تنفيذ  
مشروع واكد  
استصلاح وتزاد  
الاراضي الجديدة في  
محافظة اسوان حيث  
يبدأ فريق من اساتذة  
جامعة اسبوط من  
مختلف التخصصات  
في وضع خباصهم  
تجاربهم وايمانهم  
من اجل النجاح تجرية  
لاستصلاح واستزراع  
مساحة ١٠ آلاف فدان  
مسن الاراضى  
الصخرية بواى  
الكرة شرق اسوان  
اعتادوا على الجهود  
الذاتية في تنفيذ  
شبكة الري التي



## مؤتمر في جامعة القنطرة لأمراض الدم

السويس . من عمرو خليفة بهذا  
يوم السبت القادم مؤتمر أمراض الدم لأول  
مرة بالسويس بالتعاون بين جامعة  
استشراق بولندا ومركز الأمراض المعدية  
السويس التابع لجامعة القنطرة صرح بذلك  
الدكتور احمد الجومري مدير المؤتمر  
والنادر انه سيشترك الدكتور ان ياميل  
وايد زبتره امين لشارة القنطرة وحائل  
الدم في المؤتمر كما يشترك فيه اساتذة من  
الجامعات المصرية وشبهه اقرا محققين  
من اسبوط جامعة السويس والكثير فتنى  
ملك عبد كاية كاتر ورئيس المؤتمر





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٥ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إيجابيات اللجان العلمية بالجامعات المصرية

كتبت - سموز أن وهبي: أسفرت الدراسة التي قدمت حول النظام للبحث لتكوين اللجان العلمية التابعة بالجامعات من وجود إيجابيات عديدة من بينها ازدياد قاعدة المسائل العلمية للبحوث للدراسة للترقية وترسيخ التحكم الموضوعي للبحوث للدراسة ، والأهم من ذلك زيادة الاهتمام بالبحوث مع مراعاة بحث والبيئة والأثرات العلمية في تقييم للتقدم للدراسة . ولقاء لتقديم بأعضاء للجنة ومناقشة أحد البحوث التي تهم للجامعة وللبحث في مجال الدراسة ، ومراعاة توزيع جهود البحوث على مدار سنوات الدراسة للترقية جاء ذلك في اجتماع تأسس هيئة التدريس بجامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد علي الأسوي وحضور الدكتور شوقي خاطر رئيس للجامعة استقر الرأي على أن يتم تشكيل اللجان على ستة أشهر بعد تمام التغيير للطلوب ، وله الكليات التي تلحق بتعليمي للعلمي مثل ضم بعض التخصصات المتفرقة أو سفر بعض الأعضاء للعمل بالخارج .







المصدر : ..... الإصدار : .....

التاريخ : ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ مارس ١٩٩٥

### أل جور يلتقى بطلبة الجامعة الأمريكية

\* التقى أل جور نائب الرئيس  
الأمريكي مع ١٠ طابعا وطالبة من  
الجامعة الأمريكية بالقاهرة التي  
تحتفل بيوبيلها الخامس وقال أن  
الجامعة الأمريكية نموذج يحتذى  
للتعليم مشيراً إلى أن الأمريكيين  
جامعوا إلى مصر أولاً لنشر التعليم  
ودعم العلاقات بين البلدين .









المصدر : **الاتحاد الصحفي**

التاريخ : **ع. ح. مارس ١٩٩٥** النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

■ **اعضاء نوادى هيئات التدريس فى ٥ جامعات يؤكّدون :**

## **المشاركة فى العمل السياسى حق لكل مواطن**

### **تأييد الموقف الوطنى للقيادة المصرية بشأن المعاهدة السورية**

أكد أعضاء نوادى هيئات التدريس بجامعات المنوفية وبطنطا وجنوب الرياض والزقازيق وللدا أن القضية الأساسية التى ينبغى أن تعمل من أجلها نوادى هيئات التدريس بالجامعات المصرية، هي كل ما يتعلق بشئون الأعضاء تحديداً للمصالح العام، الأمر الذى ينعكس على فعالية دور الجامعات فى تقديم ورعاية المجتمع، وأن المشاركة فى العمل السياسى حق واجب لكل مواطن يساهم من خلال الاقتراحات التشريعية، وأولئهم أن النوادى الوطنية تدعم ما صدر من المجالس العليا للجامعات من قرارات تهدف إلى سيادة استقلال الجامعات ورفع مستوى الأداء.

وأيد الأعضاء فى بيئات لوط، الموقف الوطنى للقيادة المصرية بشأن معاهدة منع انتشار الأسلحة النووية، مؤكدين رفضهم لكل صور الإحتراز والتشكيك بين أبناء الأسرة الجامعية للهيئة لسياسة التمييز والتقسيم لكل صور الأهراب وأن استقلال الجامعات لا يبنى القومى.

وأهابت الأندية الوطنية بأعضاء هيئات التدريس والقوف صفا واحداً لتعبئة إرهاب الدولة وتغيير سياستها فى مواجهة كل صور الأهراب والإحتراز، انطلاقاً من أنه لا أحد فوق القانون، وأكد الأعضاء أن عناصر من فئة غير مسئولة من أعضاء هيئة التدريس المنتدبة إلى جماعة الإخوان للتملة لا يجب إلا عن مصالحهم الشخصية وحياتهم فى النيل من مسيرة العمل الوطنى وإمبرارهم لأفراط حزبية على إسام هيئة التدريس فى المفراض حزبية، أبعد ما تكون من العمل الجامعى للتمت بفعالية الوطن.





1990-2000

### التاريخ :

للنشر، الخدمات الصحفية والمعلومات

أدت إلى عدم كفاية المباني المدرسية  
للمطابق التعليم وتنميط نظام الفترات  
المدرسية إلى اليوم الكامل الأمر الذي لم  
يعد ضرورة بعد أن توافرت الإمكانيات  
التي تلتزم زيادة المباني المدرسية إلى  
700 مدرسة في الخطة الخمسية

[illegible]

للتوسعية الجادة.  
ولا شك أن الرئيس مبارك لا  
ينتظر مجرد الموافقة على أن  
يصبح التعليم الابتدائي  
سنوات إنما له رؤية في تطوير  
التعليم الأساسي من حيث حجم  
المناهج وفترات كل من المعلم  
والطالب وسكانات المدارس  
وتجهيزها.

[illegible]

والحضر بنون النظار الى جنس اول عقيدة  
الواجب الى الله تعالى تكوين الجسد  
والجسد الى الله تعالى تكوين العقيدة  
وبعد التامم الوضوح في هذه المسألة  
انتمى الى امة كريمة وسلوك والقرينة  
والعقيدة الدينية اساسية في كونها  
وبعد انتمى الى جميع ملين احكام  
الكليل الثلاثة الهوائية والنسبية  
وتعرف بالاسلام وصاحب الدين والقرينة  
المن الغزوات الكونية التي تعرض  
لها.

والله كان خليف سنة من الخليفة  
المعتمد لمعتمد لعنه من قبله  
اسم سنوات مثله ان الله من  
الله القديس في اليوم من  
اللازمة فكان منهم الولد والعرض  
لها رئيس الجمهورية في التوجيه  
بدراسة هذا الامر في مجلس الشورى  
والجانب القانوني التخصصية ويرى  
اعضائه الشورى الوقوف على طلب  
الخاتمة ان تخصص سنة من المعلم  
الاساسي كما يتبعه اجماع التفتيش

[illegible]







## في مجلس الشورى: وزير التعليم يعترف بخطأ رؤية حكومة صدقي حول السنة المفتوحة

**أشرف خليل**

واكدوا ان لصلحة القضية تستوجب عدم تأجيله لطاوع الطام  
واصله منذ الجبال الى البحار لنجد  
مخاض التخليف في هذه القضايا  
التي لا خلاف في الجبل العظمى  
والكتلو جوس على اشدق الصافي  
وقد هذا الاطار لابد من استعادة الصافي  
والدراسة للفترة على ان تكون في اول  
المرحلة التعليمية. ان في بداية المرحلة  
الابتدائية. وقد اوردت بعض كمال  
بهاء الدين وزير التعليم -التي حرص  
على حضور جلسات  
يوم الاحد الماضي وما  
طرحت الاعضاء واقرت  
بطرح الفرية الحكومية  
التي انبثق منها قرار  
إلغاء السنة الدراسية  
وكلف أمام الاعضاء  
القرار وما يرى المجلس  
واستعادة القرار بما  
يرأس جند على  
في بداية المرحلة  
الابتدائية. مما يتيح  
وقتاً مضمناً لمرحلة  
سنوات لحوال التعليم  
لأستاذ الجليل وسهولة  
الخصمات التعليمية

كاملة قبل البدء في التنفيذ... وقد حرص  
الأعضاء على مناقشتهم من تأكيد  
ضرورة إعادة صياغة وتوزيع  
الوثائق التعليمية على السجلات المتعددة  
في صورة أكثر تكاملاً مما يعني  
مراجعة الأهداف والناجيات وأهداف  
المعلم واللائحة بأكملها...  
عند العودة إلى قسمها مجلس  
التعليمي، بما في ذلك المجلس القومي  
للتربية والتعليم والذي طلب بدوره  
دراسة له لإعادة النظر في قرار فترة  
التعليم الإلزامي وإحداثها من 4 إلى 5  
سنوات... وقد أقرت تقرير المجلس

٢- التعليم مهني، ككله، الحق في  
مؤسساته التعليمية.

٤- تكافؤ الفرص التعليمية، يمثل  
موقفاً محورياً في فلسفتنا الديمقراطية  
التي توازن بين الاحتياجات التعليمية في  
الريف والصحراء من القطر إلى جبال  
الطريق... فلو لم تكن هذه هو تكوين  
الجنود الاجتماعي الذي بدأت البنية  
الثقافية ويعدم الالتزام الوطني بقرس  
مبادئ الديمقراطية كقيمة ومصلحة.

استعادة العام الدراسي  
المفتوح

وفي مناقشات المجلس: هاروك أكلر  
من ٢٠ مقسماً هم  
خمس جلسات في  
الأيام باقطة في كتيبة  
التمريض بالجمعية  
التعليمية في مرحلة  
التعليم الأساسي.  
وطالب الأعضاء  
الزائرين - على طلب  
المناقشة في ألسن  
مقرر للجمعية هـ  
ممن: محوفا رئيس  
لجنة الفصول  
بمناقشة علم دراسي  
للقارة التعليمية الإزائية  
الصحيح ٤ سنوات بدلا  
من ٨ سنوات الإزاض  
أ. م. كاتر على قبل

[illegible]

١- التعليم حق إنساني ودستوري  
لأنه يهدف إلى الحياة والرفاهية  
والارتقاء وهذا مبدأ أساسي ومن ثم  
لإتاحة التعليم للجميع. ضمان  
لاستقرار المجتمع وطوره.

٢- التعليم إلزامي في مراحل التعليم  
الأساسي (المرحلة الابتدائية - المرحلة  
الإعدادية) وعدد سنوات من المؤشرات  
الحسابية





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ مارس ١٩٩٥

القومى للتعليم والبحث العلمى  
والنكسواجى إلى أن الاتجاه العلمى  
يسمى لصور زيادة سنوات الإلزام إلى  
عشر سنوات أو أكثر من السحول  
السائبة إلى التكميم بجهلوا الجندى الذى  
تمده للقرن الحادى والخمسين بكل  
متعلقاته والتهساتات الطمبة  
والنكسواجى. كما أضاف التقرير  
بهدأ جديدا عتسا اشار إلى مايربط  
مصر بالنظرية الطمبة في العالم  
العربى الذى ساروت معظم بقاته على  
التنظام السدى طمباته مصر في اعتماد  
السلم التعليمى لى الإثنى عشر عاما  
للتعليم العام. ومن هذا لابد من النظر  
بمعين الاعتبار إلى الخلل الذى أحدثه  
قرار إلغاء العام الدراسى وتكليه على  
الروابط مع السحول الشفوية وأبداء  
المصريون العاملون لديها ومستقبلهم  
التعليمى. وكشف التقرير عن أن  
كثيراً من الطالبات في المدارس  
الابتدائية المصرية يتبعون دراستين بعد  
الحلة الابتدائية. لذلك يازم أن تكون  
عده الطلبة ٦ سنوات بدلا من  
خمس.

في نهاية هذا التقرير نود الإشارة إلى  
أن مناقشات مجلس الشورى استندت  
بصورة كبيرة إلى لاطمبات اللجنة  
الاجتماعية والثقافية للثقلية من  
الحوار الوطنى في العام المنفى والتي  
شارك فيها حزب العمل بقوة وناطقة  
من خلال الشهاد والتفصيص الذى  
طرحوا رؤيتهم. وكان على رأس هؤلاء  
د. أحمد المهدي والأراء طمعت مسلم  
واكدوا ضرورة التزام الحكومة بنهج  
الطماح التعليمى إيماناً من الحزب بأن  
مستقبل الأمم ومن بتربية وتعليم  
إبنائها. وقد يبرز ذلك من خلال  
توصيات اللجنة في مجال التعليم. قتي  
طالبات بالاعتماد بكل عناصر العملية  
التعليمية (مثل المدرس والطالب)  
وتوفير الدعم والرعابة الكاملة لضمان  
نموها الأمة وانتزاع للثالثات اللاتلة بها  
في المستقبل القريب.





المصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: ٢٤ محرم ١٣٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معهد ثانوي جديد بمحلة زياد

يُنشئ في شهر ربيع الثاني للعام ١٤٠٠ هـ معهد ثانوي بمحلة زياد  
محاضرة القرية التي أقامه الأئمة الأعالي بالجمهورية الذاتية وتكفل نمو  
ماتش الف جنة  
مصر تلك لفنية الشيخ منصور عبيد وكيل وزارة الأوقاف  
والإشغال بالي سويحي لانتاجه لفنية الأمام الأكبر للشيخ جاد الحق  
على جاد الحق شيخ الأزهر والكتاتور محمد علي مصحوب لعدد  
الأوقاف والمستشار ماهر القنشي محاضرة الفريية  
وكان قد تم تشكيل لجنة زكاة بالمسجد التي أقامه محمد شعاعه  
عبد وكان أول عملها إبراء مسابقة التطهية القرآن الكريم لعدد لها  
نمر ١٥٠٠ طالب وطلبة لوج منهم ٥٠٠ فلزاً بجوائز نقدية وعينية  
وبلغت ١٥ ألف جنيه. ○





المصدر : الإحصائية

التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

م  
د  
أ  
ر  
س

م  
ع  
ا  
ه  
د

ج  
ا  
م  
ع  
ا  
ت

«الإحصائية» تنفرد بعلامح النظام الجديد لتنسيق القبول بالجامعات

المشور الأول عن مكتب التنسيق : **الدفعة الزوجة سعيدة الحظ**

**القبول جغرافي خلال ٣ مراحل ويوم لكل مجموع، والفاء بطاقة الترشيع**  
**الجامعات تطلب ٢٢٥ ألف ناجح وكليات ومعاهد التعليم العالي ٨٠ ألفا**







د. حسن كامل بهاء الدين

سحب الأوراق والتقدم في نفس اليوم وتكثفت تطعيم مهنة يومياً وأصبحت مهنة لا تقل عن مائة ألف شخص في كل مرحلة يكون أمامهم معظم أفراس المرحلة ليعتدوا ويقتربوا ويختاروا الخيارات من يتقدموا في المراحل المقبلة لهم .

إسقاط ٥٠ يوم

وهذا اليوم في سرعة تقديم الأوراق في أقاليم ومراكزها خلف شباهيك التقديم مباشرة ومنها في الكمبروت ومن سرعة المرحلة يمكن تصحيح أي خطأ في وجود الطالب وليس بعد انتهاء المرحلة وهو ما يضمن سرعة التسليم وصالح الطالب ويعمل الكمبروت يوم يوم ويطلب أن خطأ مكرراً أيضاً ويستطيع الالتحاق من ترشيح الطالب في أي وقت أقل المتأخرين بالمرجع كامل في فترة مليون المرحلة والأوراق وإذا لم يستعدك وجرى من الآن بالخطير طاقم العمل في مكتب الرئيس وفرعه وكذلك أهم دورة أو فئات للتدريب وخرج المشاكل والمعوقات ونظام العمل .

وإضافة هذا طبعي أنه تم الاتفاق مع هيئة البريد ومركز الحساب كمنس بهامة القاهرة « الكمبروت » للقيام بمناقشة الترشيح الأولية وطبع البريد الذي يضمن علينا ويتم استعراض خذ البطاقة أو بدلها إلكترونياً من الكمبيوتر. إنس الذي رشح الطلاب للكتابة في خاتمة ويستخرج بطاقة دوري ميسر به الاسم والعضوان والجموع والفترة والكتابة المرشح لها ترسلها عن طريق البريد دون طابع برود وتسد عليها بشيكات لهدنة البريد مقابل الطابع

وكان أن ذلك على الطالب من أي دخلات في طريق برود ليس مطلوب

تحت التاج التي كلها د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بتسليم نظام العمل بمكتب التسجيل والتجهيز لاستقبال وترشيح كل المتقدمين في الفترة المصممة هذا العام في الخدمة المزدوجة

وسحب المقررات مسبقاً من أول يوم لآخر لحظة ولكن لأن أعداداً كبيرة تتراكم لمصاحب الأوراق في اليوم الأول ثم تنتظر وتتأخر من جديد للتقدم في اليوم الأخير ، فإن ذلك يعطل أعمال المرحلة والكمبيوتر الذي يبدأ عمله الفعلي بعد نهاية المرحلة والكمبيوتر هذا يعطى إلى كرام أصحاب المصاحف من ١٠٠ في ٢٨٥ درجة مثلاً بالتقدم للتسجيل بالوراثهم في اليوم الثاني لأن اليوم الأول كله مخصص لأصحاب ويصبح للطلاب فقط .

ثم يقدم المصاحف على ٢٨٥ في ٢٨٥ في اليوم الثاني وهكذا حتى نهاية المرحلة ونهاية الحد الأدنى للترجيح لكل مرحلة والطالب المتكامل على أعلى الترجيح في كل مرحلة يعرفون جيداً رعايتهم ، ومجموعهم حدة يزعمون لودع الترقيات ويسجل عليهم

مكتب وزير التعليم أن يتم القبول في نفس الخدمة الزمنية للتسويات السابقة بسحب تطبيق نظام المصاحف والمصاحفات وكليات ومعايير التقديم العالي ولأن السلسلة مستهداً في منتصف شهر سبتمبر ، وإن يستعد مكتب التسجيل بكل ملفات استقبال وترشيح أعداد مضاعفة من المتقدمين في نفس الوقت وصرح عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي وقشرف العام على مكتب التسجيل بأنه تم الاتفاق مع مكتب علي استمرار التسجيل للقبول المتقدمين على ٣ مراحل مع تعديل طفيف وهو أن يخصص يوم أو يومان لأصحاب المصاحف للمختلفة

تقديم المراحل إلى شئ الخ لذا كانت المرحلة الأولى قبل ٥٠ ألف طالب على مدى ٧ أيام فإن بيع









المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ..وبدأت الخطوات الجادة لمحو الأمية في مصر رئيس جهاز محو الأمية ١٠ آلاف خريج يُعلمون الكبار.. مقابل إغنائهم من التبسيط

كتب - رفعت خالد :

صرح اللواء صالح عبدالعاطي لعدد راس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن وزارة الدفاع وافقت على قيام ١٠ آلاف شاب من خريجي الكليات النظرية بمهام محو الأمية من أفرام واحتساب ذلك من مدة خدمتهم في القوات المسلحة .. وذلك ابتداء من أول أبريل القادم .

عمل لنحو ٣٢ ألفا و ٦٨٣ شايئا من شباب لخريجين بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وتشغيلهم كمعلمين في مشروعات محو الأمية بمرتب « مجزى » قدره ١٢٠ جنيهًا شهريًا شاملا الحوافز .

اضاف أن وزير الأوقاف قرر فتح مساجد الجمهورية امام مشروعات محو الأمية وكذلك تم الاتفاق مع الانبا شنودة بابا الاسكندرية وبطرك الكرازة المرقسية على قيام الكنائس بمحو أمية الكبار والمتمسرين من التطعيم بالاضافة الى توفير فرص





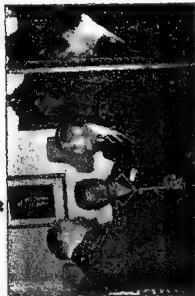






## تعاون في لندن بين خريجي القاهرة وبيروت

احتفال بمناسبة مرور ٧٥ عاماً على تأسيس الجامعة الأميركية في القاهرة



من لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي)

القاهرة ٢٧ مارس - احتفلت ٧٥ سنة تأسيسها، مشيراً إلى الذكرى السنوية لمؤامراتها ودارها وتحت إشراف أسبوعه في كل سنة، فقامت الجامعة بمراسم احتفالية في مقرها الرئيسي في القاهرة، حضرها عدد كبير من الخريجين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

وكانت هذه المناسبة فرصة للجامعة للقاء عدد كبير من خريجيها الذين عادوا إلى مصر، حيث تم تنظيم حفل استقبال كبير في مقر الجامعة، حضره عدد كبير من المسؤولين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

وكانت هذه المناسبة فرصة للجامعة للقاء عدد كبير من خريجيها الذين عادوا إلى مصر، حيث تم تنظيم حفل استقبال كبير في مقر الجامعة، حضره عدد كبير من المسؤولين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

تحت إشراف الجمعية، فقامت الجامعة بمراسم احتفالية في مقرها الرئيسي في القاهرة، حضرها عدد كبير من الخريجين والضيوف، حيث تم تنظيم حفل استقبال كبير في مقر الجامعة، حضره عدد كبير من المسؤولين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

وكانت هذه المناسبة فرصة للجامعة للقاء عدد كبير من خريجيها الذين عادوا إلى مصر، حيث تم تنظيم حفل استقبال كبير في مقر الجامعة، حضره عدد كبير من المسؤولين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

وكانت هذه المناسبة فرصة للجامعة للقاء عدد كبير من خريجيها الذين عادوا إلى مصر، حيث تم تنظيم حفل استقبال كبير في مقر الجامعة، حضره عدد كبير من المسؤولين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

وكانت هذه المناسبة فرصة للجامعة للقاء عدد كبير من خريجيها الذين عادوا إلى مصر، حيث تم تنظيم حفل استقبال كبير في مقر الجامعة، حضره عدد كبير من المسؤولين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

وكانت هذه المناسبة فرصة للجامعة للقاء عدد كبير من خريجيها الذين عادوا إلى مصر، حيث تم تنظيم حفل استقبال كبير في مقر الجامعة، حضره عدد كبير من المسؤولين والضيوف، حيث تم إلقاء كلمة افتتاحية من قبل السيد أسكندر، سفير الأمريكي، في لوجيا سفير المصري، مكروناك، السيدة اسكندر، سفير الأمريكي (فيما يلي).

□ لندن - من سفير المصري





المصدر :

الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ / ٣ / ٢٦

# مشروع المائة مدرسة في أصبح حقيقة

خاصة أكثر نظافة وتحصل الخدمات الفعالة تم ذلك كله بفضل المبرعين الذين استجابوا للمشاركة الوطنية في حب مصر وكان على رأس قائمة المبرعين رجل أعمال مصري ثريع ببناء ٣ مدارس بمدينة نصر خصصت واحدة منها لتكون أول مدرسة تجريبية في الشرق الأوسط لتضعف السمع .. وقال الطلاب إن المشروع حلم جميل خلفه طموحنا وتحقق أخيراً واليوم تقدم صورة من قريب لهذه المدارس المصرية من خلال هذا التحقيق لأبرز هذه المدارس وأهم مميزات عن المدارس الأخرى وذلك من خلال أكبر مديريتين تعليميتين بالقاهرة والجيزة .

ما ان وجهت السيدة سوزان مبلوك رئيسة رئيس الجمهورية دعوتها الى اهل الخير لبناء مائة مدرسة للمتعثرين من الزنازل حتى تحركت كل موانئ الأمة لتشارك في هذا المشروع العملاق الذي يتم الطريق امام الاجيال الجديدة .. ومرت الأيام وبدأ الحلم يتجسد على ارض الوطن ويصبح حقيقة ملموسة يستند لها القرن الواحد والعشرون بالتقدم والتكنولوجيا .. وبفضل شبت المدرسين على احسن مستوى ولتحت ايوئها لاستقبال الطلاب داخل فصول واسعة - ملاعب ومعمل مطورة - حجرات للانشطة - مورات مياه تم تصميمها بتفليس

المسؤولون : المدارس الجديدة توابك

أحدث الأساليب التكنولوجية والتربوية

الطلاب : سعداء بالفصول النموذجية

والملاعب النظيفة

تبرع من الشيخ زايد امح طرح تبرعا  
عن الصدالة والتأسي بين البلدين .

مدرسة لتضعف السمع

وتقبل سعاد الضوي مدير عام ادارة مدينة نصر التعليم في مدرسة مدينة قصرة لتضعف السمع تعتبر اول مدرسة تجريبية لتضعف السمع في الشرق الأوسط لتقديم خدمة مميزة لهذه النوعية من الطلاب وتضم المدرسة ٢٥ فصلا بدا العمل في ١٩٩٤ فصول للتعليم الابتدائي وفصلين للصفين و١٢ فصلا لتعليم المرحلة المتوسطة وبمواصفات عالية في المرافق خلال العام القادم . وتضم هذه المدرسة بفضولها : المدينة الواسعة والمرزوقة بأحدث أجهزة سمعية تساعد التلميذ على تكثيف مهاراته السمعية

الاساسي . وتضم ٢٥ فصلا على مساحة ١١ ألف متر تم بنائها على اسس خفية تتحمل التزات الارضية وبنيت الجدران وعوازل الفصول عازلة للصوت لاول مرة والأسفلت ملته تمل على تصريف المطر في العمر وقت ممكن ومدارس اخرى بنفس المواصفات الحضارية في مناطق الزايل والرج ومدينة السلام .. ول ادارة مدينة نصر للتعليمية تم بناء ٤ مدارس جديدة منها ٣ مدارس تخرج من للرحوم عبدالقادر قصرة رجل أعمال مصري من أبناء محافظة الغربية تم تخصيص واحدة منها لتكون اول مدرسة تجريبية لتضعف السمع في الشرق الأوسط .. والمدرسة الأخيرة

في الشرق الأوسط .. والمدرسة الأخيرة  
اول دار للدراسة والارشاد والقاهرة لها  
١٩٩٤/١٢/١٢ تم بناء  
عابثور من ١٠١ مدرسة جديدة من  
خلال حدة جمعية للتوسعات في  
مدارس القاهرة تم بناء ٢٥ مدرسة  
منها ٥ مدرسين المبرعين الذين  
استجابوا على الدار لخدمة قرية  
الرميس مبارك مناه مدارس بدولة  
للمدارس التي قدمت خلال الفترة  
الارضية عام ١٩٩٢ وخاصة في مناطق  
جنوب القاهرة حيث تم بناء ٧ مدارس  
جديدة مديرة . وتم مهم مدرستان  
للتعليم الثانوي ول ادارة حاورن تم  
بناء اول مدرسة في المشروع القومى  
١٩٩٤/١٢/١٢









الجمهورية

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

وزير التعليم يؤكد صحة باثغرة «الجفوية»

حول باثغرات «الصفاء سرى»

لجان المتابعة : تلعب في الامتحانات ودروس

خصوصية بالأكراه

خصم حتى ١٥ يوما للناظر والمعاونات  
والمدرسين

كما تبين من المتابعة الميدانية  
لجنة المتابعة بمكتب وزير التعليم ان  
هذه الكلاصا في اوراق اجابات  
الطلاب في امتحان التصان الاول من  
العام الدراسي ٩٥/٩٦ يوضع علامات  
مميزة في بعض الاوراق ويتضح ذلك  
من تقرير مدير المدرسة ورئيس لجنة  
النظام والمراقبة للتحقيقات .  
وصرح د . راجد باشه وكيل  
تجوزة التعليم في طي الاحمال  
السياسي والاقتصاد انه تم اعادة  
الموضوع للتلحين المكشوفة بافارة  
الامال التي قامت بالتطبيق في  
الوكيل القارية واسطرت لقيمة  
التمكين من مجلة مدرس لغة عربية  
بمصر ١٥ يوما من ركبته وذلك  
لاصطفاء المدرسين لخصوصية  
واصطفاء درجات لطايرات الاستحقاق  
والذين يوضع علامت مميزة بوزارة  
الاجابة ومجازة مدرس الواضحات  
بهم ١٢ يوما بموجب السطورين

اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه كلف وكالة الوزارة لشتركة  
على مكتب الوزير لشلون المتبعة بهيئ موضوع مدرسة تصان سرى بافارة  
الامال التعليمية التي شتركة صفحة « مدراس .. معاهد .. جامعات » يوم  
١ مارس .

برنام التعليمات على لغة دروس  
لخصوصية اديهم وذلك عن طريق  
الضرب او الاقعة او بالاصال لهن  
لثام المحسن وكان كالم من ارفاء  
الانور قد كلفوا الى مدير المدرسة  
وشكون من بعض المدرسين الذين  
يتطهرون بقاتهم ويشربون  
لجهرهم على كلف دروس  
لخصوصية .  
قام ناظر المدرسة بتهمة ارفاء  
الانور الا انه لم يثقل في ارفاء وبس  
حيال ذلك .

تبين راجد بعض المدرسين  
لاصطام مجموعات لقيمة للطلقات بعد  
لكنها رفة الا ارجه سجلات لتضبط  
لجومات لتقوية كسا الاجساد  
مجموعات تصان لثام الاطفال .

وافادت انه تبين للجان المتابعة  
مسة ملوأة في الجمهورية .  
بمختار من مدرسة للتعليمات  
الناظرين عن طابور المدراسة  
لناظرها بعد شللي التكب وبمدرسة  
في طابور ودايرين والضرب لم يسمع  
لذين بدأ شللي التكب والعلو في  
لك راجد وحدة والمدرسة .  
كما يقام بعض مدراس في مدرسة







المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥

الخصومية وشرب الطاقات ومجازاة خمسة مئوسين بلصم ١٠ لسان للدروس الخصومية أيضا ولصم سبعة أيام لمدارسين لاصحابين دروسا خصومية .

وقال وكيل الوزارة انه تم مجازاة مدنيين ودرسين آخر بلصم يومين من راتبيهم لاصطحابهم درجات فيتر مما استحق الطاقات ومجازاة الاخصائية الادمناعية بالمدرسة بلصم يوم واحد لتركه محل عمله كسلولة ابن والفت نذر سكراتيرة المدرسة لعدم عمل كشوفه . جدد ومجازاة مطاويحات المدرسة بلصم يوم منهن لاصم فواتين بالقتيب ان كشوفه . . . . .

وتمت مجازاة المدير بلصم ٥ أيام من راتبه لشربه الطاقات وعدم اتيهه بالعمل لتغلب به والتسلق بواسطة المدرسة وتركه المدايرن والطايات خارجها ومجازاة نظيرة المدرسة بلصم يوم من راتبه لعدم اشرافها على المدرسين على مجموعات الكافية وعدم ضبطها .

وعقب وزير التعليم من التوجيه التي ليهام المخالفين الذين يجررون الطاقات على الدروس الخصومية وتم لخطر مصلحة الترتاب لاشلا اللازم لمدارسهم شريفا .

وقال وكيل الوزارة ان ٤ حصون كامل بهام الذين كلفه بأبلاغ مربية الجمهورية ومصلحة ٥ مدارس .. معاهد .. جامعات ٥ جزيل شكره على معاونتها الوزارة لكثف مفاكرس الدروس الخصومية .





المصدر : أمانة رام

التاريخ : ١٦ نيسان ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### المطالبة بإطلاق دور الجامعات

#### في تنمية المجتمع وخدمة البيئة

طالب الدكتور الطيب الأول بكاء مدير الأوس  
بوضع استراتيجية قومية لتنمية المجتمع والعمل  
على حل مشكلة نقص الموارد البشرية التي تمثل  
العقبة الرئيسية أمام الجامعات لخلق دورها  
في تنمية المجتمع وخدمة البيئة وأوصى الدكتور  
في ختام أعماله لسي الأول - بإهداء صندوق  
تحويل البريد العادية والتطوعية واستغلالها  
في خدمة الصناعة .





المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٦ مارس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦ مفاوضات لتطعيم قديم التمتع بالدارس التابعة اليونانكو

كتب - يسري موافي:

بدأت أسس أعمال التوعية  
الوطنية عن تطعيم التمتع  
من خلال المدارس التسمية  
للمستوطنين في إطار  
الاحتفالات منظمه الأمم  
المتحدة بالعيد الخمسين  
لإنشائها، وإعلانها عام  
١٩٩٥ عاماً دولياً للتصاميم  
وهددت الدولة ستة معابر  
لترصيع قديم التمتع  
لتحقيق السلام بين البشر  
عن طريق غرسه وتعميقه  
للتضامن من خلال طلاب  
المدارس، وهذه المعابر هي  
السلام والالتزام الدولي  
والثقة والحياة السياسية

والسلام وعلم النفس  
والثقافة وعلاقة كل منها  
بالتصميم، ويوجه الدكتور  
حسن كامل براء الدين  
وزير التعليم رئيس اللجنة  
الوطنية اليونانكو كلمة إلى  
الدولة أشار فيها إلى أن  
المنظمة الدولية للتربية  
والعلوم والثقافة عيّنت منذ  
إنشائها والتركيز على إثراء  
الوعي وتعميق التربية  
الإنسانية تحت شعار  
"التعليم للجميع أخلاقاً  
وهدفاً وكبراً وهدمات  
على تجميع القويمة بين  
السلالات للثقافة والبراد

القائمة في مجالات العلم  
والثقافة، وحفظ التراث  
العلمي الخبيثي  
والعقائري، والتدريب  
للمستوطنين العرب بين  
الاحتفالات من المخطط على  
اللائحة الثقافية.  
رأس الدكتور محمد سيد  
خلفاوي مفتي الجمهورية  
جلسة العمل الأولى أمس  
عن السلام والتصميم  
ووزير عبد القادر الأمين  
السلام للجنة الوطنية  
اليونانكو الجلسة الثانية  
بعد ظهر أمس عن القانون  
الدولي والتصميم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ - ٢٠١٩٩  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دكتوراه في تنمية واستثمار الموارد البشرية في المؤسسات



... حصل الدكتور وجدى لويس انور مدير مدارس سانت فلتنما على الدكتوراه من جامعة بوخارست ، وكان موضوع الرسالة متعلقة واستثمار للوارد البشرية في المؤسسات ، وقد كان الجانب العملي للرسالة مأخوذاً من مؤسسة سانت فلتنما التعليمية .

ويبدو في الصورة الدكتور وجدى لويس وعلى يمينه السيد الدكتور خالد الكومي سفير مصر في رومانيا ثم الدكتور هادى ارييلا ، نائب رئيس جامعة بوخارست ..







المصدر :

التاريخ : ٢٢ - ٤ - ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراي

رغم أن التعليم استثمار بشري فإن هذا الاستثمار لا يؤول ثمره إلا بالارتباط الوثيق بين المدرسة والمجتمع لذلك أوصى مؤتمر تطوير التعليم الأساسي بالقوية ولقاء التلاميذ لبيئتهم وتنمية خبراتهم وقدراتهم لفهم المشكلات والمشاركة في حلها وأن تطلب ذلك قراء أكبر من الخشوع في المناهج التعليمية وتكوين عادات سلوكية إيجابية للمتعلم على البيئة أصبح أمراً ملحا في ظل سميتا الزوب على طريق التنمية لأن التثوث البيئي لم يعد يهدد مسيرة التنمية بحسب بل أمثل إلى أهم مؤومات الحياة، فاصبحت نتووس خليفة من الهواء الذي نستنشق ومن الماء الذي نثربه ومن الغذاء الذي نأكله وهذا يتطلب دورا نشرا فاعلية لمؤسساتنا التعليمية فالارتباط الوثيق بين هذه المؤسسات والمجتمع ويعني التوعية بمشكلاته بحسب بل يهدف - في المقام الأول - إلى المشاركة الفعالة في حلها..

ورغم التطوير المحدود في مناهج الأنشطة البيئية بمرحلة التعليم الأساسي فإن ابتساما في باقي المراحل التعليمية كأوج ميعونون إلى الاستفادة منها حتى يغفل دور مؤسساتنا التعليمية - التي جالبت مؤسسات المجتمع المختلفة - في مواجهة التثوث البيئي الذي ألمحى من أخطر التحديات التي تواجهنا في نهاية القرن العشرين..

أحمد غراب





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلنت شركة Bull ١ اليوم، نموذج Bull ١ ذو رموز ١٥٥٥ ألف وخمسمائة جاسبي شخصي من طراز Zenith Data Sys- ١٥٥٥٠٠ لمهام الحاسبات في أكثر من ٣٠٠ مدرسة تابعة لوزارة التعليم في أنحاء الجمهورية للتحليل ومعالجة المعلومات مع جهاز الخدمة الوطنية للقوات المسلحة.

جدير بالذكر أن Zenith Data Sys- ١٥٥٠٠ لها شهرة عالمية في مجالات التعليم وكذلك لتجوية للكتابة والمزيد المتكاملة على سجل تاروف التشغيل للصغيرة والتي تتكامل مع استخدامات الطلاب في المدارس والجامعات.

وأكدت شركة Bull العالمية أحدث نظم UNIX SP/VRX وهي عائلة ESCALA والتي تعتبر الأولى من نوعها في العالم في مجال Power PC Multiprocessing unit Server والتي تعتمد على معالمة "١٥٠" Power Scale Multiprocessor Architecture من Bull جدير بالذكر أن ESCALA هي أول نموذج المجاور التكنولوجي بين العملاق IBM و Bull.





مجلس الشورى والفق أخيراً على صيغة السنة الشاملة للتعليم الأساسي كتل (ابتدائي - إعدادي) ومحمود الزلاقي - مدير إدارة تعليمية - يطالب بعودة السنة إلى التعليم الابتدائي، كما كانت قبل أن يلغيتها الدكتور فحسي سرور وزير التعليم السابق ورئيس مجلس الشعب حالياً، وهذا يشرح للكتاب أسبابه.

للرحلين الابتدائية التي تمثل الثامنة المروضة والاساسية للتعليم والثانية التي يبدأ فيها التخصص.

ولقد كشفت التجربة العملية لكل من قانون التعليم الابتدائي ١٩٨٣ وقانون التعليم الثانوي ٢١١ لسنة ٨٢ عن عيوب الاندماج بين السلكين المختلفين في التعليم الابتدائي وبين السلكين المختلفين في التعليم الإعدادي والثلاثي ٨٧ بشأن التعليم الإعدادي لفحسي على هذا التدخل في المرحلة الابتدائية والاندماج معها ونظم التعليم الإعدادي على أساس أن تكون مرحلته ثلاث سنوات بدلاً من أربع وبشروط في للتقنين له أن يكون قد انصرا المرحلة الابتدائية بنجاح.

ولقد بدأ التعليم الإعدادي يتخذ مكانه في السلم التعليمي على هذا النحو الذي رسمه قانون التعليم الإعدادي ٨٧ فأسبغ مرحلة متحيرة تمثل حلقة الوصل بين الابتدائي والثانوي من جهة كما تعتبر مرحلة مسقة تماماً بذاتها من جهة أخرى.

هذا هو التطور التاريخي للمرحلة الإعدادية مرحلة متوسطة لها مناهجها وأسلوبها التي بدأ فيها تطبيق أعداداً جيدة إلى حد ما لكن تخصص فيما يراه متوائماً مع قدراته وإمكانياته. وكثرت للرحلة الابتدائية بمنازلها الست سنة تعد لأشهر حتى تتكامل شخصية للتلميذ لكي ينتقل إلى المرحلة

ذكرت في مقال سابق في «العربية» أسبابي في ضرورة إعادة السنة الشاملة وأقترحت مودلتها ركنا ركنا من عملية تطوير التعليم المصري.

ولما كانت الوزارة والأجهزة المختصة تتسرد في إعادة تلك السنة للتعليم الابتدائي حتى لا يثقل وما الجديد الزا وماهي أسباب خللها لم أعادتها ومن لمستل عن هذا وكيف يمكن معالجتها وهل سيخفي بطله دون مسالة فيتردد أنها ستعود ولكن للإعدادي.. وإن حدث ذلك.. فسهي للسنة بعينها..

فالمحلة الإعدادية قد قامت بعد أن صدر القرار الوزاري في ٨٢/٧/٨٥ بإنشاء المدارس الإعدادية ابتداء من العام الدراسي ٨٤/٨٥ ومقتضاه حاولت لطلب المدارس الابتدائية التي تدرس لغة أجنبية إلى مدارس إعدادية وبعد قليل من المدارس الثانوية - غير للكتابة - إلى مدارس إعدادية أيضاً.

وبعد ذلك الحق أصبحت الدراسة الإعدادية ذات شخصية لها وظيفتها المميزة وهي تهذيب وسائل النمو لاستعدادات التلاميذ والتعرف على ميولهم وتزويدهم حتى يمكن توجيههم إلى نوع الدراسة الثانوية التي تلائمهم وهي في نفس الوقت مرحلة تعميم للثقافة القومية واستكمال وسائل إعداد المواطن الصالح.

وعلى هذا النحو أصبحت المرحلة الإعدادية مرحلة متوسطة بين

## أعيدوا السنة الشاملة للإبتدائي لا للإعدادي



دكتور

محمود الزلاقي





المصدر : المستقبل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ١٩٩٥

الاعدادية مزيديا بالحد الأدنى من  
الهارات والقدرات لك يدخل مرحلة  
جديدة، والحق أن جميع العاملين في  
حقا للتعليم الابتدائي يتوافقون أن  
الصف السادس يشكل في حد ذاته  
٥٥٪ من الأعداد للتعليم الأساسي  
الخص للتعدي (إلا بنسبة ٤٥٪)  
إن لم تكن أقل أما هذه السنة - الثالثة  
- فهي الأساس التي تتكامل فيها  
الخصموت الابتدائية وبها تهيئة تامة  
لدخول للرحلة الأعدادية ويحصر  
التعليم إلى خمس سنوات ينهي هذا  
المر فلا مدرس الأعدادي قادر على  
استكمال اعداد لتعود للرحلة الابتدائية  
ولا مدرس الابتدائي استكمال  
تعليمهم لتأهيلهم وأعدادهم، والله  
سواء المستوى ويزداد سواء طاقا وفي  
هذا الوضع قلنا، والدعوة إلى إعادة  
تلك السنة إلى الأعدادية صوبه إلى  
نظام سبقي بحت وتجربته يثبت عدم  
مناحيته فالأعدادية كانت أربع  
سنوات هذات إلى ثلاث وتركب معها  
التخصصات والدراسات والمناهج التي  
يجب اقامها والعودة لها ظل بالنظام  
ومع ذلك للتخصصات والدراسات التي قام  
على أساسها النظام، وكنتا لاستفيد  
من تهيؤنا وخبرتنا  
ويجب أن المرحلة الابتدائية هي  
مرحلة الأساس والتأسيس فإذا خفي  
بها للتعليم نصف سنوات دراسية  
تأسيسا وتطريحا فهذا أمر خطي  
تروى وبعد المرحلة الوسطى التي  
تجده لمدة ثلاث سنوات تمهيدا  
للتخصص في الثانوي.  
إن إعادة السنة الشائعة إلى التعليم  
الابتدائي خطوة أساسية لا غنى عنها  
في عملية تطوير التعليم للشوية وهي  
صبة إلى الحق، والحق أن يتبع.











المصدر :

الألمانية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٥

موسم لتأهيله ان ما تعلمه في العالم بالقرن في  
الحرف. ان انه ليس من لفعل ان يقال الطالب طراد الذي  
في مكتب ومجربة لا يتصرف منها ويشعر بوزن في  
الاتصال بهذا من قبل التعليم وهو الحصول على  
الطوية والوفاء وحسن للخدمة.

والغالب الكثير المصروف انه يمكن تطوير برامج التعليم  
بالتقنيات والتدريب فيها ربيع القارس لعل تكامل الثاني  
بين الجهتين. كما انه لابد ان يدرس الطالب المراحل للتدريس  
في جميع التخصصات المتاح في كلياتها التعليم وأصلها  
يعتمد وحسن على تطويرها.

ويطلب الكثير فتح الربح من التعليم استخدام تكنولوجيا  
التعليم يرتب جميعاً تكنولوجيا التعليم والتأثير بفعالية في  
يحدث الآن بالقرن حيث ان العملية التعليمية في حاجة  
ماسة لتطوير تكنولوجيا التعليم كرسبة رئيسية لتتغير  
بالمطاب في عصر التقدم الرتيب بالاضافة الى أهمية  
استخدام الاعلام كوسيلة للحصول على الطوية ومنها  
المساعدة بالعلم. فاللحظة ان المدارس حتى ان كانت  
لجودة حديثة مثل الكمبيوتر لا تستخدمه من وجهة موجهة  
للحاضر، ولكنه الاتجاه السعي في المدرسة لاستخدام  
الاستخدام الصحيح، انه حتى مع وجود الكمبيوتر لابد ان  
يعلى استخدامه في الاعلى والسليمة.

كما ان هناك مشاكل ذات حيلة تتكاثف الاوس من  
التي بدأت ومع ذلك توظف بالقرن الحالي. فهي لا تقتل  
والا الفرع التربوي والصحية وتستعمل كاجهزة تسجيل  
وتحل مشاكل كذا مثل التفتت او التعديل. فالتكنولوجيا  
تعتمد على كل وسائل الاتحاج لا بد ان تكون هناك حاجة ل  
مدرس جديد. واسلوب جديد لتطبيق شخصية جديدة  
راست حالها.

وجيه الصالح





المصدر : الإقدام الإقتصاد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥

## التعليم والجامعات



أجيب السباني

الديمقراطية.. قضية العالم الثالث.. وقد ارتبط تطور المجتمعات البشرية دائما بفكرة التعبير عن الرأي.. من هذا المحور يحدد الدكتور مصطفى الفقى مدير معهد الدراسات الدبلوماسية بوزارة الخارجية رؤيته لقضية الديمقراطية والانتماء خلال الموسم الثقافى لجامعة القاهرة والذى حرص على احيائه الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة

### د. مصطفى الفقى وحوار جامع حول

## الديمقراطية.. وازمة العالم الثالث!

الفهم الفلسفى لكلمة الحرية، والديمقراطية تبنى لتعبر تنظيميا مؤسسيا يمحيط هذا التعبير الفلسفى امام ويصلى الى سياسة والمهمة نستطيع ان نشير اليها ونقول هذا نظام ديمقراطى.

وان للعلاقة بين الارضاع الداخلية فى بلد معين والظروف الدواية علاقة متباينة يؤثر كل منها على الاخر وذلك يحكم ثورة المطومات التى جعلت العالم كله كقوة صغيرة متراپطة. ومن ذلك لاتتصور ان تكون هناك قوة دواية هامة فاعلة ذات تأثير حاكم فى العلاقات الدواية بينما هى فى الداخل تنشد

حين ذكر ان رايه صواب يحتمل الخطأ بينما راي غيره خطأ يحتمل الصواب بينما دعا «فولتير» الى حق الخصم فى الدفاع عن رايه مسعوسا من خصمه ذاته.

وهكذا تصحون ان تطور المجتمعات البشرية ارتبط دائما بفكرة التعبير عن الرأى فالبيض يطلق عليه كلمة الليبرالية والبيض الاخر يطلق عليها كلمة الديمقراطية وبين هؤلاء واولئك ينفرد الفكر الاسلامى بمنطق الشورى، فالخاتمة هى ان تصبح الديمقراطية هى التعبير المؤسسى عن

ويطرح الدكتور مصطفى الفقى رؤيته قائلا ان الديمقراطية قضية كثر الحديث حولها فى العالم الثالث وفى غيره حتى اصبحت من كثرة سائكر تعبيرا متكررا فى كل مناسبة سياسية. ويكنى ان نقول ان الديمقراطية وهى معنى غريب انما تعبر بشكل او بآخر عن مجموعة التقاليد والافكار التى ظهرت عبر تقاليد حضارية معينة. ويكفى ان اسحق لكم نمرودجيون لتدبيرين شهيرين احدثهما ينطلق من تقاليد الفكر الاسلامى والاخر يعبر عن الفكر الغربى، فانكركم مثالا بالقولة الشهيرة لالمام «ابى حنيفة»











## الأعلام المصاني

المصدر :

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ٢٠٠٢

والثانوية.. ليتم تطبيق اليوم الكامل فيها.. وتم تحسينها بالاعتماد على أحدث طراز علمي.. لنقل تلاميذها نقل حضارية ونقلهم بهم إلى مشارف القرن

القاد.. وفي الطريق تولفنا امام ومن للتأخي وجسر الحماية بين الشعبين المصري والأممالي.. انها مدرسة الشيخة فاطمة بنت مبارك قرية الشيخ زايد.. التي تخرج بها الشيخ زايد مشاركة منه في تدعيم مشروع الملة مدرسة التي تمت اليه قرية الرئيس.. وكان طبعيا ان تصمم المدرسة على أحدث طراز علمي ايضا.. وتصميمات هندسية معاصرة لتتأخر المدارس العالمية.

وفي مديرية التربية والتعليم بالجيزة.. كانت الأرقام في استبياننا.. لتؤكد لنا بناء ١٨ مدرسة بالجهود الذاتية ايضا لترصد حقيقة واقعة.. وهي ان الضيق في مصر لن يتغير.. لتستمر مشاكل العلم والنور في قرى محافظة الجيزة وتجموعها وكفورها ايضا مثل مشرط كفر تطيع بإدارة العياط وتضم ١٠ فصول للتعليم الابتدائي.. وايضا مدرسة احمد بهجت الثانوية بكنز الجبل بالهرم.. وغيرها من المدارس التي لم نشأها للتلميحات احتياجات كانت على طابور الانتظار ليخرجها أكثر زائلا اكتوبر ١٩٩٢.. ولتتضمن الجراح.. ويتحقق الحلم الذي بدأ بدموع سائقة من قرية الرئيس

وتقديرا لهذا المعاء الفخيل كان احتفال الجمعية المصرية للتربية والتعليم التي المات فيه السيدة سوزان مبارك بكل من ساهم في تصاميم المدارس التي يصرها زائلا لتعود عام ١٩٩٢ وقالت ان هذه المساهمة تعد وساما على صدر كل من يؤمن بالجهود التطوعية في البناء والاصلاح وان هذه المشاركة الوطنية الفعالة تعكس الاحساس العام بالمسؤولية

الصعيد ولكن نلت في العين تسلاات حارة.. وحلم برؤيتهم من بعيد.. هو حلم بسيط ان تأتي المدرسة إلى قريتهم.. كان حلما أقرب إلى الوهم لكنه تحقق من خلال المشروع القوي للسيدة.. قرية الرئيس مبارك.. وتم بالفعل بناء مدرسة بديلة عن المدرسة البعيدة.. لتسمى باسم البطل العربي المسلم طارق بن زياد.. تضم ١١ فصلا وعلمي حضارة.. وبمقاييس حضارية تم تصميم المدرسة ليصحب حلم البسطاء حقيقة

مضيئة.. وليليل النظرة الحزينة ابتسامة أمل في مستقبل القل دائما.

ومن داخل المدرسة.. كانت الجودة ليس للسلال ولكن لرصد مشاعر الأبرياء لا تعرف وجوههم الكذب.. السعادة والشفقة في الاستقبال كانت عنوانها.. وزاد على تلك لالة في الحلم وعزيمة اكيدة على تحويله إلى حقيقة.. على ذكر الأسماء أم تكفي برصد الفرح التي عبرت عنها أسماء التلاميذ.. محمد.. اسماء.. اسال.. ايمان.. شريف.. كلها أسماء لتلاميذ عاشوا تجربة المشوار الطويل الصعب.. وعاشوا الحلم الذي تحقق.. نعم قد يكون كمال حلم بعضهم قد جاء متأخرا عاما.. اوعاين.. اوفلاته.. لكنه جاء بالفعل.. ولأسوا حقيقة مضيئة.

ولقد فاجأتني إحدى التلميذات.. عندما قالت لي: انا اسمي اسلام.. وبعد ان تحقق هذا الحلم ان سعيه جدا.. وان تكفي بحلم فقط ولكن مساهمات اللحم إلى اثنين وثلاثة وساعة ليس انتهى احلاما

وخروجنا من جولتنا في مدرسة طارق بن زياد وقد زك لتلاميذ الأبرياء من سعادتنا.. وثقتنا انه من هنا ومن بين هؤلاء بينا العلم الحقيقي.. واصلنا الرحلة.. لتتروصد مدارس أخرى تحققت في إطار مشروع الملة مدرسة.. على سبيل المثال مدرسة زهراء التجريبية بالمحلى.. تضم ٢١ فصلا متكاملة المراحل.. للابتدائية والإعدادية

الأقسام الجمعية لوزارة التربية والتعليم نوجد انه في عامي ٩٢/٩٣ و ٩٣/٩٤ م بناء مايقرب من ١٠١ مدرسة جديدة في القاهرة منها ٢٥ مدرسة بالجهود الذاتية كاستجابة فورية لدعوة السيدة قرينة الرئيس علي زازال اكتوبر ١٩٩٢ وذلك لاقامة مدارس بديلة لتلي هدمها الزازال وبالفعل تم بناء ٧ مدارس جديدة بالمعلم منها مدرستان للتعليم الثانوي.. كسما م بناء اول مدرسة للمشروع القوي في ادارة حلوان وهي فالمجيد مدرسة المحمود للتعليم الاساسي.. وقد تم تأؤها على أسس علمية لتواجه اية خرافات ارضية قد تحدث من جوانب عازلة للصوت واسفل استخزن مياه المطر.. وتم تزار التجريبية في إطار من منظمة مثل المي ومدينة السلام والوالباني

اسا في ادارة مدينة نصر التعليمية فقد تم بناء ٤ مدارس جديدة مدجا ٣ مدارس تخرج بها

رجل اتمال مصري من محافظة الشريعة من تخصص واحد منها نموذج اول مدرسة تجريبية لمختلف السبع في الشرق الاوسط ومدرسة أخرى تخرج بها الشيخ زايد استغروا ليجسر الحب والمداينة بين البلدين الشقيقين هذ هي آخر الاجمانيات التي سجلها ملفات وزارة التربية والتعليم والتعريب أكثر من الحلم الذي تحقق.

في البداية لابد ان نذكر ان العلم اقدم من الحضارة الزاوية التي انا لها الانسة حسني بركات اللحم عبد البسطاء وعشوقهم ايضا في منطقة تان.. باروش مجدي بطلا.. والتي ملل على مساهمة طرة كانت عيون الأبرياء حزينة.. وفي قطع مشورا يوما بين كيدوسيرات من منازلهم المعيدة إلى مدرستهم.. وان العلم والدرج.. وفريده كان هناك اصداق على هذا المشوار





المصدر : **المستمر**

التاريخ : **٢١ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تعليم وتعليم

صفحة متخصصة بإشراف : **لجنة التعليم**

## إدخال التقنية الحديثة في جميع مراحل التعليم

بالمثلثات التعليمية الجديدة بالمحافظة أن العام للفترة الثانية من المدارس الذي سنتنهي خطته اعتباراً من العام الدراسي سيؤدي إلى زيادة حجم الأنشطة الطلابية والرياضية والاجتماعية والثقافية مما سيساعد بشكل فعال على تطوير العملية التعليمية . وطالبت اللجنة خلال جوليها بالتعاون المحافظين مع جهود الوزارة للتحسين على القاهرة الدروس القصورية .

أكد أحمد عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن خطة تطوير التعليم وإدخال التقنية العالية والكمبيوتر في جميع مراحل التعليم سنتنهي خلال ٣ سنوات ومستقبل مصر نقلة حضارية وتعليمية واسعة . والنياب خلال لقاء اللجنة أمس بالسيد محمد عبدالسلام المحسوب معالمة الاسماعيلية وجوليها





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن تخصيص ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات بالجامعات المصرية. أكد الوزير أن العام الجامعي الحالي.. هو عام المكتبات وأن الرئيس حسني مبارك أعطى أوامره بضرورة الاهتمام بالمكتبات.

## ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات الجامعية

والبحث، كذلك اختيار نظم التشفرة والتهوية مع مراعاة الجانب الجمالي للمسحور مثل الألوان والتكشيف ونوعية الأثاث. وقال مدير عام المكتبات إن المكتبة المركزية يوضعها على أصيحت في حاجة إلى التطوير والتوسع. فالمكتبة تحوى ٦٠ ألف رسالة من مختلف الجامعات. إن هناك اقرا من رئيس الوزراء مصر في ١٩٩٨ بالخطا مكتبة جامعة عين شمس لتجميع الرسائل العلمية من جميع جامعات جمهورية مصر العربية والتي وصل تعدادها إلى ٦٣ ألف رسالة علاوة على ١٠٠ ألف كتاب ومرجع و١٧ ألف بحث للإسائنة والبائدين والكفاءة بالترقيات بالإضافة إلى مكتبة سمعية وبصرية للمكفولين، ومكتبة ميكرو فيلم خاصة بالرسائل والكتب الفائرة والخطوط، وأن هذه الرسائل كلها مصورة، وهناك ١٤٠ مخطوطا نادرًا داخل المكتبة يوجد منها في العالم. وأكد المدير نهر الدين أن هناك عمليات تدوير ونووات مستمرة لتأمين في المكتبة على أحدث الأجهزة كالمصغرات والميكرو فيلم وخلاصة. كما طالب بضرورة توفير أجهزة التكيف للحفاظ على الأجهزة بالمكتبة والتي تتطلب درجات رطوبة وحرارة معينة. كما ليد من توفير وسائل إطفاء إنذار إلى حتى يكون هناك تأمين شامل للمكتبة ضد الحريق.

ويقول السيد نهر الدين عبد الرحمن مدير عام المكتبة المركزية لجامعة عين شمس إنه تم وضع خطة لتطوير وتحديث المكتبة من حيث الإنشاءات والتشافي والمعدات والتجهيزات الحديثة وأن الإدارة العامة للمكتبات الترحت إنشاء مبنى ضخم مجهز ولها أحدث النظم العلمية لتلائم الزيادة المتيرة في عدد الوسائل العلمية التي ترد للمكتبة علاوة على الأعداد المتزايدة في الكتب والمرجع والدوريات والمواك السبعة. وأكد أنه خصص للمسئول الجديد.. طمعة زهى فضاء كبيرة خلف المستشفى التخصصي ويجوار دار الضيافة وسيتم تصميمه ولقا أحدث التقنيات في مجال العمارة والديكور لتحقيق سهولة الحركة والاستفادة من أكبر مسطح موجود واستغلاله بأعلى درجة من الكفاءة ولقا أحدث النظم الرعية في إنشاء المكتبات من ناحية القواطع العازلة للصوت والحرارة والأسفل المجرى والموق الإنارة الحديثة وكذلك الإنشاء إلى ونظام التأمين والحماية بالإضافة إلى توفير النوافذ التيفزيونية وإمراعاة المساحات وتلبية كل رفق وحجم ونظيفة العمل فيه كذلك الممرس على توفير الهدوء المستفيدين وعزل أماكن الأجهزة والمعدات في غرف منفصلة بمعدات زجاجية حتى يمكن للمستخدمين رؤيتها مع عزل الضوضاء عن مناطق الدراسة











المصدر : الإذاعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥

### بمضاء ١٥٠٠ مليار جنيه خطة للتطوير لتوفير الخطة القومية للتعليم

السويس - من مصر في التنمية بدأت الحكومة في تنفيذ خطة تطوير التعليم كهدف رئيس وذلك بميزانية ١٥٠٠ مليار جنيهاً جديدة لتطوير التعليم. كما تقرر رفع تكلفة الاشتراكات للمطعمين من ٢٠ يوماً إلى ١٥٠ يوماً هذا العام اعطى ذلك السيد احمد فؤاد رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب الذي قامت بزيارة بمحافظة السويس والفقا فيها لزيارة معسكي صانق محافظ السويس ووزيدان أبو الحسن أمين عام الحزب الوطني. وأعلن المحافظ انه يجري حالياً دراسة قائمة فرعى لجامعة قائم السويس والأثر شمال المدينة بتكليف ٥ ملايين جنيه كمسحطة أول منها إقامة كلية للتعليم المتساوي لخدمة مشروع تنمية شمال خليج السويس الذي يهدف لتوفير ٢٠٠ ألف فرصة عمل جديدة بالمحافظة.





## من المحكمة المدرسة أحمق بحضانة صغيرها



والخالات.  
ثالثاً: ألا تكون متزوجة بلعني عن  
الصغير أو يتربى غير مصرح له  
رابعاً: ألا يعيش بالصغير في مكان  
يخشى ويكرهه ولو كان قريباً له.  
خامساً: ألا تكون سارقة عن الدين  
الإسلامي.  
كما أنه توجد شروط عامة إلى جانب  
السابقة ومنها:  
أولاً: البتة، فلا تثبت الحضانة  
للصغير ولو كان مميّزاً لأنه لا يستقل  
بغير نفسه.  
ثانياً: العائل، فلا تثبت الحضانة  
للمجنون والمجنونة ولا للمعتق.  
ثالثاً: الأمانة (عدم التسقط).  
وبعد الحضانة وفقاً لنص المادة ٢٠  
من القانون رقم ١٠٠ لسنة ١٩٨٥ نص  
المادة فإنه ينتهي حل حضانة النساء  
بإلزام الصغير من العاقبة وبإلزام  
الصغيرة التي تتبني عشرة سنة ويوزع  
للقاضي بعد هذه السن إزاء الصغير  
حتى سن الخامسة عشرة والصغيرة  
حتى تتزوج في بد الحضانة بد أن  
حضانة إذا تبين أن مصلحة تتنسى  
لذلك.

ويمنح بالحضانة التي من واجب عائل  
في الرعاية تحت إشرافهم ومراقبتهم  
لأن خروج أمثالهم للعمل بعض الولات  
لنساء الذين لا يباشرون أعمالهن لإيجول  
بينهم وبين عائلتهن للأمن والحفاظة  
عليهن.  
وأول الاستاذ حسين محمد محمد  
للمامي:  
إن هناك شروطاً لحضانة النساء  
وهي:  
أولاً: أن تكون الصانعة ذات رحم  
مصرح من الصغير وذلك كالأم والأخت

كذلك ناذية المسلماني:  
هي تعمل مفرسة.. وصغيرها مصرع  
ه سنوات وهي حضانتها.. وسلطانها  
القام بعرض لعم الصغير.. بمجة لنها  
تصل.. ويضربونها العمل يتر على  
رعيتها له فلا تحسن متابعتها وتغير  
شخصه مما يفرغه للأخيرا.  
الحكمة أصبرت عكسها ورفض  
دموع ضم الصغير لوالده واستندت  
في حجابات الحكم إلى الله فإذا كانت  
الأم تلجج للعمل وكان عملها ينعما  
من رعاية الصغير وتربيته والعناية به.  
لأنها لا تكون صالحة للحضانة ويتقل  
هذا الحق إلى من يليها من النساء  
حسب الترتيب كأم..  
ففي حالة الخليفة الجوية مثلاً فإن  
طبيعة عملها تقتضيها أن تتغيب عن  
الطفل مدة طرائها وقد تطول هذه المدة  
بحسب الظروف والرحلة وزمانها وهذا  
حتماً يؤدي إلى ضياع الصغير لعدم  
رعايته والدالية به.. أما إذا كان عملها  
لا ينعما من رعاية الصغير وتدير  
شأنه فإن عليها لأستطاع في الحضانة  
وذلك سادس الطيبات والمطامير والاعمال  
وذلك سادس الطيبات والمطامير والاعمال  
وذلك سادس الطيبات والمطامير والاعمال





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## البطالة والتدريس



بقلم :  
شروت اباطة

ولكن هل الخريجون من كليات الآداب قسم اللغة العربية أو دار العلوم استطاعوا أن يقيموا اللسان العربي للتلاميذ لا وريث بل أصبح الشدة من تلاميذنا أجمل ما يكونون بلغتهم وأبعد ما يكونون عن اللسان العربي أو أي لسان آخر وأن كان طلبة مدارس اللغات يفتقرون لساناً أجنبياً فإنهم أقصى ما يكونون بعداً عن لغة وطنهم ودينتهم .

ولا شك أن المصائب القادحة التي نزل بكلية دار العلوم كان ذا اثر واضح في هذا الاعياء الذي أصاب أطفالنا . فقد كانت دار العلوم لا تقبل في صفوفها الا خريجي ثانوية الأزهر حين كان القرآن الكريم هو أساس التعليم في الأزهر . فكان المتخرجون في كلية دار العلوم أعلاماً في اللغة العربية وآدابها ونحوها وصرفها وبلاغتها وبيئاتها .

لما اليوم فكان الله في عون التلاميذ مادام استأنتهم أصحاب لسان غير مستقيم . وحسبنا الله ونعم الوكيل !

انه لعجيب أن يكون لدينا هذا الجمع الماشد من خريجي الجامعات بلا عمل يشككون في الطرقات في انتظار أن تسعفهم القوى العاملة بالتعيين . وفي نفس الوقت لدينا نقص فادح في المدرسين في المراحل التي تسبق الجامعة .

لا يستطيع خريج كلية أن يكونوا مدرسين في المراحل الابتدائية والاعدادية وأن يعلموا للتلاميذ كثيراً من المناهج الأولية التي لا تحتاج إلي تخصص .

وليس غريباً علينا أن يعمل بعض الخريجين في غير تخصصاتهم فقد أوشك أن يكون عمل الخريجين في غير تخصصهم هو الأصل في حياتنا العامة .

لعل وزير التعليم يأخذ بهذا الاقتراح فيصيب هدفين في وقت واحد . أولاً يوفر الأعداد الكافية لتدريس الحشود الضخمة من التلاميذ وثانياً يندار أن ما يعانيه أصحاب البطالة التي لا شك أنها عدده فادح مدت منحي به الآلاف من أصحاب الشهادات العالية .

وسأنا في هذا الاقتراح ندع إلى اللغة العربية أو التدريس . لا أنشأه من هرا . الخريجون اللغة العربية أو الدين .

لنشر هذا مقالاً في مجلة أمم مسيعة .





المصدر : الأخبار

٢٠٦٠٠١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الوزير الأستاذ والمعادلة الصعبة بين مهام الوزارة وأعباء التدريس

رغم أن الوزير في مصر مثقل بالأعباء والمشاكل التي تضيق عنها ساعات اليوم الآن بعض الوزراء يقومون بإلقاء محاضرات في كليات الجامعات المختلفة، متمسكين بصفتهم السابقة كاساتذة... وهم يذهبون إلى الجامعة في سياراتهم الرسمية التي تتقدمها وتبعتها سيارات الحراسة... يحدث ذلك في جامعة عين شمس عند حضور الدكتور محمد على محبوب - وزير الأوقاف لإلقاء محاضراته في مادة الشريعة الإسلامية لطلاب الفرقة الأولى والثانية بكلية الحقوق وتكرر الصورة في جامعة القاهرة عند قدوم الدكتور محمد الرزاز لتدريس مادة المالية لطلاب الفرقة الثانية بكلية الحقوق، وكذلك عند قدوم الدكتور عاطف عبيد لتدريس مادة المالية العامة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التجارة ومن قبل كان الدكتور عاطف صديقي يقوم بنفسه بتدريس مادة الإقتصاد بجامعة القاهرة كما اشترك الدكتور عاطف صديقي والدكتور الرزاز في الإشراف على رسالة الدكتوراه المقدمة

من مدير ضرائب عابدين، وتكون الصورة أخف قليلا عند قدوم الدكتورة أمال عثمان وزيرة الشؤون الاجتماعية لإلقاء محاضراتها في مادة القانون الجنائي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية الحقوق ولم يتخذ المنصب الثاني في الدولة - وهو رئاسة مجلس الشعب - عن نصيبه ومكانه داخل الجامعة فالدكتور فتحي سرور يلقى محاضراته في مادة القانون الجنائي على طلاب الفرقة الرابعة بحقوق القاهرة وهذا بالرغم من توافر عدد كبير من الاساتذة الشبان في هذه التخصصات وهنا لابد أن تطرح عدة تساؤلات: هل الوزير فعلا لديه الوقت الذي يكفي هذا الكم من المحاضرات بالرغم من هموم الوزارة؟ وهل قيام الوزير بهذا العمل سببه المجاملة من رؤساء الجامعات والعمداء لضمان استمرارهم في مناصبهم؟ وهل الهدف من وراء هذه المحاضرات التريح المادي؟







المصدر : **الجامعة**

٢٧ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مصحفي كامل مراد :**

**الوزراء بحرمن الأساتذة الشبان من**

**فرصتهم الطبيعية في العمل الجامعي**

**د. حلمي مراد :**

**إذا كان الوزير متمسكا بالعلم وقيمة الأستاذية.**

**عليه أن يعتذر عن المنصب الوزاري**

**الوزارة تستأج إلى التفرغ**

**حسب الله الكفراوي :**

**التمام والعمل المتواصل**

**تحقيق :**

**سعد العبيدي  
عبد الحميد بكري**

**بين مسئوليتين**

أجست هناك علاقة بين الأستاذية للجامعة والمنصب الوزاري.. وهذا مايراه مصطلحي كامل مراد زعيم حزب الاصرار.. ويشرح وجهة نظره فيقول:  
عمل الوزير يتطلب منه احباتنا ان يتابع بعض اعمال وزارته بنفسه وان يكون على اتصال دائم بغرفة عمليات الوزارة حتى يتمكن من اصدار القرار المناسب في التوقيت الصحيح.. كيف يستطيع التوفيق بين مسئولية الوزارة واعضاء التدريس في الجامعة.. وفي اعتقادى ان الوزير الذى يقدم بالتدريس يعتدى على حقوق زملائه من الاساتذة الشبان.. هذا من ناحية ومن ناحية اخرى فوزارته لوى بولفته.. ومن المصروف ان المحاضرات الجامعية لها توقيينات محددة، إمساذا أو كان مجلس الوزراء متغفدا فى نفس التوقيتات؟.. هل يحضر الاجتماع ويتسرد الطلاب فى انتظار حضوره.. أم يذهب الى الجامعة ويخيب عن اجتماع مجلس الوزراء.. ولو حصلت امور خطيرة أو أحداث جسيمة تطلب

من الوزير ان يتفرغ لمواهبتهها... من يذهب لالقاء محاضراته على الطلاب... لم يبقى فى وزارته لينهض يواجهه نحو الشعب.. بين هاتين المسئوليتين لابد ان يقع الوزير فى حيرة وسوف يكون ذلك تأخير على قراره.. وفى الوقت نفسه فأتنى لرى ان الاشراف على الرسائل العلمية ومنالشتها اخف وطأة من

التدريس لأن هذا الاشراف لايتطلب بالضرورة مواعيد ثابتة وغالبا ماتكون الرسالة العلمية داخلة فى تخصص الوزير..

**الاستحواذ**

قد يبدو للوهلة الاولى.. كما يرى الدكتور محمد حلمي مراد وزير التعليم الاسبق.. ان استمرار ارتباط الوزراء من استاذة الجامعة السابقين بالجامعة والتدريس فيها امر مرغوب فيه ومستحب باعتبارهم متمسكا بالجامعة وبهمة تربية الجيل الجديد.. وهذه النظرة لايتحقق فى الواقع نظرا لتضرة الاعفاء للقاء على الوزراء ولعدم وجود وقت كاف ليعيهم لكي يؤثروا وفائفاً اخرى كالتدريس

بالجامعة ولكن اذا كان المقصود هو الحصول على مكافأة التدريس وحصوله بيع الكتاب الجامعي فان نظرتنا الى الوزير تتغير ويجب ان نترفع الوزير عن ذلك ولكن اذا كان الوزير يفتاخر عن مكافاته وايئزم طلابه باقتناء كتبه فاعتقد انه من الأفضل ايضا ان يترك الفرصة لشباب الجامعة حتى ياخلوا بدورهم فرصتهم ولو كان الوزير متمسكا بالعلم وقيمة الأستاذية

بالجامعة فكان من الواجب عليه ان يعتذر عن المنصب الوزاري اما محاولة الاستحواذ على جميع المناصب ذات البريق وتكثيف هذه الاعمال ممية ويجب التخلي عنها لانه اكرم واكثر تقديرا ن يحتفظ الوزير بالصلوات الجامعية بتاسيليد اخرى كالمشاركة فى الندوات الجامعية وحضور اللقاءات مع شباب الجامعة والمشاركة فى تطوير الحياة الجامعية.

ولكن الاشراف على الرسائل العلمية وايداع الراى فى الرسالة لااعتقد ان الدافع اليه هو المقابل المادى المستحيط بل ان هذه المشاركة مطلوبة لتكون فى جزء





### مستقبل الطلاب

أما د منصور سعيد استاذ الشريعة بجامعة الأزهر فيرى أن أعضاء الوزارة لا تسمح مطلقاً بالجمع بين المهام الوزارية وبين أداء هذه المحاضرات على أكمل وجه، ويؤيد من صعوبة المهمة أن بعض الوزراء يقوم بالتدريس في أكثر من جامعة، ولأنك إن ذلك سوف يكون على حساب مستقبل أبنائنا الطلاب، كما أن الإنسان مهما كانت قدراته وإمكاناته لا يستطيع الجمع بين وظيفته كوزير، وبين أدائه كاستاذ في أكثر من جامعة وكلية، وهناك بعض الوزراء يقومون بالتدريس

في الكليات باسمائهم فقط دون وجوه شعبي، مما يضطره في نهاية العام إلى حذف أغلب المقر من الكتاب، ويكون هدفه ليس توصيل المادة العلمية ولكن تحقيق الربح السريع، وبعض الكليات تقوم بفعل شكايات للوزير الاستاذ شاملة المكافأة وحتى ثمن كتابه الجامعي، ويتحول الوزير من موقعه في تربية العنكبوت والفتك إلى الاستئصال على المناصب وجمع الأموال.

### رغب

سواء طالبة بجامعة عين شمس تقول أن الوزير يأتي محاضرة ويغيب عشرة، وأحياناً ما يتوب عنه أحد الاستاذة في القيام المحاضرة وأما ماضرة الوزير فتتحول إلى رعب وخوف لطلاب المرح بالملحوظة طوال مدة المحاضرة ويظل حراس الوزير في انتظاره في الخارج متاهين لأن احتمال فتحوّل المحاضرة إلى لقي ورعب ولا تفهم أي شيء كما لا يستطيع أن يخرج في أثناء المحاضرة، فمحاضرة الوزير بها كل المنوعات، أضف إلى ذلك أن الوزير يقوم بحذف أكثر من نصف الكتاب لأنه لم يتم تدريسه، ولكن الوزير طيب القلب نسبة النجاح في مائته مرتفعة لأنه لا يقوم بتصحيح

الكتابة بل يوب عنه بعض الاستاذة في تصحيح المادة وغالباً ما يكون هذا الاستاذ قد أرا كتاب الوزير.

### مذنب

ويقول د. ش. - موظف بجامعة القاهرة - أن الوزير شاكيا لا يحضر لإلقاء المحاضرة ولكن يحضر مدير مكتبه أو موظف من مكتبه للتوقيع بدلاً منه ولقد المكافأة، كما يقوم أحد الموظفين بتسهيل عملية حجز كتاب الوزير ومخابرة توزيعه وهل حقق الإيراد الكافي أم لا.

### مجامعة

أحد الاستاذة الشبان يقول أن محاضرات الوزير تعطي مجامعة من رئيس الجامعة للوزير أو من عميد الكلية، لأن الوزير يتدخل في تعيين العمداء ورؤساء الجامعات فالمحاضرات متباعدة ومع العلم أن تخصص الوزير يوجد منه فائض في جميع الأقسام ونحن أحق بالمكافأة التي يأخذها الوزير لأننا ليس لنا محضر نأخذ آخر سوى التدريس بالجامعة أما الوزير فله أكثر من دخل فهو رئيس جمعية الصداقة اللبنانية ورئيس لجنة الشئون اللبنانية. وأخيراً من يزيل هذه العقبة من طريق الاستاذة الشبان.





### إصدار وقت النولة

ويؤكد الدكتور سعد غلام، استاذ اللغة العربية بجامعة الأزهر - أن صدق العمل من ضروريات شغل الوظائف العامة في أي مجال... والواقع أن بعض الوزراء خصص لهم - بالفصل - برنامج لإلقاء المحاضرات ومناقشة الرسائل الجامعية يستغرق وقتا يتطلب التفريق الكامل... فهل يجوز لوزير مسئول أن يلقى محاضرات - يوميا - في كليات جامعات مختلفة... خاصة إذا بلغ عدد هذه المحاضرات ٥٠ محاضرة تقريبا كل أسبوعا... الله مما لا شك فيه أن الاستاذ المختص بالمقرر لا يستطيع أن يلقى على طلابه ٢٥ محاضرة اسبوعيا حتى لو كانت هذه المحاضرات في كلية واحدة لأن هذا يستلزم له نوعا من الانهاك والارق... وزير الاسر صعوبة إذا كانت المحاضرات في كليات وجامعات متعددة... فهل يجد الوزير وقتا لهذه؟ والواقع الأمر يقول أن هذه جذابة تشار بها على الطلاب وعلى التعليم كما

لو كانت الحكومة قد تاهت على الشبان وحكمت بتجهيله، إضافة إلى أنها تعنى الوزير مكافآت ورواتب من وقت عمل للوزارة أده في غير الوزارة... ويكون الوزير قد حصل على حق لم يؤد في سابقه وأجبا... انتهى أعرف أن بعض الوزراء يقومون بإلقاء محاضرات في كلياتهم الشريعة حقوق عين شمس وطنطا والمنصورة وأسبوط والإسكندرية فهل يمكن أن يلزم الوزير بمواعيد هذه المحاضرات؟ وهل يقوم بها تون مقابل أن لها وسيلة للترويج واستغلال السلطة... إن هؤلاء الوزراء يسيئون وقت النولة ويجب أن يحاسبوا على ذلك.

حسب الله للخبر ووزير الإسكان والتعليم السابق، لأن العمل في الوزارة يتطلب التفريق الشام فهي مثل الحراب تحتاج إلى رهنبة أن يعرف معنى الحكم لأن الوزارة تحتاج إلى العمل المتواصل فهي منحة من الحاكم الأعظم وهو الله فكيف يتركها الفرد ليتشغل بأعمال أخرى؟ ولكن إذا طلب من الوزير أن يقوم بإلقاء محاضرة في إحدى الندوات أو الجامعات فهذا من صميم عمله وخصوصا عندما تكون هذه المحاضرة جزءا من تخصصه ولا يستطيع أحد غيره أن يحل محله.

### الحسين

ولما لما يراه كمال خالد الحامى فإن الوزير يعتبر استادا غير متفرغ حسب قانون تنظيم الجامعات ويطلق عليه قانون تنظيم الجامعات وهو يختلف تماما بالنسبة لداد الوظيفي من قانون الجامعيين بالدولة ومنصب الوزير منصب تنفيذي وغالبا يلعب الوزير بالحظ إلى الجامعة معتمدا على الخطيب الوزاري وهو هيئة دعم القرار فهي التي تقوم بالتحليلات والأعداد وتحمل الكثير من أمية

الوزير وفي الوقت ذاته تحد من حريته في الانطلاق والافتراد بإصدار القرار ويظهر ذلك واضحا مع بعض الوزراء عديمي الخبرة الذين يعتمدون اعتمادا كليا على وكلاء الوزارة وينطلق الوزير بحرية في الجامعات لإعطاء المحاضرات ومثل هذا الوزير لى أنه من الإضراب أن تستفيد الجامعة من خبرته العلمية لأن أده في الجامعة أفضل من أدائه في الوزارة وعلمته في استشارته في الجامعة لقط ولابد أن يكون الوزير محترما من قبل على العمل السياسي والتنفيذي حتى يكون في الوزارة وعينه على الجامعة.

حين من الرسالة يتعلم حصص الوزير اما ان يتحول الوزير إلى مدرس فاعتقد ان مشاغل الوزارة لا تكفيها الـ ٢٤ الكثير من الاعمال الوزير لتأجيل خاصة ان الوزير في مصر يتدخل في جميع الاسور حتى الاسور البسيطة كشكاوى العاملين وتدخلات الموظفين مما يجعله كثير الاعتدال عن حضور المحاضرات أو يعهد لبعض أعضاء هيئة التدريس بإلقاء المحاضرة نيابة عنه وهذا غير

مستحب لشخص الوزير الذي يمثل الحكومة والمثل الأعلى.. فكيف يستطيع وزير مثل الدكتور عاطف عبيد الذي يتولى ثلاثة مناصب كبرى وهي إدارة شروعات قطاع الأعمال العام التي كان يديرها ٩ وزراء من قبل كما انه وزير الدولة لشئون البنية ويولى أيضا التنمية الإدارية ويجانب كل هذه المهام الجسام يقوم بالتدريس بالجامعة ولا امرى كيف يكون الوزير مثقلا بكل هذه الأعباء ويقبل ذلك بل ويطلب المزيد.

### ٨ ساعة يوميا

مستويات الوزير كثيرة ومتشعبة. كما يقول اللواء حسن ابو باشا وزير الداخلية الأسبق - وأى وزير يملأ أن تعد ساعات النهار لتصبح ٨٨ ساعة بدلا من ٢٤ ساعة حتى يستطيع إنجاز الأعمال المطلوبة منه واعتقد أن الوزير لا يستطيع التوفيق بين عمله في الوزارة وبين الانتظام في إعطاء المحاضرات الجامعية بصفة مستمرة فلماذا أن يترك الوزير لأقصى درجة ممكنة خاصة في الدول النامية.

### محو

صاحب بالين كداب. كما يقول











Biblioteca Virtual  
C.A.B. Int'l.



0304145